

Förskolan Myrstacken

Vision

På förskolan förekommer inga former av diskriminering, trakasserier, eller kränkande behandling.

Förskolans värdegrund

Förskolan har en värdegrund som genomsyrar den dagliga verksamheten. Värdegrunden utgår från målen i läroplanen (Lpfö98, rev. -10).

En viktig uppgift för verksamheten är att grundlägga och förankra de värden som vårt samhällsliv vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan skall hålla levande i arbetet med barnen.(Lpfö98, rev. -10 sid.4)

Vad säger lagen?

Likabehandlingsplanen regleras av två regelverk: Diskrimineringslagen samt Skollagen.

3 kap. 16 § diskrimineringslagen: Utbildningsanordnaren ska upprätta en likabehandlingsplan.

Skollagen kap.6. 8 §: Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

Läs gärna mer om skollagen och förskolans läroplan på www.skolverket.se.

Vad är diskriminering?

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- ålder
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller beteende.

Vad är trakasserier?

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna ovan.

Vad är kränkande behandling?

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan till exempel vara att retas, knuffas, frysa ut någon eller rycka någon i håret.

En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen och att den som uppper att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

Till dig som vårdnadshavare

Vid misstanke om att ett barn far illa har all personal inom förskolans verksamhet, skyldighet enligt lag, att anmäla till de sociala myndigheterna.

Om du som vårdnadshavare misstänker att ett barn, ditt eller någon annans utsätts eller har blivit utsatt för kränkande behandling - prata alltid med personalen.

Förskolans personal måste ibland tillrättavisa ett barn för att skapa en god miljö för hela barngruppen. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om barnet i fråga kan uppleva det som kränkande. Detta är ett etiskt dilemma som ofta behöver diskuteras bland personalen i förskolan.

Mål

- Alla på förskolan känner sig trygga och respekterade.
- Barnen utvecklar förmåga till empati och omtanke om andra och kan leva sig in i andra människors situation.
- Förskolan utvecklar barnens öppenhet och respekt för skillnader i människors kultur, uppfattningar och levnadssätt.
- På förskolan finns inga förväntningar om hur flickor och pojkar förväntas vara och se ut.
- Alla barn bemöts utifrån sina förutsättningar oavsett ålder.
- Inget barn ska utsättas för kränkande behandling.

Det främjande arbetet

- syftar till att skapa en trygg förskolemiljö och förstärka respekten för allas lika värde,
- omfattar diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning samt sexuell läggning,
- riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning.

Det främjande arbetet bör bedrivas systematiskt och långsiktigt och vara en del i det vardagliga arbetet.

Rutiner och förhållningssätt för att främja likabehandling och en god miljö i verksamheten

- All personal ska vara lyhörda och uppmärksamma och ansvara för att påminna varandra om förhållningssätt och bemötande.
- Personalen planerar aktiviteter så att alla barn ges förutsättningar att delta.
- Pojkar och flickor ges lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.
- Personal och barn i förskolan använder böcker som belyser olika typer av familjebildningar, olika funktionsnedsättningar och olika minoriteter.
- Personalen arbetar medvetet för att skapa en trygg miljö, där barn, föräldrar och personal känner förtroende, tillit och respekt för varandra.
- Personalen utvecklar kunskap om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling genom fortbildning och regelbundna diskussioner.
- Hjälpa barnen att se varandra som individer, med likheter och olikheter.

Förebyggande arbete

- Syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och
- omfattar sådant som i en kartläggning av verksamheten identifierats som risker.

Utifrån resultatet av kartläggningen ska följande insatser göras under läs- året 2014/2015 på avdelning

Barret

- Vi finns nära så att inte kritiska situationer uppstår och försöker ligga steget före.
- Vid hallsituationer finns en pedagog i hallen med några barn åt gången för att skapa en trygg situation. En pedagog går ut med de färdigklädda barnen.
- När situationen kräver delar vi upp barnen i mindre grupper.
- Dagliga reflektioner i arbetslaget.
- Vi försöker hitta böcker med olika typer av familjebildningar och hålla oss uppdaterade.

Flygmyran

- I den lilla hallen slussas barnen in och ut i smågrupper. Det finns alltid en pedagog i där.
- Så kort tid i köer som möjligt. Barnen får leka eller sitta på en bänk i väntan.
- Det finns en pedagog i närheten vid den fria leken.

Myran

- Slussa ut/in barnen i hallen och tvättrummet i omgångar, inte för många barn samtidigt.
- Tillsammans med barnen ska vi på Myran samtala om värdegrunden, till exempel om hur en bra kompis är.
- Vid boklån ska vi tänka på att låna böcker ur diskrimineringssynpunkt, som exempelvis ur genusperspektiv, funktionshinder och etnicitet.

Stacken

Ytterdörrar

- När barnen är klara sätter de sig på sin prick och väntar eller hjälper andra barn tills en pedagog följer med ut. Två pedagoger möter upp barnen i hallen när de ska gå ut och hjälper dem med kläder. När några barn är klara följer en pedagog med ut och en stannar och hjälper resten tills att den som haft samling kommer.

Tvättrum

- Det behöver vara en pedagog med vid handfaten när många barn går och tvättar sig samtidigt.

Icke pedagogstyrda aktiviteter

- Forumteater - Hur är man en bra kompis? Dela med sig. Regler för Stacken.

Vi visar barnen konflikter som är inspirerade av barnens egna konflikter och de hjälper till att komma fram till lösningar. Vi skriver tillsammans med barnen reglerna för Stacken som förankras dagligen. Reglerna sitter synligt med bilder så att barnen själva kan se, diskutera och påminna varandra.

"Glad och ledsen gubben". Bilder med en glad och ledsen gubbe. Barnen får olika påståenden t.ex. du har en ful tröja, du ritar fint och placerar utefter hur de tycker att de känner sig om de får höra påståendet. Blir du glad eller ledsen.

Teaterskåpet

- Teaterskåpet är inskjutet mot väggen när det inte används aktivt. Pedagogen kan dra fram det så att barnen kan använda det när pedagogen är med.

Lekhallen

- Några barn i lekhallen samtidigt. En pedagog har alltid uppsikt över lekhallen.

- Vi skriver regler för lekhallen tillsammans med barnen.

Soffan efter lunch

- Vi delar upp barnen i två fasta läsgrupper. Efter maten går barnen och tar en bok och sätter sig i sin läsgrupp.

Förrådsdörren

- En pedagog följer alltid med barnen ut. Vi skriver regler tillsammans med barnen.
- I samband med att mamma mu lär sig cykla diskuterar vi ordningsregler och trafikregler. (Gemensamt Stacken och Myran så att vi gör lika).

Skogen höger om förrådet

- En pedagog har uppsyn över skogen. Mindre röjning tillsammans med barnen i skogen för mer synlighet.

Gungorna

- Förankra regler som vi sätter upp tillsammans med barnen (reglerna bör vara lika för Stacken och Myran) samt hur man är en bra kompis.

Utvärdering

Utvärdering av föregående års plan mot diskriminering och kränkande behandling ska göras årligen innan ny plan upprättas

Åtgärdande arbete

Rutiner vid uppgifter om kränkande behandling

I detta avsnitt får du som personal eller förälder information om hur du ska gå till väga när du får kännedom om att ett barn kan ha blivit utsatt för kränkande behandling.

I avsnittet presenteras även vilka rutiner förskolan har för att förskolans arbete ska leva upp till skollagens krav.

Om du som förälder eller vårdnadshavare känner oro för något barn

Om du som förälder eller vårdnadshavare på något sätt får signaler eller upptäcker att något barn på förskolan anser sig blivit utsatt för kränkande behandling är det viktigt att du berättar detta till personal på förskolan eller ansvarig förskolechef.

Förskolans rutiner för att utreda och åtgärda diskriminering och kränkande behandling kommer då att användas.

På vår förskola utreds och åtgärdas diskriminering och kränkande behandling så här:

Anmäla

1. Den personal som får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler uppgifterna till förskolechefen. Uppgifter om utsatthet kan även komma

från vårdnadshavare. Anmälan görs genom att en anmälningsblankett fylls i och lämnas till förskolechefen (Bilaga 1).

2. Förskolechefen lämnar anmälan till registraturen för diarieföring. Förvaltningskontoret får en kopia på anmälan för kännedom och bevakning.

Utreda

1. Förskolechefen ser till att omständigheterna kring de upplevda kränkningarna utreds skyndsamt. Detta sker genom att förskolechefen fattar beslut om hur utredningen ska genomföras och hur berörda vårdnadshavare ska informeras (Bilaga 2). Utredning genomförs (Bilaga 3).

Åtgärda

2. Om utredningen visar på att kränkningar förekommit ska åtgärder vidtas. Åtgärderna ska grundas på utredningen. Det är förskolechefen som beslutar om lämpliga åtgärder och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (Bilaga 4).

Följa upp och utvärdera

3. För att förskolan ska kunna försäkra sig om att åtgärderna gett resultat ska åtgärderna följas upp och utvärderas. Om det vid en sådan uppföljning och utvärdering visar att kränkningar fortfarande pågår ska nya eller kompletterande åtgärder sättas in för att få stopp på kränkningarna (Bilaga 4). Om det istället framgår att kränkningarna har upphört avslutas ärendet (Bilaga 5).

Vid akuta situationer

Vid akuta situationer måste personal agera för att förskolan ska leva upp till sitt tillsynsansvar över alla barn. I dessa lägen ska en bedömning göras på plats gällande vilka åtgärder som behöver vidtas för att den akuta situationen ska lösas.

Kontakt med vårdnadshavarna

Kontakt tas med vårdnadshavare så tidigt som möjligt antingen av ansvarig personal eller förskolechef. Information om förskolans arbete med ärendet ges fortlöpande.

Dokumentation

Alla uppgifter som är av betydelse i ärendet ska dokumenteras. Detta sker bland annat genom att använda aktuella bilagor. Alla handlingar i ett ärende är en allmän handling och ska diarieföras. Uppgifter som kan leda till men för en enskild person sekretessbeläggs.

Beskrivning av hur barn och vårdnadshavare ska medverka och har medverkat i det främjande och förbyggande arbetet samt arbetet med planen.

Planen ska presenteras och diskuteras på föräldramöten och rådslag.