

PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING OCH DISKRIMINERING

FURUDALS SKOLA OCH FRITIDS

	Kränkande behandling (skollagen)	Diskriminering (diskrimineringslagen)
Främjande	Positiva, stärkande inslag. Riktas mot alla. Bedrivs kontinuerligt och utan förekommande anledning.	Positiva, stärkande inslag. Riktas mot alla. Bedrivs kontinuerligt och utan förekommande anledning.
Förebyggande	Bygger på kartläggning, identifierat behov/problemområde. Syftar till att minimera risken att kränkande behandling, otrygghet uppstår genom att aktiva åtgärder sätts in när ett riskområde har identifierats.	Bygger på kartläggning, identifierat behov/problemområde. Syftar till att minimera risken att diskriminering sker genom att aktiva åtgärder sätts in när ett riskområde har identifierats.
Åtgärdande	Rutin när kränkning har skett. Elev-elev Personal-elev	Rutin när sexuella trakasserier eller trakasserier har skett eller misstänks ske. Huvudman eller personal mot elev.

Allmänt om plan mot kränkande behandling och diskriminering

Både skollagen och diskrimineringslagen har till syfte att skydda elever mot kränkningar av deras värdighet och diskriminering under deras skoltid. Bestämmelser ställer krav på en skolverksamhet att arbeta målinriktat för att främja elevers lika rättigheter och möjligheter samt att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling. När en diskriminering eller kränkning misstänks ha skett ska detta anmälas till rektor och utredning göras. Plan mot kränkande behandling och diskriminering finns till för att beskriva hur Furudals skolas arbete kring detta ser ut.

Grunduppgifter

Planen omfattas av verksamheterna förskoleklass, grundskola 1-9 och fritidshem.

Ansvariga för planen

Rektor tillsammans med samtlig personal.

Planens giltighetstid

2017-06-01-2018- 05-31

Elevernas delaktighet

Eleverna är med i kartläggningen av läget på skolan via husmodellen, klassråd och elevråd.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Nästkommande plan ska antas på ett Rådslag.

Personalens delaktighet

Personalen är delaktig vid utvärdering och framtagande av planen tillsammans med rektor.

Utvärdering av föregående plan mot kränkande behandling och diskriminering

Följande insatser finns med i föregående plan och personal samt elever från elevrådet har utvärderat om de har blivit av.

Rastvärdar har gula västar på sig: Ja, de används och innebär att eleverna vet vem som är rastvärd samt att de syns på långt håll. Skapar trygghet för eleverna.

Gemensam rast en gång om dagen: Årskurs F-6 har gemensam morgonrast och årskurs 7-9 har flera raster gemensamt.

Personal fikar i uppehållsrum: Personalen från högstadiet fikar i kafeterian. Personal från årskurs 3-6 fikade där under höstterminen. Personalen upplever att det ger en god effekt då elever och vuxna lär känna varandra. Elevrådsrepresentanter menar att det inte stör så mycket att vuxna är i uppehållsrummet utan att det är bra då det annars skulle ha blivit kaos.

Brännbollsmatch: F-9 brännbollsdag genomfördes i juni 2016 och 2017. Ett uppskattat inslag för både personal och elever.

Elever har goda kunskaper om sina rättigheter och gällande lagstiftning kring diskriminering och trakasserier: Personalen upplever generellt att eleverna inte har en djupare kunskap kring lagen utan mer slänger sig med begreppen.

Ordningsregler: Finns och anses vara bra. Ett fåtal regler som följs anses bättre än fler regler som halvföljs.

Inskolningsdag, julpyssel och påsksmäll: Anses som roliga traditioner. Inskolning och julpyssel har blivit av. Påsksmäll blev våren 2017 istället fiskedag för hela skolan.

Omklädningsrummen: Fortsatt problematiskt med duschning efter idrotten. Elevrådsrepresentanter menar att ingen duschar och att de är rädda för att någon ska fotografera med mobil.

Kränkande och trakasserande ord: Personal påpekar det hela tiden när de hör och ger alternativ till ett bättre beteende.

Schemabrytande aktiviteter som stärker sammanhållning:

Görs i F-9 grupper.

Årskurs 9 åker till Stockholm

Årskurs 3-6 har lärjippon, innerast och film med fröknäcke.

Månadens ord: Genomfördes under vår och höstterminen 2016. Syftet har varit att koppla ord till aktuella situationer samt lära in nya ord och reflektera över innebörden.

Grupper på storsamling: I grund och botten upplever lärare och elevrådsrepresentanter det bra. Utveckling kan ske genom att koppla lärare till grupp och göra fler, kortare aktiviteter för att skapa än mer gemenskap i gruppen.

Främjande insatser- kränkande behandling

På Furudals skola arbetar man aktivt med att skapa en god stämning på skolan med gemenskap och ett betydande elevinflytande. Nedan följer exempel på vilket sätt det görs:

Hela skolan

- F-9 dagar
- Storsamlingar
- Friluftsdagar
- Brännbollsdag
- Julpyssel
- Påsksmäll
- Med hjälp av lärarassistent två rastvärdar på de flesta raster.
- Klassråd
- Elevråd

Årskurs 7-9

- Stockholmsresa för årskurs 9.
- Bad- simresa.
- Mentorstiden

- Studiebesök på ungdomsmottagningen
- Islivräddning (ej 2016/2017 men bör fortsätta)
- Kiosken med uppehållsrummet

Årskurs 3-6

- Läslust
- Inneraster i idrottssalen med gemensam aktivitet samt elevledda aktiviteter med vuxennärvaro.
- Cykel och tältdag
- Djurdagen
- Utvärdering av rasterna.
- Vasaloppet

Årskurs F-2

- Vuxna i omklädningsrummen
- Värdegrundsdiskussioner

Fritids

- Fritidsmöten
- Närvarande vuxna vid alla aktiviteter.
- Gruppstärkande aktiviteter som te.x gemensamma lekar.
- Tacosfest, caféer.

Förebyggande insatser- kränkande behandling

Efter kartläggning med hjälp av ”husmodellen” där elever har fått ringa in platser på skolan som de upplever som otrygga har kritiska punkter konstaterats och insatser planerats.

Kritisk punkt	Insatser
Omklädningsrummet i gymnasalen *Duschar saknar draperier * Rädsla för att någon tar kort med mobiltelefon.	* Informera om vikten av att duscha *Telefoninsamling

<p>Toaletterna</p> <p>Låsen kärvar.</p> <p>Ljud från toaletter hörs in till klassrum.</p>	<p>Se över igen vilka lås som kan bytas.</p>
--	--

Främjande och förebyggande insatser- diskrimineringslagen

Under vårterminen 2017 har RFSU gett utbildning kring normkritiskt perspektiv och hur skolan kan arbeta med det i sex-och samlevnadsundervisningen på högstadiet.

En metod för att kunna kartlägga och analysera verksamheten med syfte att upptäcka eventuell diskriminering ska utvecklas under hösten 2017.

Åtgärdande arbete- kränkande behandling

Arbetet att förtydliga och klargöra rutiner när kränkning har skett är ett pågående och ett ständigt arbete som fortsätter.

Rättviks kommuns rutiner när kränkning har skett mellan elever är:

Anmälningsplikt vid kännedom

En förskollärare, lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev *anser* sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i skolan är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. Detta ska ske genom att personalen fyller i **Anmälan till förskolechef/rektorn** – Blanketten hämtas i Fronter (BUF personal, Arkiv, Arbete med ärende gällande kränkning, trakasserier eller diskriminering).

Förskolechefen eller rektorn ska i sin tur omgående se till att anmälningen registreras i Evolution.

Skyndsamhetskrav att utreda och åtgärda

På förskolechefen eller rektorn vilar ett skyndsamhetskrav att utreda omständigheterna kring de *upplevda* kränkningarna. Förskolechefen eller rektorn kan delegera genomförandet av utredningen till lämplig personal.

Om kränkningar har förekommit måste skolan vidta åtgärder för att förhindra kränkningar i framtiden. Åtgärdsprogram ska utarbetas för berörda elever vid behov.

För att försäkra sig om att åtgärderna ger resultat ska de följas upp och utvärderas. Vid behov ska nya åtgärder sättas in eller ärendet avslutas.

Krav på dokumentation

Alla insatser som görs i ett elevärende som rör kränkande behandling ska dokumenteras och diarieföras. Detta gäller med andra ord för anmälan, utredningen, åtgärder samt uppföljning och utvärdering. Använd blanketten **Utredning, åtgärder, uppföljning och utvärdering**.

Blanketten hämtas i Fronter (BUF personal, Arkiv, Arbete med ärende gällande kränkning, trakasserier eller diskriminering).

Vid ärenden gällande personal som kränkt elev

Anmälan lämnas till rektor och rektor utreder. Krav på dokumentation och ärendegång följer övriga kränkingsärenden.

Rättviks kommuns klagomålshantering

Om vårdnadshavare eller elev upplever att kontakten med förskolechefen eller rektorn inte gett resultat och att bristerna fortfarande kvarstår finns det möjlighet att lämna ett klagomål till barn- och utbildningsförvaltningens klagomålshantering. Barn och utbildningsförvaltningens utredare kommer då att utreda klagomålet. Det är barn- och utbildningsförvaltningen som ska se till att verksamheterna följer de lagar och regler som gäller. Läs mer på Rättviks kommuns hemsida.