

Furudals skola

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen är grundskola, förskoleklass och fritidshem på Furudals skola.

Ansvarig för planen är rektor Lotten Kluck.

Vår vision

Furudals skola

Furudals skola är en oerhört vackert belägen F-9 skola vid Oresjöns strand, som ger oss fantastiska möjligheter till utepedagogik och friluftsliv.

Furudals skola har gemensamma traditioner som är åldersövergripande. Furudals skola har en unik hockeyprofil i samarbete med IFK Ore hockey.

Furudalsandan

Vår skola

- Är en trygg skola där alla bemöter varandra med respekt.
- Hr en lärandemiljö där alla samarbetar med varandra.
- Har gemensamma regler där alla tar ansvar.

Planen gäller från 2016-05-01–2017-04-30

Eleverna på Furudals skola och fritidshem har under året bidragit till kartläggningen samt analysen och kommit med förslag på åtgärder utifrån kartläggningen. De har även diskuterat och analyserat vår vision.

Via rådslaget där föräldrar, elever, personal och politiker är representerade har likabehandlingsplanen presenterats. På föräldramöten informerar vi om hur vi agerar på akuta ärenden och på vilket sätt vårdnadshavare informeras i dessa fall.

Personalens delaktighet i arbetet med planen har varit via arbetslag där man identifierat utvecklingsområden i både främjande insatser och förebyggande åtgärder. På gemensamma konferenser har personalen diskuterat vilket

innehåll som bör vara med i en likabehandlingsplan tillika plan mot kränkande behandling. Dessutom har de både tillsammans med eleverna och med varandra analyserat kartläggningen och kommit med förslag till åtgärder.

När planen är klar lämnas den till personalen för förankring. De förankrar den sedan i klasserna. Rektor förankrar i elevrådet och i Rådslaget.

Utvärdering

Föregående plan har utvärderats via personalkåren på konferens. Eleverna har via kartläggningar och klassråd/elevråd kommenterat föregående plan.

Hela personalkåren har varit aktiv i utvärderingen samt några elever och föräldrar har varit delaktiga.

Av utvärderingen kan vi se att det främjande arbetet bör bli mer strukturerat och att de förebyggande åtgärderna har genomförts till viss del samt att det akuta arbetet fungerar mycket bra. Både främjande och förebyggande åtgärder behöver läggas till under året. När det uppkommer något som påverkar tryggheten negativt har elever och personal tillsammans ändrat vissa inriktningar.

De åtgärder som är genomförda är ordningsreglerna är mer genomarbetade och har större förankring samt att öka kunskapen kring lagstiftning om diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Kartläggningsmetoderna känns tillfredsställande.

Årets plan ska utvärderas senast 2017-03-31.

Personalen och eleverna ska tillsammans i olika forum utvärdera planen. Den detaljerade planen kommer att tas fram av personalen.

Ansvarig för att årets plan utvärderas är rektor Lotten Kluck.

Främjande insatser

Furudalsandan

Visionen har funnit i ca 5 år och börjar mer och mer än naturlig del av hur vi har det på enheten. Målet är att andan blir en del av allt vi gör och genomsyrar verksamhetens vardag. Det ska också vara en del av vårt varumärke utåt.

Det är all personals ansvar att visionen finns med i utbildningen, att det integreras med allt vi gör.

Ansvarig är rektor Lotten Kluck.

Rastvärdsvästen

Alla rastvärdar bär en gul väst med ordet rastvärd på ryggen. På det sättet är det lätt för eleverna och personalen att se vem som är rastvärd. Det ger en trygghet åt alla. Det finns ett rastvärdsschema för personalen.

Rektor Lotten Kluck är ansvarig för schemat. Schemat är klart v 34. Att bära västen är respektive värd ansvarig för.

Gemensamma raster

För att främja lek och möten över åldrarna har vi gemensamma raster minst en gång per dag. Ansvarig är rektor Lotten Kluck via schemalaggningsen.

Nolltolerans

Eleverna på Furudals skola har goda kunskaper om sina rättigheter och gällande lagstiftning kring diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Målet är att alla, elever, föräldrar och personal vet hur det akuta arbetet fungerar. Personalens arbete ska resultera i ett gott främjande arbete på hela enheten.

Ansvarig är rektor Lotten Kluck

Personalen fikar med eleverna

Vid raster bör de ur personalen som kan fika i uppehållsrummet på högstadiet. Att uppehållsrummet blir en blandning av elever och personal ger en ännu tryggare studiemiljö. Relationerna mellan alla gynnas.

Ansvarig är personalen.

Klassens dag

Alla klasser har tillfälle att göra något schemabrytande för att stärka sammanhållningen. Det har blivit tradition att vissa årskurser gör vissa saker, till exempel övernattar klass 5–6 i maj.

Rektor Lotten Kluck är ansvarig för att det finns resurser till det. Klasslärarna är ansvarig för att det blir av.

Traditioner för sammanhållning

Det finns många "traditioner" som bidrar till främjandet av vi-känslan. I slutet av läsåret har vi en brännbollsturnering där klasserna möter varandra. Tack vare ett handikappsystäm, framtaget av eleverna så blir matcherna jämna. Alla lärare bjuder åk 9 på middag den sista skolveckan.

Värdegrundssamtal

Utifrån läroplanens mål ska skolan främja till goda samhällsmedborgare.

Använda "Månadens ord" i den befintliga undervisningen. Månadens ord betyder att enheten utgår från i förväg bestämt ord eller fras som genomsyrar utbildningen just den månaden.

Orden bestäms tillsammans av personal och elever. T.ex. kan orden vara respekt, studiero, kränkande behandling, kompis, glädje.

Rektor är ansvarig för att det organiseras och personalen att det genomförs.
Arbetet startade i mars 2012 och uppföljning sker i samband med att ny plan skrivs.

Den lilla skolan

Målet är att alla på skolan känner igen varandra, att alla i personalen känner sig ansvariga för alla elever och att alla elever känner trygghet med all personal.

Undervisningen sker i åldersintegrerade grupper. Skolan är indelad i F-9 grupper som träffas på storsamlingar cirka en gång i månaden och andra gemensamma aktiviteter 4-5 gånger per läsår. Allt för att alla elever ska känna en trygghet på skolan.

Planerade undervisningsmål och högre måluppfyllelse nås via metoden. Undervisande personal är ansvarig.

Uppföljning och utveckling av arbetet i samband med att ny plan skrivs.

Implementering av styrdokumentet

Målet är trygga och professionella medarbetare.

Genom aktivt pedagogiskt ledarskap för att personalen ska känna sig trygg med styrdokumentet i vår verksamhet. Insatserna är strukturerat konferensschema och utbildningsinsatser vid fortbildningsdagar.

Rektor är ansvarig.

Uppföljning och utveckling av arbetet i samband med att ny plan skrivs.

Inkluderande insatser

Målet är att utbildning och insatser av stöd ska ske inkluderande.

Vid alla insatser av stöd ska det i möjligaste mån ske inkluderande. Om eleven önskar något annat ska det tas hänsyn till.

Rektor tillsammans med elevteamet är ansvariga.

Uppföljning och utveckling av arbetet i samband med att ny plan skrivs.

Skolans organisation

Målet är att skolans organisation ska främja likabehandling.

Utifrån de grundförutsättningar som finns organiseras skolan för att likabehandling främjas. Resurser fördelas med hjälp av förkunskaper om förbättringsområden och utvecklingsområden. Föregående plan ger värdefull information.

Ansvarig är rektor Lotten Kluck.

Uppföljning och utveckling av arbetet i samband med att ny plan skrivs.

Kartläggning

Vi har använt DO:s husmodell som vi modifierat för att passa vår enhet. Vi har även använt trygghetsenkäter och SKL:s Mjuka Värden samt frågat eleverna på utvecklingssamtalen. Via klassråd och elevråd har aktuella frågor diskuterats och behandlats.

Områden som berörs i kartläggningen:

Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Alla elever har deltagit i kartläggningen via Husmodellen, utvecklingssamtalen, trygghetsenkäterna och mjuka Värden. Elevrådet har tillsammans med rektor analyserat resultaten av kartläggningen.

Alla i personalen har tagit del av kartläggningen. De flesta har deltagit i själva kartläggningen antingen vid själva kartläggningstillfället eller vid uppföljningssamtal och vid utvecklingssamtal.

Resultatet visar att enheten fortfarande har utvecklingsområden:

- viss otrygghet vid omklädningsrummen till idrotten
- bruket av kränkande och trakasserande ord finns fortfarande

På fritids är resultatet att det överhuvudtaget är tryggt på fritids. De otrygga situationerna som fanns tidigare är inte längre otrygga. Där har åtgärden varit att använda sig av andra metoder och rutiner för att ge större trygghet.

Analysen av detta tillsammans med eleverna är att det behövs mer främjande arbete och att egenansvaret bland eleverna behöver stärkas. D.v.s. eleverna tycker att de vet hur det ska vara och var gränsen går, men gör alltid inte så. Här måste skolan arbeta mer övergripande hela tiden.

Förebyggande åtgärder

Ordningsregler

Målet är att skolan har ordningsregler som är väl kända, väl förankrade och som upplevs som viktiga och meningsfulla för personal och elever. Det ska finnas konkreta ordningsregler som är tydliga och lätta att efterfölja. I varje lektionssal finns reglerna synliga.

För att det sociala samspelet ska gå smidigt behövs ordningsregler som inte är förhandlingsbara under läsåret. Ordningsreglerna gör att många små konflikter och diskussioner kring samspelet bland alla i skolan minskar.

Rektor Lotten Kluck är ansvarig att de upprättas och alla på enheten att de följs. De ska revideras inför varje läsår

F-9 dagar

Hela skolan är indelad i F-9 grupper, där eleverna i åk 9 är ansvariga för gruppen. Dessa grupper som används under hela läsåret när skolan har

schemabrytande aktiviteter. Vid skolstart på höstterminen har vi alltid en inskolningsdag, med mål att lära känna sina skolkamrater. Julpysseldag och påsksmäll är andra F–9 dagar. Rektor Lotten Kluck är ansvarig för att grupperna sätts samman. Det ska vara klart för läsårsstart.

Storsamlingar

Skolan samlas ca en gång i månaden för storsamling. Hela skolan samlas och sitter i sina F–9 grupper. På storsamlingarna tas aktuella frågor från bl.a. elevråden upp. Månadens ord delas ut. Diplom för olika bedrifter delas ut till elever. Rektor Lotten Kluck är ansvarig för att dessa samlingar blir av.

Elevråden

Elevråden, F–5 och 6–9, träffas regelbundet med rektor för att ta upp aktuella frågor från eleverna via klassråden. Också för att vara referensgrupp vid analysering av enkäter och andra trygghetskartläggningar som sker bland eleverna.

Byte av toalettås

När Husmodellen användes för kartläggning framkom att toalettlåsen ibland kärvar. Det var en orsak till att elever kände otrygghet vid toalettbesök. Därför byts låsen ut till nyare och mer säkra lås, samtidigt som de bara kan öppnas utifrån av personal. Rektor Lotten Kluck är ansvarig för att låsen fungerar.

Red Cat

I flera salar är ljudförstärkningssystemet Red Cat installerat. Den hjälper alla i rummet att höra vad som sägs utan att behöva höja rösten. Det ger större studiero.

Enskild omklädning

Möjlighet för elev att byta om enskilt vid idrott om skolledning anser att det finns behov. Klasslärare tillsammans med idrottslärare och skolledning är ansvariga för elev som behöver extra anpassning.

Enskilda samtal

Alla elever som har behov av enskilda samtal får det genom antingen personal på skolan, skolsköterska eller kurator. Det är rektor Lotten Kluck som är ansvarig för att funktionerna finns på skolan.

Rutiner för akuta situationer

Furudalsskolan ska bli helt fri från diskrimineringar, trakasserier och annan kränkande behandling.

Rutiner för tidig upptäckt av trakasserier och kränkande behandling beskrivs bland annat i det förebyggande arbetet så som rasttillsyn och utvecklingssamtalet.

När någon upplever utsatthet eller misstänker att någon annan är utsatt kan de vända sig till vem som helst i personalen. Det finns alltid några i personalgruppen som också tillhör

Trygghetsteamet

Annsi Harsia-Ollas	10 922
Hanna Daniels	10 922
Jenny Dahlström	10 924
Kerstin Sundin,	10 922
Marie-Louise Hed Flat,	10 921
Stefan Gustafsson	10 922

Alla kan alltid vända sig till rektor Lotten Kluck, 0248-70 359.

Om en elev utsätts för trakasserier eller annan form av kränkande behandling av en annan elev följs nedanstående plan:

Personal som upptäcker kränkningar skall genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats meddelas elevernas mentor. Om det är uppenbart att det föreligger en konflikt mellan två jämnstarka parter där till exempel kränkande tillmälen kanske används, kan det istället för nedan angiven handlingsplan vara bättre att använda sig av trepartssamtal för att lösa den uppkomna konflikten. Treparsamtalen dokumenteras.

Personal som upptäcker, eller får signaler om, att elev utsätts för kränkning, trakasseri eller diskriminering, har skyldighet att omedelbart meddela berörd klasslärare/mentor samt göra en anmälan till rektor.

Rektor ger ärendet till någon i trygghetsteamet.

Trygghetsteamets arbete

Trygghetsteamet består av personal som är särskilt utbildade för att arbeta med mobbningsfrågor.

Två av trygghetsteamets medlemmar utreder ärendet och sätter vid behov in åtgärder för att stoppa diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling samt mobbing.

Följande rutiner för föräldrakontakt, dokumentation, uppföljning av åtgärder och upprättande av åtgärdsprogram gäller vid arbetet med mobbningsärenden. All dokumentation diarieförs.

När ett barn/elev känner sig utsatt av personal

Händelsen anmäls till rektor. Vårdnadshavare informeras.

Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentering görs. Rektor följer upp ärendet med eleven och hans vårdnadshavare.

Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.

Om åtgärderna inte är tillräckliga tas kontakt med rektors chef. Eleven kan även vända sig till Barn- och elevombudsmannen (www.skolinspektionen.se/BEO).

Uppföljning sker på tre olika nivåer

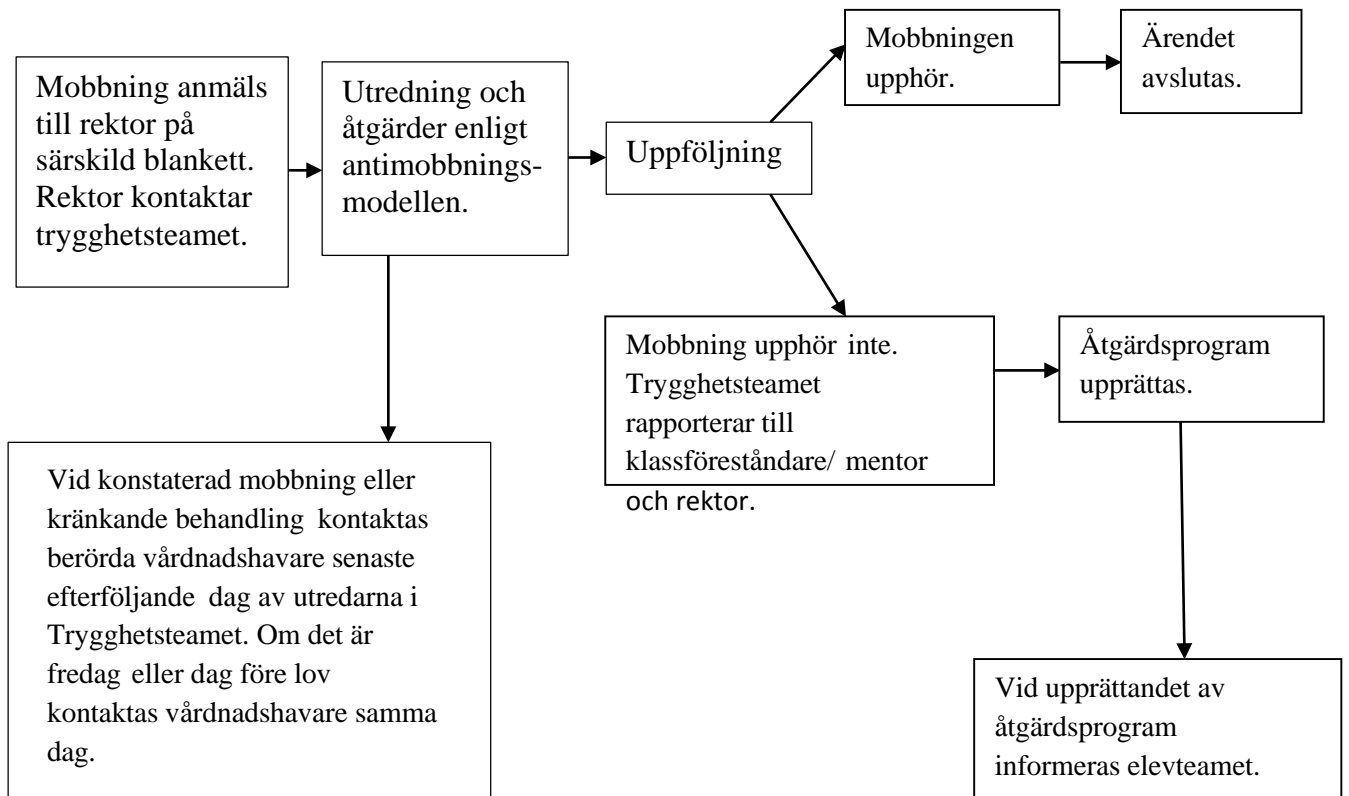
På individnivå, i det enskilda ärendet sker uppföljningen snabbt och ofta, se nedan. Uppföljningen sker till det att trygghetsteamet är säker på att den utsatte känner sig trygg.

På grupp nivå, i de grupper som det finns elever som känt sig utsatta sker uppföljningen genom att uppsikt och bevakning av de områden som förekommit i utredningar.

På skolnivå, genom att trygghetsteamet informerar rektor för att stämma av eventuellt pågående ärenden samt läsårsvis göra en sammanställning av alla ärenden för analys till förbättring.

Alla ärenden dokumenteras på särskild blankett och lämnas till rektor. Ärendet diarieförs och information ges till huvudman.

All personal som får information eller misstänker att något barn eller elev är utsatt ska agera utifrån rutinerna. Dokumentation och samtal med vårdnadshavare ska ske av den ur personalen som agerat. Om ärendet överlämnas till trygghetsteamet är det ansvarig i teamet som dokumenterar och samtalat med vårdnadshavare. Rektor ska hållas informerad och sammankalla till kontinuerliga träffar med trygghetsteamet samt analysera sammanställningar.



Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel ”kvinnliga”, ”homosexuella” eller ”bosniska” egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad ”blatte”, ”mongo”, ”fjolla”, ”hora”, eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling

- Pojke A blir ofta kontaktad via msn av elever på skolan. Där kallar de honom ”pucko” och ”tjockis”. De har också lagt ut bilder av pojke A på Lunarstorm. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Flicka B är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger flicka B en örfil.
- Pojke C har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att pojke C är ensam för att han tycker om det. ”Han är en ensamvarg”, säger klassläraren. Pojke C orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelande. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunderna

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man. Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier

- Flicka D vill göra sin praktik på en målerifirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet ”Det är för hårt arbete för en tjej”. [diskriminering]
- Pojke E blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Flicka F, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”.

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Pojke G blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Elev H, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratorn på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratorn ifrågasätter elev H:s könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste elev H förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]

- Elev I, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtola eftersom de tycker att elev I är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]
- Pojke J, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att ”Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa”. [trakasserier]
- Flicka K är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Flicka K MVG, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Pojke L, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar kvinna M att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen ”Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck”. Det innebär att kvinna M utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Flicka N är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

DO använder sig av Handisams beteckning funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hindren finns i samhället och inte hos personen.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Flicka O:s pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar ”Din pappa är jävla CP.” [trakasserier]
- Pojke P, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden ”ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!” [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Flicka Q på många olika sätt. Oftast kallar de henne ”äckliga lebb”. [trakasserier]
- Det har gått bra i skolan för pojke R tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam. Pojke R vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Flicka S och flicka T, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Pojke U är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Flicka V:s pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]