

# KVALITETSREDOVISNING

**FÖRSKOLAN PALETTEN OCH SOLGÅRDEN**

**2006**

# INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Förskola

## **Resultat och måluppfyllelse för förskolorna inom rektorsområdet - allmänt**

Under 2006 har personalen inom förskolan fortsatt att utveckla arbetet med TÖFTAde mål, målkriterier och handlingsplaner. Utifrån de lokala arbetsplanerna har utvärdering och analys skett.

I utvärderingsarbetet har även intervjuer, föräldraenkäter samt BRUK indikatorer använts.

Arbetsplanerna har diskuterats och reviderats. Den årsklocka som tagits fram har också börjat användas.

Arbetet har främst skett i lärlag. Lärlagen befinner sig på lite olika nivåer i processen kring mål, målkriterier och utvärderingar.

Det behövs därför fortsatt kompetensutveckling runt detta och kanske främst vad gäller utvärdering och dokumentation.

Vid en av förskolorna har lärarstuderanden från Högskolan sin verksamhetsförlagda utbildning. Kontakten med Högskolan och de studerande tillför diskussionerna nya tankar i skolutvecklingsfrågor. I de studerandes C-uppsatser har vi också möjlighet att få hjälp med att undersöka olika utvecklingsområden.

## **FÖRSKOLA**

### ***Förutsättningar***

#### **Organisation**

Verksamheten inom Förskola 1-5 och Familjedaghem inom rektorsområdet omfattar 2006, två förskolor med tillsammans fyra avdelningar, samt fem familjedaghem med totalt 89 barn varav 68 på Förskola 1-5 och 21 i Familjedaghem.

Antalet volymtimmar i förskolan är totalt ca 2414 och i familjedaghemmen 770 det innebär att snitttiden per barn i förskolan är ca 35,5 timmar per vecka och 36,7 timmar per barn och vecka i familjedaghemmen.

Sammanlagt tjänstgör inom rektorsområdets förskoleverksamhet 17 årsarbetare fördelade på de två förskolorna och de fem familjedaghemmen.

Den genomsnittliga gruppstorleken i förskolan 2006 var 17 barn.

I förskolan var andelen årsarbetare med pedagogisk utbildning 2006 50% resterande 50 % har barnskötarutbildning.

### **Bedömningsunderlag**

*Målutvärderingar av Barn- och utbildningsplan*

*Målutvärderingar och analyser av lokala arbetsplaner*

*BRUK- indikatorer*



## **Mål**

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpfö 98:

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Barns inflytande
- Förskola och hem
- Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

För kommunen finns en Barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande två områden:

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden



## **Resultat och måluppfyllelse**

### **Kunskaper och lärande**

*”Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik, där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön skall vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten skall främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.*

*Verksamheten skall bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten. Den skall utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer skall tas till vara för att skapa mångfald i lärandet. ”*  
Lpfö 98.

### **Kunskaper och lärande**

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden. Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplane- och programmålen viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten.

#### *Mål*

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

-kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.

-varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.

-barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas.

### **Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdet**

Personalen arbetar medvetet och strukturerat för att ge barnen en positiv inställning till sitt eget lärande allt utifrån varje barns förutsättning och mognad. Stor vikt läggs vid lekens betydelse, barnens samarbetsförmåga och självständighet. Även barnens språkutveckling har hög prioritet genom språklekar och sagoläsning.

De språkansvariga pedagogerna har tillsammans med språkansvariga från andra förskolor regelbundna träffar med förvaltningens specialpedagoger.

Barnen uppmuntras att kunna klara påklädning, mat och hygien själva. Observationer visar att vägen mot självständighet går allt bättre bl.a. genom att man ändrat på vissa rutiner.

I leken har barnen kommit olika långt några grupper fungerar mycket bra och barnen kan samarbeta. Andra grupper behöver mycket vuxenstöd då barnen har svårt att komma överens och vissa barn tar mycket plats, även ljudmässigt. Även nyfikenheten hos barnen varierar mycket.

De framtagna målen är väl förankrade hos personalen och finns, tillsammans med läroplanens mål, med vid diskussioner och planering i allt högre grad.



### **Normer och värden:**

*”Förskolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.”*

Lpfö 98.

### **Normer och värden**

Förskolan och skolan har en viktig uppgift i att förmedla och hos barn och elever förankra de värden som utgör grunden för vårt samhällsliv. I språket finns våra värderingar inbyggda. Samtalet är därmed ett av de viktigaste verktygen för att arbeta med demokrati, jämställdhet och mångfald.

#### *Mål*

I Rättvik ska alla

- arbeta för att barn och elever får en förståelse för demokratins grunder, för jämställdhet och alla människors lika värde och tillsammans verka för att detta kommer till uttryck i praktisk handling.

- mötas med respekt för sin person och sitt arbete. Detta gäller såväl vuxna som barn och elever

- vuxna i barns och elevers närhet vara delaktiga i deras utveckling.

### **Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdet**

Personalen arbetar medvetet med att vara goda förebilder genom att bemöta varandra med respekt, lyssna på varandra och genom att visa upp ett gott samarbete. Ytterligare ett prov på detta är att allas personlighet tas tillvara och att man accepterar varandra detta gäller både barn och vuxna.

Man har diskussioner om gemensamma lösningar rörande arbetssätt, lösningar som sen genomförs och utvärderas.

Man låter alla barn komma till tals exempelvis vid matbordet. Barnen uppmuntras att kunna framföra sin mening, respektera andras åsikter och kunna samarbeta i leken. Det visar sig att de kamratliga barnen är mer populära – kamratskap lönar sig.

Barnen vågar också visa sina känslor men vissa har inte empatisk förmåga ännu.

Personalen försöker att ständigt diskutera värdegrundsfrågor och strävar efter att bli mer medvetna om sina egna värderingar, tidsbrist och stress utgör ett hinder.



## Åtgärder för utveckling

- Fortsätta förskolans kvalitetsarbete bl.a. genom materialet ” Den nya förskolan ”
- Satsning på kompetensutveckling i dokumentation och utvärdering.
- Utveckla den pedagogiska planeringen och synliggörandet av barnens läroprocesser.
- Hitta tid och utrymme för pedagogiska diskussioner .
- Utveckla rutiner för att säkra att barn med behov av särskilt stöd erbjuds detta.
- Utveckla underlagen för IUP
- Arbeta fram rutiner runt likabehandlingsplanen.

Christina Eriksson Nordqvist