

KVALITETSREDOVISNING

VIKARBYN - SÄTRA REKTORSOMRÅDE

2006

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Grundskola , förskoleklass och fritidshem.

2-9

GRUNDSKOLA, FÖRSKOLEKLASS OCH FRITIDSHEM

Förutsättningar

Organisation

Vikarbyns skola, förskoleklass och fritidshem omfattar 24stycken i personal på heltid och deltid. 154 elever vt. 2006 och 152 elever ht. 2006 .

Sätra skola, förskoleklass och fritidshem omfattar 9 stycken i personal på heltid och deltid. 42 elever vt. 2006 och 42 elever ht. 2006.

Andelen behöriga lärare är 100 %.

Förskola 1-5 består av tre avdelningar. Se separat kvalitetsredovisning.

Ledning och administration. 1,0 rektor. 0,5 biträdande rektor och 0,5 administratör.

Vår Vision

Trivsel och trygghet ger lärande för framtiden. Detta strävar vi att uppnå bland annat genom att visa respekt för varandra och ha ordning ute och inne. Vi är snälla och vänliga mot varandra. Vi respekterar när någon säger stopp eller sluta. Vi använder ett vårdat språk. Vi är lugna inomhus. Vi äter inte godis under skoltid. Vi ser till att skor och kläder är på sin plats. Vi åker inte skateboard, rollerblades eller cykel. Vi lämnar inte skolans område under skoltid.

Sätra skola har en folder med bland annat innehåll från lokal arbetsplan gällande elevers trygghet och ansvar.

Benämningen ”Jämförande skrivning från föregående år” hänvisas oftast till skolverkets inspektionsrapport 2005: 8.

Bedömningsunderlag

Utvärderingar av det dagliga arbetet

LUS

Nationella prov

Bruks indikatorer

Trygghetsenkät

Mål

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en Barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande två områden:

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden

Resultat och måluppfyllelse

Kunskaper och lärande

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden. Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplane- och programmålen viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten.

Mål

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

-kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.

-varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.

-barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdet

Verksamheten är organiserad i arbetslag med personal från förskoleklass, fritidshem och skola. Detta har främjat integration och samarbete.

Sätra skola

Sätra är en liten skola som skapar en bra miljö för elever och personal med speciellt positivt arbete omkring elever med särskilda behov.

Förskoleklass och årskurs 1-2 i Sätra skola arbetar integrerat i stor utsträckning. Under hösten har ombyggnad och tillbyggnad av Sätra skola påbörjats.

Vikarbyns skola

Fortsatt samverkan mellan klasser och årskurser har skett på Vikarbyns skola under detta år. Samverkan mellan fritidshem, förskoleklass och skola befrämjar en mångsidig kunskapsutveckling och lärande hos eleverna.

Dagligen pågår det lärande i vår verksamhet enskilt samt i större och mindre grupper.

Läsåret 2006-2007 fortsatt arbete med organisationsförändring och utveckling gällande Vikarbyns skola som bland annat främjar samverkan mellan personalgrupperna och skapar en jämnare och stabilare klassindelning. Förändringen påbörjades i de lägre årskurserna. De innebar

att det nu finns tre integrerade klasser i årskurs två och tre med ungefär 20 elever i varje klass samt 25 elever i årskurs ett delade på två klasser. Tanken är att dessa tillsammans med nuvarande förskoleklass skall bilda integrerade klasser i årskurs ett och två hösten 2007. I alla klasser strävar man efter god miljö som skall ge en bra grund för elevernas kunskap och lärande.

Samverkan mellan Vikarbyn och Sätra omkring LUS arbetet gällande nivåerna och bedömaröverensstämmelse. Lokalt arbete med arbetsplanen innehållande bland annat TÖFTning av mål har fortsatt. Arbetet med skolgemensam strategi för utvecklingssamtalen har bland annat lett till att en mall till stöd för Individuella Utvecklings Planer har utvecklats och använd. En sammanställning av kärnkompetenser har utarbetats gällande kursplanemålen och delats ut till föräldrar och elever inför samtalen. ” Jag kan” materiel från förskoleklass till årskurs fem som stöd och referens, då främst i de lägre årskurserna.

Åtgärds, utvecklingsprogram upprättas med speciallärare och klasslärare som huvudansvariga.. stödresurs tilldelas i samverkan med PRIO-ruppen. Tester i olika årskurser enligt mall upprätt av speciallärargruppen i kommunen som stöd för elevers utveckling.

Resultatet av de nationella proven för årskurs fem var följande . Av totalt 41 elever var det 2 stycken som hade ej godkänt på något enstaka delprov .

Självvärdering med stöd av BRUK s indikatorer gällande kunskaper och värden har gjorts.

Sammanfattningsvis ligger de flesta nivåerna på bedömning fyra till sex, det vill säga från ”arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns” till ” Denna egenskap kännetecknar skolan.” Områdena något låg nivå, det vill säga ”inledande diskussioner om hur man skall nå detta har inletts ” samt ” personalen har enats om hur man skall arbeta för att nå detta ” är ganska få och i de flesta fall gällande för ett eller två arbetslag.

Exempel på något låg nivå är ” lärare arbetar ofta tillsammans te.x i arbetslag kring ämnesövergripande teman och ämnesgrupper”. ” skolan har en aktiv och tydlig strategi i arbete med relationsutveckling”.

Exempel på hög nivå är ” eleverna uppmuntras att samarbeta, att ta gemensamt ansvar..” ” personalen strävar aktivt efter att alla elever oavsett kön får lika stort utrymme..” ” ingen i personalen visar minsta tecken på att stödja eller uppmuntra ovänligt eller nedsättande beteenden..”

Skoltempen visar i stort positiva värden. Några enstaka negativa värden finns det på alla frågeställningar. Något flera, tre till fem stycken gällande ”arbetsro i klassen”, ”kunna äta i lugn och ro i matsalen”.

Åtgärder för utveckling

Enligt nedanstående punkt ”Uppföljning av föregående års kvalitetsredovisning”

En omarbetning av handlingsplan gällande mobbing och kränkande behandling pågår enligt nedan nämnda intention. Centralt har utarbetats ett stöd inför skrivning ute på enheterna. Återkoppling och uppföljning av BRUK.s indikatorer och skoltemp.

• Uppföljning av föregående års kvalitetsredovisning

” Som tidigare gäller fortsatt organisationsutveckling. Fördjupning och fokus på barns och elevers kunskapsutveckling samt deras kunskap om målen bör göras. Resultaten från de nationella ämnesproven är av god kvalitet. Det pedagogiska arbetet håller godtagbar kvalitet. Ökad koppling till de nationella målen gällande arbetssätt och arbetsformer bör ske. Utvecklingssamtal bör utgå från en skolgemensam strategi”
Tillkomna punkter 2006.

- Förbättra möjligheterna resursmässigt i årskurs 1-2 på Vikarbyns skola under vårterminen 2006. Reflektion, åtgärd. Har genomförts.
- Fortsatt arbete med organisationsförändring och utveckling Reflektion, åtgärd. Pågår enligt planering.
- Vidare arbete gällande LUS där bland annat lämpliga böcker och boklåda bör färdigställas. Utveckla LUS som del i resursfördelning vid gemensamma anlystillfällen av resultaten. Reflektion, åtgärd. Boklåda som stöd i arbetet färdigställd på Vikarbyns skola. Påbörjat utvecklingen av LUS som en del i resursfördelningen genom gemensamma anlystillfällen vid konferenser. Bör fortgå och förstärkas.
- Fortsatt arbete med lokala arbetsplaner. Reflektion, åtgärd. Endast påbörjat genom viss översyn.
- Fortsatt arbete med målformulering och TÖFTning av mål

Reflektion, åtgärd. Påbörjat, bör fortgå.

Normer och värden

”Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk och vardaglig handling.”

Lpo 94.

Normer och värden

Förskolan och skolan har en viktig uppgift i att förmedla och hos barn och elever förankra de värden som utgör grunden för vårt samhällsliv.

I språket finns våra värderingar inbyggda. Samtalet är därmed ett av de viktigaste verktygen för att arbeta med demokrati, jämställdhet och mångfald.

Mål

I Rättvik ska alla

- arbeta för att barn och elever får en förståelse för demokratins grunder, för jämställdhet och alla människors lika värde och tillsammans verka för att detta kommer till uttryck i praktisk handling.

- mötas med respekt för sin person och sitt arbete. Detta gäller såväl vuxna som barn och elever

- vuxna i barns och elevers närhet vara delaktiga i deras utveckling.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorssamrådet

Klassråd och elevråd är rutiner på skolorna och genomförs regelbundet. Detta främjas bland annat genom konferenser, arbetslagsarbete, träffar yrkesövergripande i lärlag med ”samtalskonst” och fadderverksamhet med eleverna. Detta har skett både på enskilda skolor och gemensamt inom enheten.

Gruppsamtal samt annan verksamhet i klasserna med utgångspunkt omkring normer och värden har skett. Trygghetsenkät samt annan form av uppföljning sker också.

”Trivsel och trygghet ger lärande för framtiden” samt ”visa respekt för varandra” är devisen till de ordningsregler som finns. Trygghetsgrupper finns som också fått eller kommer att få fortbildning bland annat om nya likabehandlingslagen.

Skrivningarna” Vi förväntar oss av dig som förälder- elev” samt ” Ni kan förvänta er av oss” presenteras på lämpligt sätt.

Riddarskolan är också ett positivt och viktigt inslag i norm och värdearbetet. Sätra skola är en liten skola som skapar en bra miljö för elever och personal med speciellt positivt arbete omkring elever med särskilda behov.

Skolverkets rapport från utbildningsinspektionen 2005 pekar på att

”skolornas trygga miljöer är ett område som är gemensamt av god kvalitet.”

Åtgärder för utveckling

Från 2005.

Jämför skrivning från föregående år: ” Handlingsplan gällande mobbing och kränkande behandling finns, bör omarbetas och tydliggöras utifrån det vidare begreppet kränkande behandling.” Kvarstår att omarbete enligt ovan, då även i relation till den nya Likabehandlingslagen

- Omarbetning av mobbingplan till att också innefatta begreppet kränkande behandling
- Som stöd för ett kontinuerligt utvärderingsarbete har en utvärderingsklocka tagits fram, och kommer att ge en samlad bild av hur man inom verksamheten arbetar för att dokumentera arbetet och måluppfyllelsen i framtiden. Trygghetsenkät används som stöd i detta arbete.
- Implementering av Likabehandlingsplan som är under framtagande.

• Uppföljning av föregående års kvalitetsredovisning

Dessa punkter är under arbete och bör fortgå . Bland annat kan trygghetsenkäten på sikt ge en indikation på om det fortsatt bibehåller eller förbättrar nivån ” skolornas trygga miljöer är ett område som är gemensamt av god kvalitet.”

