

KVALITETSREDOVISNING

FÖR RÄTTVIKSSKOLAN

2006

Förutsättningar

Organisation

Rättviksskolan är en skola med årskurserna 6-9. Skolan hade i december 2006 517 elever fördelade på 19 klasser. Eleverna kommer från Bodas, Ingels, Söderås, Sätras, Dal-Jerks och Nyhedens skolor till Rättviksskolan i åk 6.

Antalet lärare per 100 elever var 7,5. 48 lärare var knutna till skolan och av dessa var 31 kvinnor och 17 män. Av dessa arbetade 7 som speciallärare. Andelen behöriga lärare var 98%.

16 elevassistenter med varierande tjänstgöringsgrad arbetade på skolan. Den sammanlagda personstyrkan var 69 personer.

En kurator (80 %), en skolsköterska (75 %) en skolbibliotekarie (50 %) och en SYO (80 %) finns på skolan.

Ledningsadministrationen består av en rektor och en biträdande rektor. Dessa har till sin hjälp en rektorsassistent.

Kvalitetsredovisning Vt 2007, Rättviksskolan

Utifrån senaste kvalitetsredovisningen har varje ämneslag/arbetslag reviderat sina handlingsplaner.

Utvärderingen av handlingsplanerna och en omfattande elevenkät har utgjort grund för kvalitetsredovisningen tillsammans med nedan nämnda bedömningsunderlag.

Bedömningsunderlag

Utvärderingar av det dagliga arbetet

Måltvärderingar

LUS

Nationella prov

Elevenkäter

Personalenkäter

Bruk

Utvärderingar av handlingsplaner

Medarbetarsamtal

Elevsamtal

Föräldrasamtal

Ungdomstinget

Mål

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en Barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande områden:

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Bedömning och betyg

Resultat och måluppfyllelse

Kunskaper och lärande

”Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtat och utvecklat sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan skall bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i olika former.”

Lpo 94.

Kunskaper och lärande

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden. Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplane- och programmålen viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten.

Mål

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge
-kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.

-varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.

-barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdet

Vi har fortsatt arbetet med att ta fram och revidera handlingsplaner och mål inom olika områden utifrån gällande styrdokument.

De mål, målkriterier och handlingsplaner som tagits fram har varit föremål för analyser och utvärderingar. Personalen tycker att diskussionerna varit givande men att tid för planering och annan fortbildning blivit lidande. Det arbete som gjorts kommer kontinuerligt att utvärderas och revideras.

Under året har också arbetet med bedömningsmatriser påbörjats.

I stort sett upplever eleverna enligt elevenkät och elevsamtal studie-situationen på Rättviksskolan på ett positivt sätt. De tycker att variationen i arbetssätt är bra med både samarbete med andra elever, självständigt arbete och eget arbete med en stor del av eget ansvar. De sk stugorna är mycket uppskattade av eleverna. I någon mån tycker eleverna dock att arbetsron i klassrummen ibland kunde vara bättre.

Utvecklingssamtalen upplevs av eleverna som givande och utvecklas nu än mer i och med att IUP införs.

I åk 6 och 7 har alla elever LUS-ats och en uppföljning sker så att resurser för lästräning sätts in efter behov. I åk 8 och 9 skall LUS-testning införas under detta läsår.

Nationella prover har genomförts i åk 9 och andelen godkända är i

En 94 %

Sv 99 %

Ma 88 %

För att kunna utnyttja speciallärarresurser på bästa möjliga sätt i åk 6 har en diskussion förts om en parallellläggning av schemat i En och Ma. Detta bidrar till att ytterligare effektivisera speciallärarinsatserna.

Vi följer kontinuerligt upp specialundervisningsinsatserna på elevvårds-teamets möten för att kunna utnyttja resurserna på bästa sätt.

I Sv och So har också införts halvklassgrupper i åk 6 så att lärarna i dessa ämnen ska få mer tid för sina elever vilket i många år varit ett angeläget önskemål från lärarhåll.

Enkäter visar att eleverna känner sig trygga på vår skola och detta bidrar naturligtvis till att fler elever når målen än vad som annars skulle vara fallet.

Resultat och måluppfyllelse

Normer och värden

”Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk och vardaglig handling.”

Lpo 94.

Normer och värden

Förskolan och skolan har en viktig uppgift i att förmedla och hos barn och elever förankra de värden som utgör grunden för vårt samhällsliv. I språket finns våra värderingar inbyggda. Samtalet är därmed ett av de viktigaste verktygen för att arbeta med demokrati, jämställdhet och mångfald.

Mål

I Rättvik ska alla

- arbeta för att barn och elever får en förståelse för demokratins grunder, för jämställdhet och alla människors lika värde och tillsammans verka för att detta kommer till uttryck i praktisk handling.

- mötas med respekt för sin person och sitt arbete. Detta gäller såväl vuxna som barn och elever

- vuxna i barns och elevers närhet vara delaktiga i deras utveckling.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdet

Enligt de utvärderingar vi gjort är uppfattningen den att vi arbetar aktivt med den psykosociala miljön. Goda relationer uppmärksammas och understöds. Eleverna uppmuntras till ansvarstagande och till att visa respekt för varandra.

Våra undersökningar visar också att eleverna känner trygghet i skolan och att personalen finner glädje i att gå till sitt arbete. Detta är mycket glädjande.

Elevenkäten visar att det är bra kontakt mellan lärare och elever och att de flesta konflikter löses på ett bra sätt. Personalen förespråkar dock mer träning i konflikthantering för eleverna. Ett sätt att göra detta kan vara genom att öva muntlig framställning och genom samtal i tjej- och killgrupper.

Värdegrundsdiskussioner tas upp i olika sammanhang och detta är ett bra sätt till påverkan.

Eleverna upplever att de är delaktiga och kan påverka vår verksamhet.

Oroande är dock att eleverna fortfarande, enligt vår elevenkät, tycker att många har ett alltför grovt språk mot varandra och att många känner sig stressade i skolsituationen. Stressen blir vanligare och vanligare ju högre upp i årskurserna man kommer.

Eleverna anser att vårt Trygghetsteam arbetar på ett bra sätt bl a med att förhindra kränkande behandling.

Enligt utvärderingen (Bruk) som gjorts bland personalen på Rättviksskolan så uppskattas skolans Elevvårdsteam. Även eleverna verkar att ha förtroende för elevvården enligt elevenkäten. De inrättningar som finns för elever med speciella behov uppfattas som att de fyller en uppgift. Den krisplan som finns verkar fungera vid behov.

Däremot kan kommunikationen mellan berörda i elevvårdsfrågor och uppföljning av elevvårdsåtgärder förbättras. Många saknar en skolpsykolog knuten till skolan och ”närhet” till Soc. i olika frågor.

Vi eftersträvar att alla skall få lika stort utrymme och att bemöta alla som individer. De svaga tas omhand och det finns en vilja till likabehandling. Gemensamma aktiviteter för pojkar och flickor uppmuntras.

Personalen upplever att det är svårt att påverka eleverna i jämställdhetsfrågor.

Resultat och måluppfyllelse

Bedömning och betygssättning

”Betyg uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de mål som uttrycks i kursplanen för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kriterier för olika kvalitetssteg. Dessa betygskriterier anges i anslutning till respektive kursplan”.

Lpo 94.

I Skolverkets utbildningsinspektion påpekas att det finns brister i hur skolorna arbetar med att säkerställa en likvärdig betygssättning. Samverkan mellan skolorna inom kommunen eller skolor i andra kommuner förekommer inte heller.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- ha klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa förväntningar till såväl barn och elever som föräldrar;
- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen;
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att den ska kunna förverkligas.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdet

Eleverna anser att de fått god information om ämnesplaner, mål och betygskriterier och lärarna har blivit väl förtrogna med dessa dokument. Arbetet med bedömningsmatriser i olika ämnen har påbörjats och dessa blir förhoppningsvis användbara under innevarande läsår.

.

Antal elever som ej nådde målen i åk 9 vt -06 i kärnämnen:

En	3
Sv	3
Ma	2

Uppföljning av föregående års kvalitetsredovisning

Vi har fortsatt satsningen på kompetensutveckling i fråga om mål- och resultatstyrning.

Satsningen på Läsutvecklingsschemat fortsätter och vi arbetar för större enighet i bedömningen.

Eleverna upplever enligt elevenkäten, att de är delaktiga i undervisningssituationen.

Vi har utökat speciallärarresursen med en halvtidstjänst.

Vi fortsätter att arbeta mot det hårda språkbruk som en del elever har. Samarbete med föräldraföreningen har försvårats då det varit svårt att få en ny styrelse.

För att få mer tid för diskussioner och reflektioner kring ämnesplaner, mål- och betygskriterier har konferenstiden för personalen utökats.

Samarbetet med andra skolor om betyg och betygsättning har fortsatt. Dock har vi inte haft kontakt med skolor utanför kommunen.

Under året har flera nya medieklassrum tillskapats.

Verktyg för att kunna utvärdera och följa upp verksamhetens måluppfyllelse har tagits fram.

Åtgärder för utveckling

- Elevrådet skall i högre grad än tidigare delta i planering och utvärdering. Rektor skall delta i början på elevrådsmötena för att lägga fram olika frågeställningar.
- Vi kommer även fortsättningsvis att på alla sätt motverka det hårda språkbruk som eleverna tycker finns på skolan så att alla känner ännu större trygghet i vardagen.
- Samarbetet med andra skolor och kommuner om betyg och betygsättning måste fortsätta.
- Arbetet med bedömningsmatriser fortsätter.
- Parallellläggning av schemat i matematik och engelska i åk 6. Speciallärarresursen skall utökas med en halv tjänst.

- För att erhålla mer ändamålsenliga lokaler skall en fortsatt satsning på medieklassrum göras. (Se kval.red. 2005).
- Datortätheten på personalsidan måste ökas då lärplattformen införs.
- Parallellläggning av schemat i Ma och En införs i åk 6
- Halvklassgrupper införs i Sv och So även i åk 7.
- Arbetet med en likabehandlingsplan skall slutföras under innevarande år.
- För att förbättra informationen till alla berörda, skall en lärplattform införskaffas.

Rättviksskolan 2007-04-16

GÖRAN BERG

STIG CARLSSON