

KVALITETSREDOVISNING

NYHEDEN SÖDERÅS DAL-JERKS REKTORSOMRÅDE

2006

Innehållsförteckning

Resultat och måluppfyllelse- allmänt	3
Förskola	5
Grundskola och förskoleklass	15
Fritidshem	23
Särskola	29
Uppföljning av föregående års kvalitetsredovisning	34

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdet - allmänt

Under 2006 har vi fortsatt processen med att utveckla arbetet med TÖFTA:de mål målkriterier och handlingsplaner. I huvudsak sker utvecklingsområdet i lärlag. Fortsatt satsning på kompetensutveckling när det gäller mål och resultatstyrning har varit en viktig del utvecklingen. Utifrån varje verksamhets lokala arbetsplan och utvärderingsplan har lärlagen arbetat med att analysera resultat och måluppfyllelse.

Varje verksamhets förutsättningar påverkar i hög grad möjligheterna att förverkliga nationella, kommunala och lokala mål. Förutsättningarna kan handla om ekonomi, personaltäthet, barn- elevgruppens behov, storlek och sammansättning, personalens kompetens och utbildning och vilket pedagogiskt material som finns att tillgå.

De utvärderingar och analyser verksamheterna arbetat fram visar att de TÖFT:ade målen inte alltid är så lätta att utvärdera och analysera. Detta är viktigt att ta fasta på vid revidering av de lokala arbetsplanerna.

Med utgångspunkt från Kvalitetsarbetets årscykel har utvärderingarna och dokumentanalyserna gjorts. Underlagen består av valda delar av Skolverkets BRUK-indikatorer för förskola, skola och fritidshem, barnobservationer, intervjuer, digital- och videokameradokumentation. Vidare har trygghetsenkäter och skoltempenkäter använts i vissa verksamheter.

Personalen är medveten om flickor och pojkars situation i skolan och tänker på att ge lika utrymme till båda. Vi uppmuntrar eleverna att göra val som är bryter traditionella könsroller, detta innebär möjlighet att elevernas respekt och förståelse för varandras olikheter ökar.

Trygghetsteam tar direkt tag i direkta problem som kan handla om dåligt uppförande, nedskräpning, tråkningar eller liknande.

Genom att observera och analysera resultat och måluppfyllelse har personalen kommit till ökad insikt om värdet av att fokusera på enskilda prioriterade mål, innebär utveckling av arbetssätt och arbetsformer. Det i sin tur tydliggör vilka åtgärder för utveckling som bör prioriteras.

Inom flera av rektorsområdets verksamheter har lärarstuderande från Högskolan Dalarna, utbildats av har verksamhetsförlagda lärarutbildare.

Detta ger oss möjlighet att ta del av aktuell skolforskning och att få hjälp inom olika utvecklingsområden genom de studerandes C-uppsatser.

Förskola

Förutsättningar

Organisation

Verksamheten inom förskola 1-5 år och familjedaghem inom rektorsområdet omfattar 2006, tre förskolor med tillsammans tio avdelningar. Av dessa är tre specialavdelningar, en allergiavdelning, en är en avdelning för barn med funktionshinder och en är en småbarnsavdelning, till detta tillkommer tre familjedaghem med totalt ca 191 barn varav 175 på förskola 1-5 år och 16 i familjedaghem.

Antalet volymtimmar i förskolan 1-5 år och familjedaghemmen är totalt ca 6769, det innebär att snitttiden per barn i förskolan år 2006 är ca 35,4 timmar per vecka. Detta är dock aningen missvisande på grund av två specialavdelningar, där volymtimmarna anpassas utifrån barngruppens behov.

Den genomsnittliga gruppstorleken i förskolan år 2006 var 18,3 barn, detta gäller dock ej specialavdelningarna och familjedaghemmen som tillämpar ett annat beräkningsunderlag.

Sammanlagt tjänstgör inom rektorsområdets förskoleverksamhet 33 årsarbetare fördelade på de tre förskolorna och två familjedaghem.

I förskolan var andelen årsarbetare med pedagogisk utbildning år 2006 56%, resterande 44 % har barnskötarutbildning.

Bedömningsunderlag

Måltvärderingar av Barn- och utbildningsplan

Måltvärderingar och analyser av lokala arbetsplaner med fokus på två prioriterade områden

BRUK- indikatorer i lärlag om

grundläggande normer och värden,

planering, uppföljning, utvärdering och utveckling

Utvecklingssamtal med föräldrar

Barnobservationer

Barnintervjuer

Mål

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpfö 98:

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Barns inflytande
- Förskola och hem
- Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

För kommunen finns en Barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande två områden:

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden

Resultat och måluppfyllelse

Kunskaper och lärande

”Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik, där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön skall vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten skall främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten skall bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten. Den skall utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer skall tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.”

Lpfö 98.

Kunskaper och lärande

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden.

Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplane- och programmålen viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten.

Mål

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.
- varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.
- barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets förskolor

Kunskaper och lärande

De utvärderingar och analyser som förskolorna arbetat fram, visar att all personal inom förskolan arbetar aktivt och strukturerat med att skapa en lärande miljö för barnen, utifrån deras ålder och förutsättningar.

Medvetenheten om att planering, uppföljning och utvärdering har stor betydelse för att uppnå en fungerande pedagogisk verksamhet är stor. Det framgår också att barns språkutveckling har hög prioritet och att stor vikt läggs på språklekar och kommunikation. Stora fortbildningsinsatser har genomförts inom språkutvecklingsområdet, det är dock svårt p.g.a. att de utbildningar som erbjuds inom området (interna och externa) ofta kommer med kort varsel. Varje förskola har en språkansvarig pedagog per avdelning, dessa har regelbundna träffar tillsammans med förvaltningens specialpedagoger och talpedagog.

Resultat och analys visar att barnens ordförråd och språkförståelse har utvecklats genom aktiva insatser.

Genom observationer och videodokumentation har utvärdering och analys visat att barnen i hög grad deltar i nya aktiviteter efter att först haft vuxenstöd, men med nyfikenhet och lust senare vågat prova på själva utan av stöd av en vuxen.

När det gäller matsituationen har särskilda observationer gjorts för att belysa barnens förmågor att självständigt utifrån ålder och mognad klara av hela måltiden med allt vad det innebär av att klara av de olika moment som ingår. Analysen visar genom att sätta fokus och på en enskild aktivitet, i det här fallet måltiderna, att barnens vilja att äta själva är stor och att de ber om hjälp när det är svårt.

När det gäller barns förmåga att lyssna har observationer och videodokumentation under den dagliga samlingen visat att några kan lyssna

utan att avbryta kamrater, att några kan lyssna med påminnelse från en vuxen och att några har svårt att lyssna även när en vuxen påminner. Observationerna visar att det finns ett tydligt samband mellan förmågan att lyssna och ålder och mognad.

När det gäller dokumentationen kan vi konstatera att det är skillnader i kvalitet och omfattning. En del arbetslag har kommit längre i det arbetet än andra.

Normer och värden:

”Förskolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.”

Lpfö 98.

Normer och värden

Förskolan och skolan har en viktig uppgift i att förmedla och hos barn och elever förankra de värden som utgör grunden för vårt samhällsliv. I språket finns våra värderingar inbyggda. Samtalet är därmed ett av de viktigaste verktygen för att arbeta med demokrati, jämställdhet och mångfald.

Mål

I Rättvik ska alla

- arbeta för att barn och elever får en förståelse för demokratins grunder, för jämställdhet och alla människors lika värde och tillsammans verka för att detta kommer till uttryck i praktisk handling.
- mötas med respekt för sin person och sitt arbete. Detta gäller såväl vuxna som barn och elever
- vuxna i barns och elevers närhet vara delaktiga i deras utveckling.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets förskolor

Normer och värden

Personalen använder mycket tid i den dagliga verksamheten till diskussioner om grundläggande normer och värden tillsammans med barnen. De är medvetna om sin stora betydelse som förebilder och förmedlar ett demokratiskt förhållningssätt där barn och vuxna ser olikheter som en tillgång.

Personalen arbetar också aktivt med att utveckla ett klimat som uppmuntrar barn och vuxna att uttrycka sin egen mening och bli respekterade för denna.

Mer tid eftersträvas till gemensamma värdefulla diskussioner mellan de olika personalkategorierna, för att värdegrundsarbetet ska kunna komma till uttryck i praktisk handling.

Med hjälp av diskussioner mellan arbetslagen strävar de också efter att bli mer medvetna om sina egna värderingar.

Barns samspel under lek har observerats och analysen visar att barnens förmåga till turtagande har utvecklats genom att personalen under observationerna fokuserat på barnens empatiska förmåga och därigenom har förmågan förbättrats.

Genom observationer och bilddokumentationer visar analyser att barnen genom leken och olika gruppaktiviteter har utvecklat sin förmåga att själva lösa enklare konflikter.

Under samlingarna har barngrupperna observerats och analysen visar att förmågan att lyssna och respektera varandra har ökat, och hör samman med ålder och mognad.

Tidigare har det inte funnits tydliga rutiner för insatser av olika slag när det gäller barn som är i behov av särskilt stöd. Under året har en kommuncentralt placerad specialpedagog riktat sitt arbete mot förskolorna.

Arbete med att ta fram tydliga rutiner för tidiga insatser pågår och kommer utvecklas under 2007.

När det gäller dokumentation och analys av resultat och måluppfyllelse kan vi konstatera att det är skillnader i kvalitet och omfattning. En del arbetslag har kommit längre i det arbetet än andra.

Åtgärder för utveckling

- Fortbildning i dokumentation och analysmetoder.
- Bättre framförhållning när det gäller fortbildning och skolutvecklingsinsatser i förskolan
- Utveckla rutiner för att ytterligare säkra att barn i behov av särskilt stöd ska kunna erbjudas detta.
- Fortsätta samverka mellan olika personalkategorier inom förskolan genom materialet "Den nya förskolan" med kvalitet fokus.

Grundskola och förskoleklass

Förutsättningar

Organisation

Inom rektorsområdet finns tre grundskolor, Nyhedsskolan, Söderås skola och Dal Jerksskolan, samtliga med verksamheter från förskoleklass till skolår 5.

Nyhedsskolan har under 2006 haft 114 elever, Söderås skola har haft 62 elever och Dal Jerksskolan har haft 70 elever.

Sammanlagt tjänstgör inom verksamheterna 17,36 årsarbetare fördelade på de tre skolorna inklusive förskoleklass.

Andelen behöriga lärare är 100 %.

Bedömningsunderlag

Måltvärderingar av lokala arbetsplaner med fokus på två prioriterade områden

Utvärderingar av det dagliga arbetet

Skoltemp

LUS

Nationella prov

Förvaltningsövergripande BRUK-utvärdering i lärlag om

åtgärdsprogram

kommunikation, samarbete, konfliktlösning

elevvård

jämställdhet

relation mellan elever

Lokal arbetsplan

Föregående kvalitetsredovisning

Utvärdering av det dagliga arbetet

Mål

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en Barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande två områden:

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden

Resultat och måluppfyllelse

Kunskaper och lärande

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden.

Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplane- och programmålen viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten.

Mål

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.
- varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.
- barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets förskoleklasser och grundskolor

Kunskaper och lärande

De utvärderingar förskoleklass och grundskola tagit fram visar att all personal arbetar aktivt och strukturerat med att skapa en lärande miljö för eleverna, utifrån deras ålder och förutsättningar.

Arbetet med LUS "Läsutvecklingsschema" har intensifierats under 2006, och gemensamma bedömningsunderlag har tagits fram. Rutiner, "Lusdragning" där resultat och analys av senaste "lusningen" lyfts upp och diskuteras så att resurserna används på bästa sätt för varje enskild elev på varje skola. Trots detta kommer inte alla elever att nå målen i svenska i år 5. En viss osäkerhet finns fortfarande när eleverna når de olika luspunkterna. Nationella prov har genomförts i skolår 5 under våren 2006. Trots insatser och åtgärdsprogram når inte alla elever godkänt.

Inom rektorsområdet har lärande i naturen kommit att bli ett verktyg för att utveckla nya pedagogiska metoder för inläring. Fortsatt utveckling inom detta område är nödvändigt, inte minst med utgångspunkt från dagen klimatdiskussioner som många barn upplever som mycket skrämmande.

När det gäller dokumentation och analys av resultat och måluppfyllelse kan vi konstatera att det är skillnader i kvalitet och omfattning. En del arbetslag har kommit längre i det arbetet än andra.

Rektorsområdet har under året haft IUP konferenser, där lärlagen avsatt tid för pedagogiska diskussioner, inledningsvis var en allmän uppfattning att IUP skulle innebära merarbete. Under resans gång har dock insikten om värdet av ett gemensamt verktyg, som innebär ökat elev- och föräldrainsflytande växt fram. Föräldrarna är i allmänhet nöjda och alla är inte särskilt delaktiga i skolans verksamhet. Här behöver vi hitta nya vägar för ökad samverkan och delaktighet med föräldrarna.

Eleverna vid samtliga skolor ges utifrån ålder och mognad, möjlighet att delta i planering, genomförande och utvärdering av sitt eget arbete. De får ofta möjlighet att själva bestämma arbetsätt och redovisningsform. Detta område måste utvecklas ytterligare.

Normer och värden

”Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk och vardaglig handling.”

Lpo 94.

Normer och värden

Förskoleklassen och skolan har en viktig uppgift i att förmedla och hos barn och elever förankra de värden som utgör grunden för vårt samhällsliv.

I språket finns våra värderingar inbyggda. Samtalet är därmed ett av de viktigaste verktygen för att arbeta med demokrati, jämställdhet och mångfald.

Mål

I Rättvik ska alla

- arbeta för att barn och elever får en förståelse för demokratins grunder, för jämställdhet och alla människors lika värde och tillsammans verka för att detta kommer till uttryck i praktisk handling.
- mötas med respekt för sin person och sitt arbete. Detta gäller såväl vuxna som barn och elever
- vuxna i barns och elevers närhet vara delaktiga i deras utveckling.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets förskoleklasser och grundskolor

Normer och värden

Personalen använder mycket tid i den dagliga verksamheten till diskussioner om grundläggande normer och värden tillsammans med eleverna. De är medvetna om sin stora betydelse som förebilder och förmedlar ett demokratiskt förhållningssätt där elever och vuxna ser olikheter som en tillgång. Arbetet med värdegrundsfrågor innebär hela tiden nya utmaningar för personalen. Vår kunskap om barn- och ungdomskultur, medias påverkan och det symbolspråk som kryper längre ner i åldrar, innebär att vi kanske måste omvärdera våra egna föreställningar om barns villkor och hur vi är som förebilder.

Personalen arbetar också aktivt med att utveckla ett klimat som uppmuntrar elever och vuxna att uttrycka sin egen mening och bli respekterade för denna. Olika utvärderingsinstrument, skoltemp och trygghetsenkät samt utvecklingssamtalen visar att eleverna trivs på våra skolor och känner sig trygga. Varje skola har trygghetsteam, som arbetar direkt mot eleverna och är viktiga i implementeringen på skolorna när det gäller likabehandlingsplanen.

Språkets betydelse och elevernas förmåga att uttrycka sina åsikter och känslor är alltid i fokus. Under observationer och vid samtal med eleverna tydliggörs skolornas värdegrund vad beträffar ett öppet och tillåtande klimat, ett vårdat språk, där kränkningar inte tillåts och där alla hälsar på varandra. Här måste vi hitta bättre rutiner för uppföljning.

Klassråd och elevråd är rutiner på skolorna och genomförs regelbundet.

Åtgärder för utveckling

- Kompetensutveckling i dokumentation och analysarbete
- Kompetensutveckling om medias påverkan på barn och elever
- I dialog hitta utrymme och rutiner för pedagogiska diskussioner
- Utveckla rutiner för att säkra att elever i behov av särskilt stöd ska kunna erbjudas detta.
- Implementering av Likabehandlingsplan
- Kompetensutveckling för att öka elevernas inflytande på sitt eget lärande
- Kompetenshöjande insatser inom området naturvetenskap, matematik och teknik.
- Utveckla bättre rutiner och former för föräldrasamverkan
- Ökat elevinflytande genom utveckling av arbetet med IUP
- Fortsatta LUS konferenser för gemensam bedömning

Fritidshem

Förutsättningar

Organisation

Inom rektorsområdet finns fyra fritidshem. Tre fritidshem hör till grundskolorna i området och ett fritidshem hör till särskolan

På Nyhedsskolans fritidshem har 54 barn varit inskrivna, på Söderås skola 31 barn, på Dal Jerksskolan 26 barn och på Särskolans fritidshem 16 barn.

Verksamheterna på grundskolans fritidshem har 9,5 årsarbetare och inom särskolan 4,0 årsarbetare varit verksamma under 2006. Av dessa är 10,5 fritidspedagoger/förskollärare och övriga barnskötare/elevassistenter.

Bedömningsunderlag

Måltvärderingar av Barn- och utbildningsplan

Utvärdering av daglig verksamhet

BRUK-indikatorer

Mål

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en Barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande två områden:

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden

Resultat och måluppfyllelse

Kunskaper och lärande

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden.

Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplane- och programmålen viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten.

Mål

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.
- varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.
- barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem

Kunskaper och lärande

Inom grundskola och särskola sker samverkan mellan skola och fritidshem. Målet att se verksamheterna skola/fritidshem som en helhet betyder att samverkan när det gäller både lektionstid och rastverksamhet är rikligt förekommande. I många fall sker kompetensutveckling tillsammans, men olika arbetstidsavtal och verksamheternas olika behov innebär också stora svårigheter att hitta gemensam tid för utveckling och pedagogiska diskussioner.

Kompetensutveckling riktad till fritidshemmen för att förstärka fritidshemmens roll i skolan saknas.

Se övrigt under grundskolans och särskolans måluppfyllelse

Resultat och måluppfyllelse

Normer och värden

”Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk och vardaglig handling.”

Lpo 94.

Normer och värden

Förskoleklassen och skolan har en viktig uppgift i att förmedla och hos barn och elever förankra de värden som utgör grunden för vårt samhällsliv.

I språket finns våra värderingar inbyggda. Samtalet är därmed ett av de viktigaste verktygen för att arbeta med demokrati, jämställdhet och mångfald.

Mål

I Rättvik ska alla

- arbeta för att barn och elever får en förståelse för demokratins grunder, för jämställdhet och alla människors lika värde och tillsammans verka för att detta kommer till uttryck i praktisk handling.
- mötas med respekt för sin person och sitt arbete. Detta gäller såväl vuxna som barn och elever
- vuxna i barns och elevers närhet vara delaktiga i deras utveckling.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem

Normer och värden

Fritidshemmen har daglig kontakt med barnens föräldrar och har därigenom stor möjlighet att förmedla dagliga händelser och samspel mellan barnen i skolan och under vistelsen på fritidshemmet. På fritidshemmet tränas det sociala samspelet under samlingar, ordnade aktiviteter och i den fria leken.

I dramaövningar övas inlevelseförmåga och konflikthantering. Analyser visar att barnen genom detta ökar sin självkänsla och blir tryggare i gruppen.

Se övrigt under grundskolans måluppfyllelse

Åtgärder för utveckling

- Rutiner för samverkan med skolan för planering, utvärdering och kompetensutveckling
- Satsning på kompetensutveckling i dokumentation och analysarbete
- Implementering av Likabehandlingsplan
- Särskild satsning på fritidshemspersonalens kompetensutveckling

Särskola

Organisation

Rättviks särskola har verksamheter på Nyhedsskolan och på Rättviksskolan. På Nyhedsskolan går 15 elever på avdelning Aprikosen och på Rättviksskolan går 12 elever på avdelning Stora gruppen. På Aprikosen är det träningsklass skolår 1-10 och grundsärskola skolår 1-6, i Stora gruppen är det grundsärskola skolår 7-10.

Sammanlagt tjänstgör inom särskolan 16,16 årsarbetare. Av dessa är 7,25 pedagoger och resterande är elevassistenter och eller barnskötare.

Bedömningsunderlag

Måltvärderingar av lokala arbetsplaner med fokus på två prioriterade områden

Utvärderingar av det dagliga arbetet

LUS

Nationella prov

Förvaltningsövergripande BRUK-utvärdering i lärlag om åtgärdsprogram

kommunikation, samarbete, konfliktlösning

elevvård

relation mellan elever

Lokal arbetsplan

Föregående kvalitetsredovisning

Mål

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För särskolan gäller särskoleförordning (1995:206)

För kommunen finns en Barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande två områden:

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden

Resultat och måluppfyllelse

”Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtat och utvecklat sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan skall bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i olika former.”

Lpo 94

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdet

Under 2006 har vi fortsatt arbetet med att tydliggöra mål och resultatstyrningsprocessen. Vi har avsatt tid till dialog i lärlagen för att TÖFTA: egna mål för respektive verksamhet, upprätta målkriterier och göra handlingsplaner med utgångspunkt från gällande styrdokument.

De mål, målkriterier och handlingsplaner som tagits fram kommer i högre grad än tidigare att utgöra ett levande dokument som kopplas till den tidsplan för utvärderingar och kvalitetssäkring som gäller.

Aprikosens lärlag har påbörjat arbetat med att TÖFTA sina egna mål, göra handlingsplaner och arbeta med utvärdering och analys.

Rättviksskolans lärlag har upprättat mål, målkriterier och handlingsplaner och genomfört utvärderingar och analyser av arbetet.

När det gäller dokumentation och analys av resultat och måluppfyllelse kan vi konstatera att det är skillnader i kvalitet och omfattning. En del arbetslag har kommit längre i det arbetet än andra.

Särskolan som helhet arbetat med att öka elevernas självständighet utifrån var och ens förutsättningar, i ett livslångt perspektiv. För varje elev upprättas en individuell studieplan, med utgångspunkt från gällande styrdokument.

Samverkan mellan de olika arbetslagen har under året kommit igång men tydligare rutiner för samverkan måste arbetas fram.

Planering och mjukstart av särskolegymnasium har påbörjats under 2006 och startar till HT 07.

Åtgärder för utveckling

- Kompetensutveckling i dokumentation och analysarbete
- I dialog hitta utrymme för gemensamma pedagogiska diskussioner
- Utveckla samverkan med Rättviks gymnasium
- En fortsatt satsning på kompetensutveckling i fråga om mål- och resultatstyrning
- Utveckla samverkan mellan lärlagen på Aprikosen och Stora gruppen när det gäller det pedagogiska arbetet inom särskolan.

Uppföljning av föregående års kvalitetsredovisning

Förra årets kvalitetsredovisning för rektorsområdet upprättades utifrån BU: planens mål och direktiv.

Under 2006 har fortsatta satsningar på kompetensutveckling när det gäller mål och resultatstyrning genomförts centralt för all personal. Processen har utvecklats under året till att omfatta utvärdering och analys av de bedömningsunderlag som använts.

Fortsatt utveckling av LUS, särskilda LUS dragningar för att i dialog se hur tilldelade resurser används så optimalt som möjligt.

Mallar för utvärdering och analys har använts för att tydligare kunna följa upp mål och målkriterier.

Arbetet med att ta fram betyg och bedömningsmatriser har påbörjats

Arbetet med att öka elevernas medverkan i planering av egna arbeten ökar efterhand

Rutiner för PRIO:s verksamhet för elever med behov av särskilt har blivit tydligare, men behovet överstiger vida tillgången.

Åtgärder för utveckling

Se under respektive verksamhetsbeskrivning.