

KVALITETSREDOVISNING

Vikarbyns skolas rektorsområde

2007

Innehållsförteckning

Grundskola och förskoleklass

1. Verksamhet
 - 1.1 Organisation
2. Verksamhetens förutsättningar
 - 2.1 Resurser
3. Arbetet i verksamheten
 - 3.1 Mål
 - 3.2 Uppföljning av 2006 års kvalitetsredovisning
 - 3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen
 - 3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inkl. elever med funktionshinder
 - 3.3.2 Jämställdhet
 - 3.3.3 Elever med utländsk bakgrund
 - 3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl måltider och miljön runt dessa
4. Resultat och måluppfyllelse
 - 4.1 Bedömningsunderlag
 - 4.2 Kunskaper och lärande
 - 4.3 Ansvar och inflytande
 - 4.4 Bedömning och betyg
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse
6. Åtgärder för utveckling
7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen
 - 7.1 Tillgänglighet

Förskoleklass och grundskola

1. Verksamhet

1.1. Organisation

I inledningen av 2007 omfattade rektorsområdet 2 grundskolor (Vikarbyns skola och Sätra skola) från förskoleklass till skolår 5 inklusive fritidshem, med tillsammans 196 elever och 2 förskolor med tillsammans 5 avdelningar, samt 5 dagbarnvårdare.

Ett beslut om en helt ny organisation inom barn- och utbildningsförvaltningen fattades och mycket energi har gått åt till arbete runt detta. Kvalitetsredovisningen omfattar därför endast Vikarbynskolan. De andra enheterna redovisas för sig.

I augusti 2007 sjösattes den nya organisationen, vilket innebär att det är en helt ny rektorsområdesindelning. Rektorsområdet som redovisas i denna kvalitetsredovisning, omfattar en grundskola från förskoleklass till skolår 5 inklusive fritidshem.

Vikarbyns skola med en förskoleklass med 22 elever under höstterminen 2007, tre klasser skolår 1-2 med tillsammans 49 elever, tre klasser skolår 3-4 med tillsammans 57 elever och två klasser år 5 med tillsammans 31 elever.

Vikarbyns skola ligger i Vikarbyn i Rättviks kommun. Skolan har en god utemiljö med nära till skog- och friluftsområden. Skolan har mycket bra lokaler.

Skolan har regelbundna utedagar med alla elever och stora satsningar har gjorts på kompetensutveckling på utepedagogik, en verksamhet som delvis präglar skolans inriktning.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1. Resurser

Här redovisas personalresurs utifrån gällande nyckeltal och tilldelning.

Gällande nyckeltal för Rättviks kommuns grundskolor var under 2007

Förutsättningar budget 2007

Fastställt 2006-12-05

Grundskola	<i>HT 06</i>	VT 07	HT 07
Lärare förskoleklass	7,50%	7,50%	7,60%
Lärare grundskola 1-5	7,50%	7,50%	7,60%
Lärare grundskola 6-9	7,50%	7,50%	7,60%
Övrigtanslag			
* klass F - 1 – 5	970	1 100	
* Klass 6 – 9	1 440	1 600	
Fritidshemsverksamhet 6-12 år			
Barn 0-15	9,5%	9,50%	9,50%
Barn 16-30	7,5%	7,50%	7,50%
Barn 31-	5,5%	5,50%	5,50%
minst antal tjänst	---	2,00	2,00
Övrigtanslag			
* Fritidshemsbarn 6 - 12 år	600	600	

Fastställt 2006 12 05

	Antal barn/elever			Antal	Antal	Antal
	VT 07	HT 07	Snitt	antal tjänster år	antal tjänster år	tjänster år
- Vikarbyns skola				VT 07	HT 07	
Fritidshem	60	60	60	3,65	3,65	3,75
F-klass	23	19	21	1,73	1,44	1,58
Åk 1-5	129	132	131	9,68	10,03	9,85
	152	151	151,5			
	Antal barn/elever			Antal	Antal	Antal
	VT 07	HT 07	Snitt	tjänster	tjänster	tjänster ÅR
Sätra skola						
Fritidshem	23	23	23	2,00	2,00	2,00
Förskoleklass	8	8	8	0,72	0,73	0,72
Åk 1-5	34	27	31	3,06	2,46	2,762,2,762
	42	35	38,5			

Till denna grundresurs tillkommer totalt 3 tjänst särskilda resurser för att tillgodose ett antal barns behov av särskilt stöd. Denna resurs söks årligen och tilldelas via elevhälsan.

Samtliga lärare är behöriga och de flesta har också lång erfarenhet i sitt yrke. Inom rektorsområdet är det 4 män (inklusive den särskilda resursen). Vikarbyskolan har en heltidsanställd kvinnlig rektor och en halvtidsanställd kvinnlig rektorsassistent

Lärartätheten beskrivs i tabellen på sidan 5 genom nyckeltal.

Gruppstorlekarna varierar mellan 14 elever/ grupp (år 5) till 24 elever (år 3-4). Verksamheterna består av arbetslag och lärlag. Skolan har två lärlag F-klass till år 5 och ett för fritidshemspersonal, båda lärlagen har varsin lärlagsledare. Lärlagsledarna ingår i rektors ledningsgrupp, som har planerad tid var fjärde vecka ca 1 timme per gång.

De ramar för drift som tilldelas verksamheterna beskrivs i tabell på sidan 5. Anslagen för övrig verksamhet förfogar arbetslagen över tillsammans med rektor, för att i så hög utsträckning som möjligt nå uppsatta mål och utveckla verksamheten framåt. Större investeringar skjuts oftast på framtiden. Behovet av en nyare maskinpark i form av datorer, TV, DVD/video är stort och utvecklingen går fort så det blir svårt att hinna förnya i samma takt, som behovet hela tiden ökar. Vikarbyns skola har också mycket slitna skolmöbler och dessutom olika i alla klassrum, så det är svårt att få en enhetlig möblering. Mycket av lampor, bokhyllor etc. är personalens privata egendom. Detta medför stora konsekvenser och trassel vid byte av undervisningslokaler.

De hårda EU-regler som gäller för utomhuslekredskap har inneburit att det som går sönder inte ersätts utan tas bort och pengar till investering av nya prioriteras oftast bort.

Skolan är mycket tacksam till föräldraföreningen för den nya gungställning, som sattes upp i höstas.

En positiv satsning på skoldatanätverk har under året utvecklats och det fortsätter. Vikarbyns skola har lyckats av att, egna verksamhetsmedel investera i ett IT-klassrum.

3. Arbete i verksamheten

3.1 Mål

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande tre områden:

- Kunskaper och lärande
- Ansvar och inflytande
- Bedömning och betygsättning

3.2 Uppföljning av 2006 års kvalitetsredovisning

Åtgärder för utveckling

- Kompetensutveckling i dokumentation och analysarbete

Ingen relevant fortbildning inom området, behovet kvarstår. Påbörjat arbete i arbetsgrupper med att ta fram matriser och annat bedömningsunderlag i första hand svenska och matematik. Uppstart av utveckling/utbildning av nyckelpersoner i pilotprojekt med lärplattform "Fronter" påbörjat.

- Kompetensutveckling om medias påverkan på barn och elever

Centrala satsningar på IKT kompetens genom valbara seminarier, ökat behov finns.

- I dialog hitta utrymme och rutiner för pedagogiska diskussioner

Pedagogiskt forum med föreläsning och dialog i grupper två gånger under 2007, med obligatorisk närvaro. Ny organisation med tydlig struktur för lärlag och lokala ledningsgrupper för att öka möjligheten till pedagogiska diskussioner

- Utveckla rutiner för att säkra att elever i behov av särskilt stöd ska kunna erbjudas detta.

Ny organisation, med eget rektorsområde för elevhälsan startades upp under hösten 2007 och har initierat och implementerat nya tydliga rutiner för att säkra elevers behov av särskilt stöd

- Implementering av likabehandlingsplan

Arbetet har inte startats under året och kommer att prioriteras under hela året.

- Kompetensutveckling för att öka elevernas inflytande på sitt eget lärande har inte genomförts.

- Kompetenshöjande insatser inom området naturvetenskap, matematik och teknik.

Arbetsgrupper gällande ämnet matematik har utökats under året och

arbetet pågår. När det gäller naturvetenskap och teknik har det inte genomförts, dock har dessa områden hög prioritet inför ett eventuellt deltagande i "Läraryftet"

- Utveckla bättre rutiner och former för föräldrasamverkan

Är även fortsättningsvis ett utvecklingsområde

- Ökat elevinflytande genom utveckling av arbetet med IUP

Omfattande kompetensutveckling inom området innebär ökat elevinflytande och arbetet fortgår

- Fortsätta LUS-konferenser för gemensam bedömning

Har genomförts och är att betrakta som ett naturligt inslag och rutin på skolorna.

3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen

Ett tydligt utvärderingsarbete genomförs genom användandet av IUP, Lus, nationella prov, utvecklingssamtal för att säkra elevens uppnående utav målen.

3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inklusive elever med funktionshinder

Elever med behov av stöd får hjälp med specialundervisning av speciallärare eller elevassistent från elevhälsan. Likadant gäller för elever med fysiska funktionshinder.

3.3.2 Jämställdhet

Förvaltningen har en påbörjad jämställdhetsplan, som anger riktlinjer för jämställdhetsarbetet på skolan. Under 2007 har inga riktade insatser gällande jämställdhetsarbetet pågått. I ett genusperspektiv särskiljer vi numer på flickor och pojkar i olika statistiska redovisningar. Detta arbete påbörjades under 2007.

3.3.3 Elever med utländsk bakgrund

Två elever från Tyskland kom till starten av höstterminen. Eleverna har fått

extrastöd i svenska varje vecka genom två tysktalande i personalen.
Dock har ingen hemspråksundervisning varit aktuell.

3.3.4 Hälsa och livsstil. fysisk aktivitet, kost inkl måltider och miljön runt dessa

Ambitionen när det gäller daglig fysisk aktivitet är hög och skolan har utomhuspedagogik som ett profilområde. Skolan är en Linnéskola och har under året ägnat mycket tid till studier i Linnés anda.

Tiden tilltagen i matsalen upplevs som för knapp och eleverna får ofta vänta på att komma in i matsalen, då matpersonalen inte hunnit färdigt. Dessutom är atmosfären inte trevlig. Stolarna är gamla och för låga. Eleverna har bordet i bröstkorgen.

4. Resultat och måluppfyllelse

4.1 Bedömningsunderlag

Måltvärderingar av lokala arbetsplaner med fokus på tre prioriterade områden

Utvärderingar av det dagliga arbetet

Skoltemp

LUS

Nationella prov

Förvaltningsövergripande BRUK-utvärdering

Åtgärdsprogram

Lokal arbetsplan

Föregående kvalitetsredovisning

Medarbetarsamtal

4.2 Kunskaper och lärande

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden.

Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplane- och programmålen viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten (barn och utbildningsplan 05-08 Rättviks kommun)

Mål

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.
- varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.
- barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets förskoleklass och grundskola

Mål:

I slutet av årskursen är alla elever goda läsare och de elever som varit i behov av särskilt stöd har fått det.

De elever som inte nått våra målkriterier har i dagsläget specialhjälp. Vi behöver dock större möjligheter att omfördela/omprioritera våra specialresurser under terminens gång utefter varje barns behov, tex genom intensivveckor och kortare perioder med mer hjälp.

Vi måste bli bättre på att se över våra mål och målkriterier mer kontinuerligt, så att vi alla känner oss säkra på vad vi ska sträva och arbeta mot. Samt att analyser och utvärderingar av målen ska bli mer naturliga inslag i vår planering. Först då kan vi få fram resultat och därmed se var vi behöver omfördela resurserna.

Nationella prov har genomförts i skolår 5 under våren 2007. Trots insatser och åtgärdsprogram når inte alla elever godkänt.

Matematik 6 pojkar, 3 flickor ej godkända

Svenska 8 pojkar, 4 flickor ej godkända

Engelska 2 pojkar ej godkända

4.3 Ansvar och inflytande

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i. För att de ska kunna göra det krävs att läraren medvetandegör barnen/eleverna och vårdnadshavarna om målen och olika sätt att arbeta för att uppnå dem.

Det är i detta sammanhang viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa sätt att lära.

(barn och utbildningsplan 05-08 Rättviks kommun)

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- aktivt delta i planering, utvärdering och genomförande av sin utveckling och sitt lärande – och därmed få möjlighet att ta ett personligt ansvar för detta.
- ha en skriftlig individuell utvecklingsplan.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets förskoleklasser och grundskolor

Ansvar och inflytande

Mål:

Eleven har vid varje läsårs slut utvecklat sin förmåga att ta ansvar för sitt lärande.

Vi har använt BRUK-indikatorerna A.1.1 elevinflytande, A1.6 självkänsla och självtillit, A1.7 initiativ och ansvarstagande.

Resultatet efter sammanställning och diskussion i lärlagen visar:

A1.1 Elevinflytande

När det gäller klassråd och elevråd anser alla på skolan att eleverna deltar aktivt och uppmuntras till engagemang. Eleverna tas på allvar och deras synpunkter beaktas. När det gäller elevernas faktiska inflytande på sin egen lärsituation och arbetsmiljö ligger utvärderingen bara på 3. Personalen anser att alla har lika möjligheter till inflytande, men pojkarna tar mer plats.

A1.6 Självkänsla och självtillit

När det gäller att aktivt arbeta för att stärka den enskilde elevens självkänsla och självtillit bedömer Vikarbyns skola att de befinner sig på 4. Styrkan ligger i pedagogernas syn på varje elevs inneboende möjligheter och eleverna möts av uppmuntran att stärka sina starka sidor och hjälp att utveckla de svagare.

A1.7 Initiativ och ansvarstagande

Vikarbyns skola är en trygg skola med många erfarna pedagoger som skapar bra inlärningsmiljöer. ”Vi är måna om varandra och eleverna”. De viktigaste egenskaperna är trivsel och trygghet. Skattningen låg på 4-5.

Vi har även använt olika verktyg för att eleverna ska kunna ges tillfälle att anonymt komma till tals om hur de ser på sin möjlighet till ansvar och inflytande. Detta genom t.ex. ”Skoltemp och trygghetsenkät”, Självklart är den dagliga dialogen med ansvarig lärare och de regelbundna utvecklingssamtalen de främsta instrumenten för att spegla och fånga elevers och föräldrars syn på sin skola.

4.4 Bedömning och betyg

Grundläggande för kunskapsutvecklingen i såväl förskola som skola är delaktighet och dialog. I denna process är mål och kriterier de avgörande instrument som skolan har ansvar för att arbeta med.

Skolan har ett stort ansvar för att eleverna får en rättvis och likvärdig bedömning. Måttstocken ska vara densamma för alla. För att det ska bli möjligt krävs en medveten och stark satsning på ökad tydlighet kring de gemensamma instrumenten.

Viktigt är också att det väsentliga görs bedömbart och inte att det enkelt mätbara blir det väsentliga. Slutligen är det avgörande för bedömningen att den utformas så att den stödjer och stimulerar lärandet.

(barn och utbildningsplan 05-08 Rättviks kommun)

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- ha klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa förväntningar till såväl barn och elever som föräldrar;
- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen;
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att den ska kunna förverkligas.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets förskoleklass och grundskola

Inledningsvis kan vi konstatera ett visst motstånd har funnits mot själva ordet ”bedömning” bland de lärare som arbetar med elever i lägre åldrar (F-klass till år 5). Under 2007 har en stor del av den förvaltningsgemensamma fortbildningen fokuserat på detta område. Arbetsgrupper har bildats för att ta fram matriser för att få till stånd gemensamma bedömningsunderlag. Än finns det mycket att utveckla inom detta område.

Betyg och bedömning

Mål:

När läsåret är slut har alla elever haft samtal med en vuxen om sin egen situation och trygghet, trivsel och hälsa. (Må-bra-samtal).

Efter 2 månader in på terminen har alla elever och föräldrar fått information om kursmålen anpassat utifrån mognadsnivå.

Vid utvecklingssamtalet får elever och föräldrar klara och tydliga uppgifter om vilka kunskapskrav, som vi strävar mot i olika åldrar under de första fem skolåren.

Resultat:

Vi behöver själva bli bättre på våra mål samt att informera elever och föräldrar om dessa.

Viktigt att vi är trygga och kan tydliggöra våra mål både inför föräldrar och inför vår egen planering.

Nytt mål:

Vi måste kunna analysera och utvärdera: Vilka mål har vi, vilka har vi inte uppnått respektive uppnått, den här hjälpen har vi givit/inte givit.

Jämställdhet

När det gäller arbetet med jämställdhet är personalen medveten om flickor och pojkars situation i skolan och tänker på att ge lika utrymme till alla. Vi har använt BRUK-indikator A2.1 kommunikation, samarbete och konfliktlösning, som underlag för bedömning. Efter sammanställning och analys visar det att graden av medvetande hos personalen är god

Resultatet efter sammanställning och diskussion i lärlagen visar:

A2.1. Kommunikation, samarbete och konfliktlösning

Vikarbyskolans starka sidor är gemenskap och samarbete i arbetslagen och ett öppet klimat i lärlagen.

Eleverna uppmuntras till samarbete, ta gemensamt ansvar och att lyssna och respektera varandras åsikter.

Vi behöver arbeta på uppföljning och utvärdering tillsammans med eleverna.

Konfliktlösning på längre sikt finns inga rutiner för. Svåra konflikter anses sällsynta.

Solidaritet och respekt anses som de viktigaste egenskaperna. Bedömningen landar på 4.

Genom att observera och analysera resultat och måluppfyllelse har personalen kommit till ökad insikt om värdet av att fokusera på enskilda prioriterade mål, vilket innebär utveckling av arbetssätt och arbetsformer. Det i sin tur tydliggör vilka åtgärder för utveckling som bör prioriteras.

5. Analys och bedömning av måluppfyllelse

Utifrån varje verksamhets lokala arbetsplan och utvärderingsplan har lärlagen arbetat med att analysera resultat och måluppfyllelse.

Varje verksamhets förutsättningar påverkar i hög grad möjligheterna att förverkliga nationella, kommunala och lokala mål. Förutsättningarna kan handla om ekonomi, personaltäthet, barn- elevgruppens behov, storlek och sammansättning, personalens kompetens och utbildning och vilket pedagogiskt material som finns att tillgå.

Utgångspunkten för arbetet är kvalitetsarbetets årscykel, som i hög grad hjälpt till att få en tydligare och bättre struktur på de rutiner som tidigare inte fungerat fullt ut. Underlagen består av valda delar av Skolverkets BRUK-indikatorer.

Dock har frågan kommit något i skymundan då stora kompetensutvecklingsinsatser inom andra områden varit mer i fokus.

6. Åtgärder för utveckling

Vikarbyns skola är en trygg och stabil skola med mycket gott rykte. Våra prioriteringar för 2008 ligger mycket på praktiska rutiner och utarbetande utav måldokument för IUP och elevinflytande.

1. Utarbeta en likabehandlingsplan
2. Aktivera trygghetsgruppen, samverkansgruppen och krisgruppen
3. Ge ledningsgruppen tydliga uppdrag
4. Pedagogiska diskussioner varje månad
5. Utveckla elevens val
6. Bygga broar förskola-förskoleklass, år 5-år 6

7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas, finns beskrivet i ”Förordning (1997:702) §1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.”

7.1 Tillgänglighet

Skolans kvalitetsredovisning finns tillgänglig på kommunens webbplats www.rattvik.se, på skolans expedition samt på barn- och ungdomsförvaltningens kontor, Golfvägen 1, Rättvik
Kvalitetsredovisningen presenteras i rådslaget och på personalmöte.

Fritidshem

1.Verksamhet

1.1.Organisation

I inledningen av 2007 omfattade rektorsområdet 2 grundskolor (Vikarbyns skola och Sätra skola) från förskoleklass till skolår 5 inklusive fritidshem, med tillsammans 196 elever och 2 förskolor med tillsammans 5 avdelningar, samt 5 dagbarnvårdare.

Ett beslut om en helt ny organisation inom barn- och utbildningsförvaltningen beslutades och mycket energi har gått åt till arbete runt detta. Kvalitetsredovisningen omfattar därför endast Vikarbyns skola. De andra enheterna redovisas för sig.

Det finns ett fritidshem som har 68 barn inskrivna i december 2007.

I augusti 2007 sjösattes den nya organisationen som nu heter, barn- och ungdomsförvaltningen, vilket innebär att det är en helt ny rektorsområdesindelning. Rektorsområdet som redovisas i denna kvalitetsredovisning, omfattar en grundskola från förskoleklass till skolår 5 inklusive fritidshem.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1. Resurser

Personalresurs utifrån gällande nyckeltal och tilldelning redovisas tillsammans med skolan. En plusmormor har vi haft på eftermiddagarna på förskoleklassens fritidsverksamhet.

3. Arbetet i verksamheten

3.1 Mål

Att skapa en meningsfull fritidsverksamhet för eleverna på Vikarbyns skola i samarbete med skolan. Verksamheten ska vara präglad av glädje och socialutveckling, där elevens behov ska stå i centrum.

3.2 Uppföljning av 2006 år kvalitetsredovisning

- Rutiner för samverkan med skolan för planering, utvärdering och kompetensutveckling
- Satsning på kompetensutveckling i dokumentation och analysarbete
Ingen relevant fortbildning inom området, behovet kvarstår. Uppstart av utveckling/utbildning av nyckelpersoner i pilotprojekt med lärplattform "Fronter" påbörjat.
- Implementering av likabehandlingsplan
Arbetet har inte startat under året.
- Särskild satsning på fritidshemspersonalens kompetensutveckling
Central kompetensutveckling och framtagande av egna mål för kommunens fritidshem är påbörjad och fortsätter under 2008.

4. Resultat och måluppfyllelse

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem

På Vikarbyns skola sker samverkan mellan skola och fritidshem. Målet att se verksamheterna skola/fritidshem som en helhet betyder att samverkan när det gäller både lektionstid och rastverksamhet sker regelbundet. I många

fall sker kompetensutveckling tillsammans, men olika arbetstidsavtal och verksamheternas olika behov innebär också stora svårigheter att hitta gemensam tid för utveckling och pedagogiska diskussioner.

Kompetensutveckling riktad till fritidshemmen för att förstärka fritidshemmens roll i skolan saknas.

Se övrigt under skolans måluppfyllelse.

5. Analys och bedömning av måluppfyllelse

Utifrån aktuell barn- och utbildningsplan samt varje verksamhets lokala arbetsplan har lärlagen arbetat med att analysera resultat och måluppfyllelse. Dock kan konstateras vissa brister i kompetens när det gäller såväl dokumentation som analys.

Varje verksamhets förutsättningar påverkar i hög grad möjligheterna att förverkliga nationella, kommunala och lokala mål. Förutsättningarna handlar om ekonomi, personaltäthet, barn- elevgruppens behov, storlek och sammansättning, personalens kompetens och utbildning och vilket pedagogiskt material som finns att tillgå.

Målen för fritidshemmen har varit otydliga och under 2007 startades en process för att arbeta fram några förvaltningsövergripande mål. Fritidshemmet bedriver en god verksamhet med stimulerande aktiviteter för eleverna. Stämningen är god och en bra dialog förs med föräldrarna. Problemet under 2007 har varit många elever på en för liten lokalyta. Detta har lett till irritation bland elever, föräldrar och personal.

6. Åtgärder för utveckling

- fortsatt arbete med målformuleringar, kriterier och handlingsplaner
- gemensam kompetensutveckling i dokumentation och analysarbete
- utveckling och fördjupning av verktyg för ökad elevinflytande
- implementering och fortbildning i Fronter
- insatser för ökat föräldrasamverkan

Under jan-febr 2008 förflytta fritids för år 2-3 till KåCegården och på så

sätt få bra lokaler för bra verksamhet. Uppdelningen på fritids blir då förskoleklass-år1 och år 2-3. Detta har beslutats i hela fritidsgruppen.

7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen

Se skolan ovan.

7.1 Tillgänglighet

7.2 Se skolan ovan