

# KVALITETSREDOVISNING

**Rättviks särskola**

**2007**

# Innehållsförteckning

## Grundskola, träningsklass och fritidshem

1. Verksamhet	
1.1 Organisation	3
2. Verksamhetens förutsättningar	
2.1 Resurser	3
3. Arbetet i verksamheten	
3.1 Mål	3
3.2 Uppföljning av 2006 års kvalitetsredovisning	4
3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen	6
3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inkl. elever med funktionsnedsättning	6
3.3.2 Jämställdhet	6
3.3.3 Elever med utländsk bakgrund	6
3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost m.m	7
3.3.5 Uppföljning av Likabehandlingsplanen	7
4. Resultat och måluppfyllelse	7
Bedömningsunderlag	7
Kunskaper och lärande	8
Ansvar och inflytande	9
Bedömning och betyg	10
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse	11
6. Åtgärder för utveckling	11
7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen	11
7.1 Tillgänglighet	12

## **Grundsärskola och träningsklass**

### **1. Verksamhet**

#### **1.1. Organisation**

Rättvikssärskola har verksamheter på Nyhedsskolan och Rättviksskolan. På Nyhedsskolan går 12 elever på avdelning Aprikosen. Eleverna är uppdelade i 2 klasser. En träningsklass skolår 1-10 och en grundsärklass skolår 1-6.

På fritidshemmet är 8 elever inskrivna.

På Rättviksskolan finns en grundsärklass med 8 elever i skolår 6-10.

### **Verksamhetens förutsättningar**

#### **2.1. Resurser**

På avdelning Aprikosen arbetar 4 lärare, 1 förskollärare 5 elevassistenter och 4 fritidshemspersonal.

Lärarna och förskolläraren har heltidstjänster.

Elevassistenter och fritidspersonalen har 75 %. 2 av assistenterna är män.

På Rättviksskolan arbetar 1 lärare, 1 förskollärare och 4 elevassistenter. 2 av assistenterna är män. Läraren arbetar heltid, förskolläraren och elevassistenterna 75 %.

## **3. Arbete i verksamheten**

### **3.1 Mål**

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94: och Särskoleförordningen (1995:206)

- Normer och värden
- Kunskaper

- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande tre områden:

- Kunskaper och lärande
- Ansvar och inflytande
- Bedömning och betygsättning

### **3.2 Uppföljning av 2006 års kvalitetsredovisning**

- Kompetensutveckling i dokumentation och analysarbete

Ingen relevant fortbildning inom området, behovet kvarstår, Påbörjat arbete i arbetsgrupper, med att ta fram matriser och annat bedömningsunderlag i första hand svenska och matematik. Uppstart av utveckling/utbildning av nyckelpersoner i pilotprojekt med lärplattform "Fronter" påbörjat.

- I dialog hitta utrymme och rutiner för pedagogiska diskussioner  
Pedagogiskt forum med föreläsning och dialog i grupper två gånger under 2007, med obligatorisk närvaro. Ny organisation med tydlig struktur för lärlag och lokala ledningsgrupper för att öka möjligheten till pedagogiska diskussioner
- Utveckla rutiner för att säkra att elever i behov av särskilt stöd ska kunna erbjudas detta.

Ny organisation, med eget rektorsområde för elevhälsan startades upp under hösten 2007 och har initierat och implementerat nya tydliga rutiner för att säkra elevers behov av särskilt stöd

- En fortsatt satsning på kompetensutveckling i fråga om mål- och resultatstyrning

Inom kommunen har en satsning för att stärka området bedömning och betyg påbörjats. För grundsär är kompetensen gällande formativ bedömning särskilt viktig. För att utveckla förmågan för det samma har de två pedagogerna på Rättviksskolan grundsärklass fått möjligheten att påbörja kurser inom specialpedagogik som bland annat syftar till att med större noggrannhet kartlägga eleverna och finna deras faktiska nivå.

På Aprikosen sker ett nära samarbete med två av elevhälsans specialpedagoger för att hjälpa till med bedömning av hur eleverna utvecklats och når målen.

- Utveckla samverkan mellan lärlagen på Aprikosen och Stora gruppen samt med Rättviks gymnasium när det gäller det pedagogiska arbetet inom särskolan

Rättviksskolans grundsärskola har under året som gått utökat samarbetet med gymnasiesärskolan. Dessa band kan dock stärkas ytterligare genom ett mer riktat pedagogiskt samarbete. Detta samarbete skulle på sikt kunna ge en tydligare bild av vår samlade kompetens där vi också kan se inom vilka områden vi som särskola ökar vår totala kompetens. Detta skulle höja kvalitén

på det dagliga arbete som bedrivs i särskolan.

Aprikosen har ej lyckats utveckla ett bra samarbete med gymnasiesärskolan trots ett par möten som handlat om överlämnande och uppföljning av övergång till gymnasiet.

Lärlagen har möte en gång i vecka för att utveckla undervisningen.

Personalen i de två verksamheterna samverkar också vid korttidsfrånvaro.

Två av assistenterna arbetar både på gymnasiet och på Aprikosen.

### **3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen**

#### **3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inklusive elever med funktionsnedsättning**

De elever i behov av särskilt stöd ska i första hand få sina behov tillgodosedda inom klassens ram. I de fall ytterligare stödinsatser är nödvändiga har möjlighet att söka särskild resurs genom elevhälsan. Elevhälsans personal som omfattar specialpedagoger, talpedagog, psykolog Kurator samt skolsköterskor har genom dialog och handledning av lärlag och efter ansökan om särskilda insatser, kunnat bevilja sådant under kortare eller längre tid. Stödet kan vara t.ex. en extra pedagogisk resurs eller annat vuxenstöd t.ex. elevassistent..

#### **3.3.2 Jämställdhet**

När det gäller arbetet med jämställdhet är personalen medveten om flickor och pojkars situation i skolan och tänker på att ge lika utrymme till båda

#### **3.3.3 Elever med utländsk bakgrund**

Det finns inga elever med utländsk bakgrund som behöver stöd i svenska som andra språk.

#### **3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl måltider och miljön runt dessa**

Ambitionen när det gäller daglig fysisk aktivitet är hög på Aprikosen.

Eleverna har 2-3 pass i veckan i gymnastiksal. Det genomförs många utflykter i närområdet och i skogen. Även promenader och cykling. Personalen har genom ett "Friskus" projekt, föräldraföreningen och Vikarbyns IK fått tillgång till tre tandemcyklar. Det har varit stort intresse bland eleverna och personalen har sett utveckling både konditionsmässigt och motoriskt. Kontakten med eleverna och därigenom kommunikationen har utvecklats mycket..

Beträffande kost inkl måltider hänvisar vi till kostenheten.

När det gäller miljön runt måltiderna är situationen förhållandevis bra. Det är en stor matsal och många som ska äta under kort tid. Ett fåtal elever äter sin lunch på Aprikosen.

Fritidshemmet Aprikosen har prioriterat uteverksamhet och studiebesök i närområdet

### **3.3.5 Uppföljning av likabehandlingsplanen**

Har inte slutförts. Ska vara klar för utskick till föräldrar som kan lämna tillägg till planen i början på 2008 .

## **4. Resultat och måluppfyllelse**

### **4.1 Bedömningsunderlag**

Måltvärderingar av lokala arbetsplaner med fokus på tre prioriterade områden

Utvärderingar av det dagliga arbetet

Skoltemp

LUS

Nationella prov år 5 för grundsär

Förvaltningsövergripande BRUK-utvärdering

Åtgärdsprogram

Lokal arbetsplan

Föregående kvalitetsredovisning

Medarbetarsamtal

## **4.2 Kunskaper och lärande**

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden.

Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplane- och programmålen viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten

### **Mål**

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.
- varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.
- barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas

## **Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdet grundskola och träningsklass**

### **Kunskaper och lärande.**

När det gäller dokumentation och analys av resultat och måluppfyllelse kan vi konstatera att det är skillnader i kvalitet och omfattning. En del arbetslag har kommit längre i det arbetet än andra. En satsning på kompetensutveckling i analys och dokumentationskunskap som var

planerad har inte genomförts, detta innebär att skillnaderna även detta år kvarstår

Prioriterade områden på Aprikosen är självständighetsträning och utvecklande självkänsla genom samhällsträning, trafik kunskap, ta eget ansvar, utföra uppdrag, egen tid med sig själv och prao.

### **4.3 Ansvar och inflytande**

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i. För att de ska kunna göra det krävs att läraren medvetandegör barnen/eleverna och vårdnadshavarna om målen och olika sätt att arbeta för att uppnå dem.

Det är i detta sammanhang viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa sätt att lära.

#### **Mål**

I Rättvik ska alla barn och elever

- aktivt delta i planering, utvärdering och genomförande av sin utveckling och sitt lärande – och därmed få möjlighet att ta ett personligt ansvar för detta.
- ha en skriftlig individuell utvecklingsplan.

### **Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets grund- särklasser och träningsklass**

#### **Ansvar och inflytande**

Flexibilitet och lyhördhet är nyckelord, i det dagliga arbetet är det viktigt att se alla elever och få alla att komma till tals och känna att jag duger som jag är. Verktyg för att få eleverna mer delaktiga i planering av sitt eget arbete lyft fram som ett utvecklingsområde. Alla elever har en åtgärdsplan. Självklart är den dagliga dialogen med ansvarig lärare och de regelbundna utvecklingssamtalen de främsta instrumenten för att spegla och fånga

elevers och föräldrars syn på sin skola.

#### **4.4 Bedömning och betyg**

Grundläggande för kunskapsutvecklingen i såväl förskola som skola är delaktighet och dialog. I denna process är mål och kriterier de avgörande instrument som skolan har ansvar för att arbeta med.

Skolan har ett stort ansvar för att eleverna får en rättvis och likvärdig bedömning.

För att det ska bli möjligt krävs en medveten och stark satsning på ökad tydlighet kring de gemensamma instrumenten.

Viktigt är också att det väsentliga görs bedömbart och inte att det enkelt mätbara blir det väsentliga. Slutligen är det avgörande för bedömningen att den utformas så att den stödjer och stimulerar lärandet

#### **Mål**

I Rättvik ska alla barn och elever

- ha klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa förväntningar till såväl barn och elever som föräldrar;
- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen;
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att den ska kunna förverkligas.

## **Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets grund- särklasser och träningsklass**

### **Betyg och bedömning**

Under 2007 har en stor del av den förvaltningsgemensamma fortbildningen fokuserat på detta område. Arbetsgrupper har bildats för att ta fram matriser för att få till stånd gemensamma bedömningsunderlag. Än finns det mycket att utveckla inom detta område.

## **5. Analys och bedömning av måluppfyllelse**

Utifrån aktuell barn- och utbildningsplan samt varje verksamhets lokala arbetsplan har lärlagen arbetat med att analysera resultat och måluppfyllelse. Dock kan konstateras vissa brister i kompetens när det gäller såväl dokumentation som analys.

Varje verksamhets förutsättningar påverkar i hög grad möjligheterna att förverkliga nationella, kommunala och lokala mål. Förutsättningarna handlar om ekonomi, personaltäthet, barn- elevgruppens behov, storlek och sammansättning, personalens kompetens och utbildning och vilket pedagogiskt material som finns att tillgå.

De utvärderingar verksamheterna arbetat fram visar att målen inte alltid är så lätta att utvärdera och analysera. Detta trots att stora satsningar för att ta fram tydliggörande verktyg för att lättare kunna utvärdera och analysera verksamhetens resultat har gjorts. Utgångspunkten för arbetet är Kvalitetsarbetets årscykel, som i hög grad hjälpt till att få en tydligare och bättre struktur på de rutiner som tidigare inte fungerat fullt ut. Underlagen består bl a av valda delar av Skolverkets BRUK-indikatorer.

## **6. Åtgärder för utveckling**

- gemensam kompetensutveckling i dokumentation och analysarbete
- utveckling och fördjupning av verktyg för ökad elevinflytande
- implementering och fortbildning i Fronter
- teambildning vid sammanslagning av två skolor samt Aprikosen

## **7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen**

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas, finns beskrivet i ”Förordning (1997:702) §1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.”

### **7.1 Tillgänglighet**

Skolans kvalitetsredovisning finns tillgänglig på kommunens webbplats [www.rattvik.se](http://www.rattvik.se), på skolans expedition samt på barn- och ungdomsförvaltningens kontor, Golfvägen 1, Rättvik. Kvalitetsredovisningen bearbetas och redovisas i olika samverkansforum, t.ex. elevråd, föräldraförening, arbetsplatsträff, rektors ledningsgrupp och lokal samverkan.