

# KVALITETSREDOVISNING

Rättviksskolan

2007

## Innehållsförteckning

1.	Verksamhet	
1.1.	Organisation	3
2.	Verksamhetens förutsättningar	
2.1.	Resurser	3
3.	Arbetet i verksamheten	
3.1.	Mål	3
3.2.	Uppföljning av 2006 års kvalitetsredovisning	4
3.3.	Arbetet för att säkra måluppfyllelsen	5
3.3.1.	Barn/elever i behov av särskilt stöd inklusive barn med funktionshinder	5
3.3.2.	Jämställdhet	5
3.3.3.	Barn/elever med utländsk bakgrund	5
3.3.4.	Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl måltider och miljö runt dessa	5
3.3.5.	Uppföljning av Likabehandlingsplanen	6
4.	Resultat och måluppfyllelse	
4.1.	Bedömningsunderlag	6
4.2.	Kunskaper och lärande	6
4.3.	Ansvar och inflytande	8
4.4.	Bedömning och betyg	8
5.	Analys och bedömning av måluppfyllelse	9
6.	Åtgärder för utveckling	10
7.	Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen samt hur den kommer att göras tillgänglig för intressenter.	11

## **1. Verksamhet**

### **1.1. Organisation**

Rättviksskolan är en skola med årskurserna 6-9. Skolan hade i december 481 elever fördelade på 17 klasser. Eleverna kommer från Bodas, Ingels, Söderås, Sättras, Vikarbyns, Nyheds, Dal-Jerks skolor till Rättviksskolan i åk 6.

## **2. Verksamhetens förutsättningar**

### **2.1. Resurser**

Antalet lärare per 100 elever var 7,6. (Prioressurser ej inräknade). 48 lärare var knutna till skolan och av dessa var 31 kvinnor och 17 män. Av dessa arbetade 7 som speciallärare (inkl Sv2). Andelen behöriga lärare var 98 %.

Skolan har dessutom 3 fritidsledare och 1 samordnare/elevstöttare.

8 elevassistenter med varierande tjänstgöringsgrad arbetade på skolan. Den sammanlagda personalstyrkan var 68 personer.

En kurator (80 %), en skolsköterska (75 %), en skolbibliotekarie (75 %) och en SYO (80 %) finns på skolan.

Ledningsadministrationen består av en rektor och en biträdande rektor. From 2007-08-01 har skolan 2 rektorer. Dessa har till sin hjälp en rektorsassistent.

5 av skolans klassrum är sk IT-klassrum (utrustade med multimediedator, Internetkoppling och projektor). Närradion har också bidragit med radio-utrustning som används till elevens val inriktning radio. Paviljongerna (fristående baracker) har även detta år varit en förutsättning för att eleverna skulle rymmas i skolans lokaler.

## **3. Arbetet i verksamheten**

### **3.1. Mål**

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i LPO 94:

- \* Normer och värden
- \* Kunskaper
- \* Elevernas ansvar och inflytande

- \* Skola och hem
- \* Övergång och samverkan
- \* Skolan och omvärlden
- \* Bedömning och betyg
- \* Rektors ansvar

För kommunen finns en barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- \* Kunskaper och lärande
- \* Normer och värden
- \* Ansvar och inflytande
- \* Samverkan
- \* Bedömning och betygsättning
- \* Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande områden:

- \* Kunskaper och lärande
- \* Ansvar och inflytande
- \* Bedömning och betyg

### **3.2. Uppföljning av föregående års kvalitetsredovisning**

Elevrådet har i år varit mer delaktiga de har också deltagit i våra rådslag där de har den stående punkten ”Elevrådet informerar”. Elevrådet har också deltagit i en heldagsutbildning på Stiftsgården för elevrådsstyrelser.

Våra elevskyddsombud har också varit på heldagsutbildning på Stiftsgården.

Arbetet med betygsmatriser, betyg och betygsättning har fortsatt och är nu verkligen i fokus på skolan.

Under inskolningsdagarna har varje klass arbetat med hur vi skall vara mot varandra och hur vi skall tilltala varandra. Detta skulle ses som ett avstamp för att vi detta läsår oftare skulle prata språkbruk m m. Vi kan också se i våra enkätsvar att vi delvis lyckats med detta, men det kan fortfarande blir bättre.

Skolan har parallelllagt schemat för undervisningen i matematik och engelska i alla årskurser för att därigenom åstadkomma en effektivare specielläroinsats.

Vi har också satsat på halvklasser (60 min) i So och Sv tom åk 7 samt i bild i åk 7 och 8.

Speciallärarna utökades med en halvtidstjänst redan 2006.

Skolan kommer under 2008 att införa en lärplattform (Fronter) med början i åk 8 (våren 2008).

Under 2007 har antalet medieklassrum utökats med ytterligare ett klassrum.

Vi har också utökat antalet datorer för personal.

Arbetet med likabehandlingsplanen tog längre tid än beräknat då både elever, personal och föräldrar skall vara med i arbetet. Arbetet är inte riktigt klart men kommer att bli det under mars månad 2008.

### **3.3. Arbetet för att säkra måluppfyllelsen**

Vi har under året satsat på mindre grupperingar i olika ämnen. Vi har också förstärkt en del grupper med en till pedagog.

Vårt arbete med bedömning har fortsatt.

Flera nya grupperingar har bildats. Exempelvis ledningsgruppen, likabehandlingsgruppen.

#### **3.3.1. Barn/elever i behov av särskilt stöd inklusive barn med funktionshinder**

För att hjälpa och stötta elever med behov av särskilt stöd arbetar vi i flera ämnen med olika grupperingar. Vi har också en väl fungerande specialundervisning. Dessutom har skolan Slussen och Hemvistet, två grupper som handhar elever med både sociala- och kunskapsproblem.

Under året har vi utrustat ett klassrum med speciell armatur för att tillgodose en allergisk elevs behov.

#### **3.3.2. Jämställdhet**

Jämställdhetsplanen ska genomsyra verksamheten.

Tanken är också att likabehandlingsgruppen ska driva jämställdhetsfrågor. Personalen tycker att arbetet med jämställdhetsfrågor är undermåliga.

#### **3.3.3. Barn/elever med utländsk bakgrund**

På Rättviksskolan har vi förhållandevis få elever med utländsk bakgrund. De elever vi har erbjuds svenska 2-undervisning samt

stöd i övriga ämnen.

### **3.3.4. Hälsa och livsstil**

I åk 8 och 9 har vi under hösten haft ”Hälsa” resp. ”Livskunskap” som valbara ämnen i elevens val. För att passa ihop med Gymnasieskolans inriktning på fotboll har vi också i alla årskurser prioriterat fotboll/bandy på elevens val.

Vi har också under delar av året haft samarbete med Right Bay och slalombacken, vilket inneburit att eleverna kunnat åka gratis i Rättviksbacken samt haft tillgång till gratis utrustning.

Ordningen i matsalen upplevs som acceptabel medan maten får ett sämre betyg av eleverna.

### **3.3.5. Likabehandlingsplanen**

En likabehandlingsgrupp bestående av personal har upprättats. Denna grupp har arbetat med bl a främlingsfientliga frågor. Ett mindre antal personer från gruppen har tillsammans med elevrepresentanter arbetat fram en ny likabehandlingsplan. Under våren kommer den att delges föräldrar, all personal samt alla elever.

## **4. Resultat och måluppfyllelse**

### **4.1. Bedömningsunderlag**

Utvärderingar av det dagliga arbetet  
Målutvärderingar  
LUS  
Nationella prov  
Elevenkäter  
Personalkäter  
Bruk  
Utvärderingar av handlingsplaner  
Medarbetarsamtal  
Föräldrasamtal  
Ungdomstinget

### **4.2 Kunskaper och lärande**

*”Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtat och utvecklat sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och*

*samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan skall bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i olika former.” LPO 94.*

### **Ur Rättviks kommuns Barn och utbildningsplan**

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i arbetslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden.

Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplane- och programmålen viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten.

### ***Mål***

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.

- varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.

- barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas.

### **Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdet**

Arbetet med revidering och upprättande av handlingsplaner och mål inom olika områden utifrån gällande styrdokument har fortsatt. Kunskaperna om styrdokumenten och hur vi ska arbeta efter dessa ha förstärkts ytterligare.

Eleverna är i det stora hela nöjda med sitt lärande på Rättviksskolan. De är också nöjda med det varierande arbetssättet i form av eget arbete och grupparbetet. De upplever att de får lära sig att söka information. Att arbeta ämnesövergripande anser varken elever eller personal är signifikativt för Rättviksskolan. Kontakten mellan elever och lärare upplevs som positivt både från elev- samt personalhåll. Ett mindre bra resultat är arbetsron i klassrummen, vilket framför allt visar sig i åk 6. Till stor del anser eleverna att de får den hjälp och stöd de behöver.

I åk 6 och 7 har alla elever LUS-testats och en uppföljning sker så att resurser för lästräning sätts in efter behov. I åk 8 och 9 fortsätter lusningen på de elever som inte nått LUS 18 och alla lusas i åk 9 en

sista gång innan de slutar grundskolan. I september hade följande inte nått luspunkt 18:

Åk 6: 24% av flickorna och 46% av pojkarna

Åk 7: 20% av flickorna och 36% av pojkarna

75% av eleverna tycker att de får så mycket hjälp de behöver i de olika ämnena medan 6% är missnöjda med detta.

Nationella prover har genomförts i åk 9 och andelen godkända är i

En 94,5%

Sv 98%

Ma 88%

Antal elever som ej nådde målen i åk 9 Vt -06 i kärnämnen:

En 8

Sv 6

Ma 6

95,5% av det totala elevunderlaget i åk 9 var behöriga att söka till Gymnasieskolan.

89% nådde målen i samtliga ämnen. Det förväntade resultatet ligger lägre vilket ger Rättviksskolan ett högt salsaindex.

#### 4.3. Ansvar och inflytande

*De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer (Lpo 94).*

#### **Ur Rättviks kommuns barn och utbildningsplan**

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i. För att de ska kunna göra det krävs att läraren medvetandegör barnen/eleverna och vårdnadshavarna om målen och olika sätt att arbeta för att uppnå dem. Detta är i detta sammanhang viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa för att lära.

#### **Mål**

I Rättvik ska alla barn och elever

- aktivt delta i planering, utvärdering och genomförande av sin utveckling och sitt lärande – och därmed få möjlighet att ta ett personligt ansvar för detta.
- ha en skriftlig individuell utvecklingsplan.

## Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdet

Eleverna på Rättviksskolan tycker att de har ett fungerande klassråd (90 %) men de är inte i samma mån nöjda med informationen från elevrådet. 50 % tycker att det fungerar bra. Inflytandet över att kunna påverka verksamheten och skolarbetet upplevs som acceptabelt men kan bli bättre.

Den tydligaste ståndpunkten som eleverna är ense om är att de skugorna är något positivt och bidrar till deras lärdom om ansvars-tagande (94 %).

Eleverna ser positivt på utvecklingssamtalen och dess inverkan på deras utveckling 93 %. Samtalen är numera direkt kopplade till en personlig IUP. De anser också att kontakten med sina handledare är bra (87 %).

### 4.4. **Bedömning och betygssättning**

*”Betyg uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de mål som uttryckts i kursplanen för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kriterier för olika kvalitetssteg. Dessa betygskriterier anges i anslutning till respektive kursplan”.*

Lpo 94.

#### **Ur Rättviks kommuns barn och utbildningsplan**

I Skolverkets utbildningsinspektion påpekas att det finns brister i hur skolorna arbetar med att säkerställa en likvärdig betygssättning. Samverkan mellan skolorna inom kommunen eller skolor i andra kommuner förekommer inte heller.

#### **Mål**

I Rättvik ska alla barn och elever

- ha klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa förväntningar till såväl barn och elever som föräldrar;
- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen;
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att den ska kunna förverkligas.

## Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdet

Eleverna är till ca 70 % mycket nöjda med informationen vad gäller mål och vilka förväntningar som ställs på dem. De är väl medvetna om vilken nivå de ligger på, vilket i sin tur medför att betyget inte blir någon överraskning. 5 % vet inte vad som krävs av dem i de

olika ämnena medan 1 % menar att lärarna inte alls gått igenom mål och betygskriterier i sina ämnen. Arbetet med bedömningsmatriser fortgår och har delvis använts.

## 5. Analys och bedömning av måluppfyllelse

Vi är mycket nöjda med de prestationer som eleverna gjort, inte minst kunskapsmässigt. Resultatet på det nationella provet i matematik bör förbättras. Det relativt dåliga resultatet berodde till stor del på att 10 elever var bara en-två poäng från godkänt. Vi kan dock se att de flesta icke godkända eleverna företrädesvis fanns i B-grupperna därför har vi i år gjort vissa förändringar. B-grupperna håller ett mittemellantempo i jämförelse med C- respektive A-grupperna.

Det särskilda stödet till eleverna skulle kunna effektiviseras och bli ännu bättre. Förutsättningarna skulle bli bättre om Slussen och Hemvistet låg geografiskt närmare varandra.

Arbetet med elevrådet bör bli bättre. Det är viktigt att elevrådet har en central roll i skolan. En elevrådsexpedition skulle stärka elevrådet på många sätt.

Arbetsmiljön bör bli bättre, främst de första månaderna i åk 6. När eleverna ska formas till en ny grupp och de letar sina roller är det viktigt att vuxenansvaret är tydligt och tålmodigt. Detta kan vi skapa genom att ha ett så begränsat antal vuxna som möjligt inblandade i åk 6. Dessutom är det viktigt att personalen som arbetar med årskurs 6 får och tar sig tid till att samarbeta kring eleverna.

Återigen kan vi konstatera att ämnesövergripande arbeten inte förekommer i den utsträckningen vi eftersträvar trots att schemaförutsättningar finns. Exempelvis halvklass so/sv som dessutom är parallellagda. Orsaken till det kan vi bara spekulera i men eventuellt kan det bero på prioritering av andra saker men kanske också en otydlighet från ledningens sida att detta **ska** prioriteras.

Det är väldigt glädjande att åter konstatera att både elever och personal med glädje går till Rättviksskolan varje dag. Vi tror att det kan bero på att Rättviksskolan är en skola med ett öppet klimat med trevliga elever och personal. Dessutom är vi måna om att elever och personal ska må bra och ett givande och tagande förstärker trivselfaktorn. Blandningen av personal i form av bl a ålder och kön bidrar också till en bra personalgrupp.

Den nya organisationen har ännu inte fått genomslag i det dagliga arbetet. Exempelvis hoppas och tror vi att den lokala ledningsgruppen i framtiden kommer att vara mer delaktig i kvalitetsarbetet.

## 6. Åtgärder för utveckling

### **Särskilt stöd**

Effektivisera organisationen för särskilt stöd.

### **Matematik**

Införa ett matematiklaboratorium för att lättare konkretisera matematiken vilken också skall bidra till att höja kunskapsnivån inom ämnet.

### **Lärplattformar**

Införa lärplattformar vilket skall medföra ökad kontakt med föräldrar och mellan personal och elever.

Det blir lättare för oss att nå ut med information och vi hoppas att arbetet kring IUP härigenom blir bättre.

### **Arbetsmiljö**

Fortsätta arbetet med att motverka hårt språkbruk samt att arbeta för en lugnare arbetsmiljö särskilt i åk 6.

### **Likabehandlingsplan**

Färdigställa likabehandlingsplanen. Samt att se till att det är ett levande dokument.

### **Elevrådet**

Fortsätta satsningen på elevrådet med utbildning och stöd till elevrådsstyrelsen av ledning och personal.

Elevrådet måste också få en elevrådsexpedition.

### **Betyg och bedömning**

Fortsätta arbetet med bedömningsmatriser samt samarbetet med andra skolor.

### **Jämställdhet och ämnesövergripande verksamhet**

Genomföra ett temaarbete om jämställdhet i samtliga ämnen.

### **Arbetsro**

Prioritera arbetet för att skapa arbetsro framför allt i åk 6.

### **Arbete med KR**

Ledningsgruppen måste ha möjlighet att bli mer delaktig i KR-arbetet.

## 7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen samt hur den kommer att göras tillgänglig för intressenter

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas, finns beskrivet i "Förordning (1997:702) § 1-5 om kvalitetsredovisning inom skol väsendet m.m.

Kvalitetsredovisningen kommer att tilldelas personalen vilka ska ta del av och vara aktiva vad gäller åtgärder för utveckling som berör dem. Handledarna har dessutom till uppgift att delge elever och föräldrarna.

Kvalitetsredovisningen kommer av ledningen, som brukligt är, delges

föräldraföreningen och rådslag med en omfattande genomgång.

Kvalitetsredovisningen kommer även att finnas tillgänglig på kommunens webbplats [www.rattvik.se](http://www.rattvik.se), på skolans expedition samt på barn och ungdomsförvaltningens kontor, Golfvägen 1, Rättvik.

Rättvik 2008-04-14

Göran Berg

Megh Tomt Andersen