

KVALITETSREDOVISNING

Nyheden (Söderås) Dal-Jerks rektorsområde

2007

Innehållsförteckning

Grundskola och förskoleklass

1. Verksamhet	
1.1 Organisation	3
2. Verksamhetens förutsättningar	
2.1 Resurser	4
3. Arbetet i verksamheten	
3.1 Mål	6
3.2 Uppföljning av 2006 års kvalitetsredovisning	7
3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen	9
3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inkl. elever med funktionsnedsättning	9
3.3.2 Jämställdhet	9
3.3.3 Elever med utländsk bakgrund	9
3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost m.m	10
3.3.5 Uppföljning av Likabehandlingsplanen	10
4. Resultat och måluppfyllelse	
4.1 Bedömningsunderlag	10
4.2 Kunskaper och lärande	11
4.3 Ansvar och inflytande	13
4.4 Bedömning och betyg	15
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse	16
6. Åtgärder för utveckling	17
7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen	17
7.1 Tillgänglighet	17

Förskoleklass och grundskola

1. Verksamhet

1.1. Organisation

I inledningen av 2007 omfattade rektorsområdet 3 grundskolor (Nyhedsskolan, Dal-Jerksskolan och Söderås skola) från förskoleklass till skolår 5 inklusive fritidshem, med tillsammans 201 elever, 3 förskolor med tillsammans 11 avdelningar, särskola med tillsammans 21 elever mellan 7 och 16 år i grundsärklass/träningsklass samt 3 dagbarnvårdare.

Ett beslut om en helt ny organisation inom barn- och utbildningsförvaltningen fattades och mycket energi har gått åt till arbete runt detta. Kvalitetsredovisningen omfattar därför i huvudsak Nyhedsskolan och Dal-Jerksskolan.

I augusti 2007 sjösattes den nya organisationen som nu heter, barn- och ungdomsförvaltningen, vilket innebär att det är en helt ny rektorsområdesindelning. Rektorsområdet som redovisas i denna kvalitetsredovisning, omfattar två grundskolor från förskoleklass till skolår 5 inklusive fritidshem.

Nyhedsskolan med en förskoleklass med ett snitt på 12 elever under 2007, två klasser skolår 1-2 samt två skolår 4-5 med tillsammans ett snitt på 98 elever. Dal-Jerksskolan med en förskoleklass med i snitt 9 elever, en skolår 1-2, en skolår 3-4 och en grupp skolår 5 med ett snitt på 49 elever.

De båda skolorna ligger relativt centralt i Rättvik, Nyhedsskolan har en god utemiljö med nära till skog och friluftsområden. Dal-Jerksskolan har mycket bra lokaler men har en mer begränsad utemiljö, med mer trafik nära skolan.

Båda skolorna har regelbundna utedagar med alla elever och stora satsningar har gjorts på kompetensutveckling på utepedagogik, en verksamhet som delvis präglar båda skolornas inriktning.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1. Resurser

Här redovisas personalresurs utifrån gällande nyckeltal och tilldelning.
Gällande nyckeltal för Rättviks kommuns grundskolor var under 2007

Förutsättningar budget 2007

Fastställt 2006 12 05

Grundskola	<i>HT 06</i>	VT 07	HT 07	
Lärare förskoleklass	7,50 %	7,50 %	7,60 %	110 %<70 elever F-5 120 %<50 elever F-5
Lärare grundskola 1-5	7,50 %	7,50 %	7,60 %	110 %<70 elever F-5 120 %<50 elever F-5
Lärare grundskola 6-9	7,50 %	7,50 %	7,60 %	125 %<110 elever
Övrigtanslag				
* klass F - 1 - 5	970	1 100	1 100	
* Klass 6 - 9	1 440	1 600	1 600	
Fritidshemsverksamhet 6-12 år				
Barn 0-15	9,5 %	9,50 %	9,50 %	
Barn 16-30	7,5 %	7,50 %	7,50 %	
Barn 31- minst antal tjänst	5,5 % ---	5,50 % 2,00	5,50 % 2,00	
Övrigtanslag				
* Fritidshemsbarn 6 - 12 år	600	600	600	

Fastställt 2006 12 05

	Antal barn/elever			Antal	Antal	Antal
				antal tjänster år	antal tjänster år	tjänster ÅR
	VT 07	HT 07	Snitt	VT 07	HT 07	
Nyhedsskolan						
Fritidshem	52	52	52	3,75	3,75	3,75 0,90
F-klass	15	9	12	1,13	0,68	0,90 7,36
Åk 1-5	100	95	98	7,50	7,22	7,36
	115	104	109,5	12,38	11,65	
Dal- Jerksskolan	Antal barn/elever			Antal	Antal	Antal
	VT 07	HT 07	Snitt	tjänster	tjänster	tjänster ÅR
Fritidshem	26	26	26	2,50	2,50	2,25 0,75
Förskoleklass	9	9	9	0,74	0,75	0,75
Åk 1-5	51	47	49	4,21	3,93	4,07
	60	56	58	7,45	7,18	4,07

Till denna grundresurs tillkommer totalt 2,45 tjänst särskilda resurser under VT 2007 och 3,3 tjänst under HT 07, för att tillgodose ett antal barns behov av särskilt stöd. Denna resurs söks läsårsvis och tilldelas via elevhälsan.

Samtliga lärare är behöriga och de flesta har också lång erfarenhet i sitt yrke. Inom rektorsområdet är det 4 män (inklusive den särskilda resursen). Nyhedsskolan och Dal-Jerksskolan har tillsammans en heltidsanställd kvinnlig rektor och delar en heltidsanställd kvinnlig rektorsassistent med två andra grundskolor.

Lärartätheten beskrivs i tabellen på sidan 4 och 5 genom nyckeltal.

Gruppstorlekarna varierar mellan 9 elever/grupp (förskoleklass och en år 3-4) till 23 elever (år 3-4). Verksamheterna består av arbetslag på båda skolorna. Dal-Jerksskolan har ett arbetslag (lärlag) bestående av samtliga 6 lärare, en av lärarna är lärlagsledare, på Nyhedsskolan är det två lärlag, ett för grundskola och F-klass och ett för fritidshemspersonal, båda lärlagen har varsin lärlagsledare. Lärlagsledarna ingår i rektors ledningsgrupp som har planerad tid varannan vecka ca 1 h per gång.

De ramar för drift som tilldelas verksamheterna beskrivs i tabell på sidan 4. Anslagen för övrig verksamhet förfogar arbetslagen över tillsammans med rektor, för att i så hög utsträckning som möjligt nå uppsatta mål och utveckla verksamheten framåt. Större investeringar skjuts oftast på framtiden och det inre underhållet är eftersatt i första hand på Nyhedsskolan. Behovet av en nyare maskinpark i form av datorer, TV, DVD/video är stort och utvecklingen går fort så det blir svårt att hinna förnya i samma takt som behovet hela tiden ökar.

De hårda EU regler som gäller för utomhuslekredskap har inneburit att det som går sönder inte ersätts utan tas bort och pengar till investering av nya prioriteras oftast bort.

En positiv satsning på skoldatanätverk har under året utvecklats och det fortsätter.

3. Arbete i verksamheten

3.1 Mål

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- Normer och värden
- Kunskaper

- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande tre områden:

- Kunskaper och lärande
- Ansvar och inflytande
- Bedömning och betygsättning
-

3.2 Uppföljning av 2006 års kvalitetsredovisning

- Kompetensutveckling i dokumentation och analysarbete

Ingen relevant fortbildning inom området, behovet kvarstår, Påbörjat arbete i arbetsgrupper, med att ta fram matriser och annat bedömningsunderlag i första hand svenska och matematik. Uppstart av utveckling/utbildning av nyckelpersoner i pilotprojekt med

lärplattform ”Fronter” påbörjat.

- Kompetensutveckling om medias påverkan på barn och elever
Centrala satsningar på IKT kompetens genom valbara seminarier, ökat behov finns.
- I dialog hitta utrymme och rutiner för pedagogiska diskussioner
Pedagogiskt forum med föreläsning och dialog i grupper två gånger under 2007, med obligatorisk närvaro. Ny organisation med tydlig struktur för lärlag och lokala ledningsgrupper för att öka möjligheten till pedagogiska diskussioner
- Utveckla rutiner för att säkra att elever i behov av särskilt stöd ska kunna erbjudas detta.

Ny organisation, med eget rektorsområde för elevhälsan startades upp under hösten 2007 och har initierat och implementerat nya tydliga rutiner för att säkra elevers behov av särskilt stöd

- Implementering av likabehandlingsplan

Arbetet startades under våren och har fortsatt kontinuerligt under hela året, arbetet har varit prioriterat

- Kompetensutveckling för att öka elevernas inflytande på sitt eget lärande

Har ej genomförts

- Kompetenshöjande insatser inom området naturvetenskap, matematik och teknik.

Arbetsgrupper gällande ämnet matematik har utökats under året arbetet pågår. När det gäller naturvetenskap och teknik har det ej genomförts, dock har områden hög prioritet inför ett eventuellt deltagande i ”Läraryftet”

- Utveckla bättre rutiner och former för föräldrasamverkan

Är även fortsättningsvis ett utvecklingsområde

- Ökat elevinflytande genom utveckling av arbetet med IUP

Omfattande kompetensutveckling inom området innebär ökat elevinflytande och arbetet fortgår

- Fortsatta LUS konferenser för gemensam bedömning

Har genomförts och är att betrakta som ett naturligt inslag och rutin på skolorna.

3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen

3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inklusive elever med funktionsnedsättning

De elever i behov av särskilt stöd ska i första hand få sina behov tillgodosedda inom sin egen grupp/klass ram. I de fall ytterligare stödinsatser är nödvändiga har möjlighet att söka särskild resurs genom elevhälsovården. Elevhälsovårdens personal, specialpedagoger, talpedagog, psykolog samt skolsköterska har genom dialog och handledning av lärlag och efter ansökan om särskilda insatser, kunnat bevilja sådant under kortare eller längre tid. Stödet kan vara t.ex. en extra pedagogisk resurs eller annat vuxenstöd t.ex. elevassistent..

3.3.2 Jämställdhet

När det gäller arbetet med jämställdhet är personalen medveten om flickor och pojkars situation i skolan och tänker på att ge lika utrymme till båda. Vi uppmuntrar eleverna att göra val som är bryter traditionella könsroller, detta innebär möjlighet att elevernas respekt och förståelse för varandras olikheter ökar. Vi har använt BRUK-indikator A2.1 Kommunikation, samarbete och konfliktlösning samt A2.2 Jämställdhet, som underlag för bedömning. Efter sammanställning och analys visar det att graden av medvetande hos personalen är hög. Dock har frågan kommit något i skymundan då stora kompetensutvecklingsinsatser inom andra områden

varit mer i fokus.

Förvaltningen har en påbörjad jämställdhetsplan, som anger riktlinjer för jämställdhetsarbetet på skolan. Under 2007 har inga riktade insatser gällande jämställdhetsarbetet pågått. I ett genusperspektiv särskiljer vi numer på flickor och pojkar i olika statistiska redovisningar. Detta arbete påbörjades under 2007.

3.3.3 Elever med utländsk bakgrund

De få elever med utländsk bakgrund som går på skolan har fått sina behov av extrastöd i svenska tillgodosetts genom specialundervisning varje vecka. Dock har ingen hemspråksundervisning varit aktuell.

3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl måltider och miljön runt dessa

Ambitionen när det gäller daglig fysisk aktivitet, är hög och båda skolorna har utomhuspedagogik som ett profilområde. Beträffande kost inkl måltider hänvisar vi till kostenheten. När det gäller miljön runt måltiderna är situationen förhållandevis bra. Det är en stor matsal och många som ska äta under kort tid. De yngsta barnen upplever att det är högt ljud och ingen matro. Personalen tycker dock att det blivit bättre under det sista året.

3.3.5 Uppföljning av likabehandlingsplanen

Under 2007 har enheten arbetat med att utveckla och implementera skolans egen likabehandlingsplan, med utgångspunkt från förvaltningens övergripande plan. I klassråd och elevråd har planen bearbetats ur elevperspektiv, eleverna har själva arbetat fram ordningsregler för sin skola. Skolans föräldraförening har fått information och erbjudits att vara med vid utformandet. Det har dock varit svagt intresse från föräldragrupper att delta.

4. Resultat och måluppfyllelse

4.1 Bedömningsunderlag

Målutvärderingar av lokala arbetsplaner med fokus på tre prioriterade

områden

Utvärderingar av det dagliga arbetet

Skoltemp

LUS

Nationella prov

Förvaltningsövergripande BRUK-utvärdering

Åtgärdsprogram

Lokal arbetsplan

Föregående kvalitetsredovisning

Medarbetarsamtal

4.2 Kunskaper och lärande

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden.

Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplane- och programmålen viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten

Mål

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.
- varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.

- barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets förskoleklasser och grundskolor

Kunskaper och lärande

De utvärderingar förskoleklass och grundskola tagit fram visar att all personal arbetar aktivt och strukturerat med att skapa en lärande miljö för eleverna, utifrån deras ålder och förutsättningar.

Arbetet med LUS "Läsutvecklingsschema" har fortsatt att utvecklas under 2007, och gemensamma bedömningsunderlag används. Rutiner, "Lusdragning" där resultat och analys av senaste "lusningen" lyfts upp och diskuteras så att resurserna används på bästa sätt för varje enskild elev på varje skola. Trots detta kommer inte alla elever att nå målen i svenska i år 5. En viss osäkerhet finns fortfarande när eleverna når de olika luspunkterna trots gemensamma bedömningsunderlag.

Nationella prov har genomförts i skolår 5 under våren 2007. Trots insatser och åtgärdsprogram når inte alla elever godkänt.

Inom rektorsområdet har lärande i naturen kommit att bli ett verktyg för att utveckla nya pedagogiska metoder för inläring. Fortsatt utveckling inom detta område är nödvändigt, inte minst med utgångspunkt från dagen klimatdiskussioner som många barn upplever som mycket skrämmande.

När det gäller dokumentation och analys av resultat och måluppfyllelse kan vi konstatera att det är skillnader i kvalitet och omfattning. En del arbetslag har kommit längre i det arbetet än andra. En satsning på kompetensutveckling i analys och dokumentationskunskap som var planerad har ej genomförts, detta innebär att skillnaderna kvarstår

Arbetet med IUP har fortsatt att utvecklas, både på enheten, men också

förvaltningsövergripande. Insikten om värdet av ett gemensamt verktyg, som innebär ökat elev- och föräldrainflytande är idag tydligt.

Föräldrarna är i allmänhet nöjda, men tyvärr är delaktigheten från föräldrahåll ibland svag. Här behöver vi hitta nya vägar för ökad samverkan och delaktighet med föräldrarna.

Eleverna vid samtliga skolor ges utifrån ålder och mognad, möjlighet att delta i planering, genomförande och utvärdering av sitt eget arbete. De får ofta möjlighet att själva bestämma arbetsätt och redovisningsform. Detta område är under ständig utveckling.

4.3 Ansvar och inflytande

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i. För att de ska kunna göra det krävs att läraren medvetandegör barnen/eleverna och vårdnadshavarna om målen och olika sätt att arbeta för att uppnå dem.

Det är i detta sammanhang viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa sätt att lära.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- aktivt delta i planering, utvärdering och genomförande av sin utveckling och sitt lärande – och därmed få möjlighet att ta ett personligt ansvar för detta.
- ha en skriftlig individuell utvecklingsplan.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets förskoleklasser och grundskolor

Ansvar och inflytande

Vi har använt BRUK-indikatorerna A.1.1 Elevinflytande, A1.3 Demokratiska arbetsformer, A1.6 Självkänsla och självtillit, A1.7 Initiativ och ansvarstagande.

Resultatet efter sammanställning och diskussion i lärlagen visar på hög grad av medvetande gällande frågor om ansvar och inflytande. Flexibilitet och lyhördhet är nyckelord, i det dagliga arbetet är det viktigt att se alla elever och få alla att komma till tals och känna att jag duger som jag är. Verktyg för att få eleverna mer delaktiga i planering av sitt eget arbete lyft fram som ett utvecklingsområde. Alla elever har en individuell utvecklingsplan.

Vi har även använt olika verktyg för att eleverna ska kunna ges tillfälle att anonymt komma till tals om hur de ser på sin möjlighet till ansvar och inflytande. Detta genom t.ex. ”Skoltemp och trygghetsenkät”, Självklart är den dagliga dialogen med ansvarig lärare och de regelbundna utvecklingssamtalen de främsta instrumenten för att spegla och fånga elevers och föräldrars syn på sin skola. Resultaten från skoltempen visar att de flesta eleverna trivs med både kamrater och vuxna i skolan. På skalan 1-5 är 4/5 mest förekommande, några 3:or finns och någon enstaka 1:a. De lägsta värdena återfinns bland de yngsta eleverna och under ”Jag kan äta i lugn och ro”. Det är stor skillnad att komma från förskolans relativt lugna matsituation till att äta i Rättviksskolans stora matsal. Inga bestämda platser, annan ljudvolym och många elever som uppfattas som stora. Personalen tycker dock att det varit en betydligt bättre situation i matsalen det senaste året.

Resultaten från trygghetsenkäterna visar eleverna inte tycker att mobbning inte förekommer på skolan. I något enstaka fall tycker någon att det kan ske på väg till och från skolan. Detta har skolan tagit upp och behandlat enligt likabehandlingsplanens rutinbeskrivning. Trygghetsteam tar tag i direkta problem som kan handla om dåligt uppförande, nedskräpning, tråkningar eller liknande.

4.4 Bedömning och betyg

Grundläggande för kunskapsutvecklingen i såväl förskola som skola är delaktighet och dialog. I denna process är mål och kriterier de avgörande instrument som skolan har ansvar för att arbeta med.

Skolan har ett stort ansvar för att eleverna får en rättvis och likvärdig bedömning. Måttstocken ska vara densamma för alla.

För att det ska bli möjligt krävs en medveten och stark satsning på ökad tydlighet kring de gemensamma instrumenten.

Viktigt är också att det väsentliga görs bedömbart och inte att det enkelt mätbara blir det väsentliga. Slutligen är det avgörande för bedömningen att den utformas så att den stödjer och stimulerar lärandet.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- ha klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa förväntningar till såväl barn och elever som föräldrar;
- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen;
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att den ska kunna förverkligas.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets förskoleklasser och grundskolor

Betyg och bedömning

Inledningsvis kan vi konstatera ett visst motstånd har funnits mot själva

ordet ”bedömning” bland de lärare som arbetar med elever i lägre åldrar (F-klass till år 5). Under 2007 har en stor del av den förvaltningsgemensamma fortbildningen fokuserat på detta område. Arbetsgrupper har bildats för att ta fram matriser för att få till stånd gemensamma bedömningsunderlag. Än finns det mycket att utveckla inom detta område.

5. Analys och bedömning av måluppfyllelse

Utifrån aktuell barn- och utbildningsplan samt varje verksamhets lokala arbetsplan har lärlagen arbetat med att analysera resultat och måluppfyllelse. Dock kan konstateras vissa brister i kompetens när det gäller såväl dokumentation som analys.

Varje verksamhets förutsättningar påverkar i hög grad möjligheterna att förverkliga nationella, kommunala och lokala mål. Förutsättningarna handlar om ekonomi, personaltäthet, barn- elevgruppens behov, storlek och sammansättning, personalens kompetens och utbildning och vilket pedagogiskt material som finns att tillgå.

De utvärderingar verksamheterna arbetat fram visar att målen inte alltid är så lätta att utvärdera och analysera. Detta trots att stora satsningar för att ta fram tydliggörande verktyg för att lättare kunna utvärdera och analysera verksamhetens resultat har gjorts. Utgångspunkten för arbetet är Kvalitetsarbetets årscykel, som i hög grad hjälpt till att få en tydligare och bättre struktur på de rutiner som tidigare inte fungerat fullt ut. Underlagen består bl.a. av valda delar av Skolverkets BRUK-indikatorer.

Genom att observera och försöka analysera resultat och måluppfyllelse har personalen kommit till ökad insikt om värdet av att fokusera på enskilda prioriterade mål, det innebär utveckling av arbetssätt och arbetsformer. Det i sin tur tydliggör vilka åtgärder för utveckling som bör prioriteras.

Inom flera av rektorsområdets verksamheter har lärarstuderande från Högskolan Dalarna, utbildats av har verksamhetsförlagda lärarutbildare. Detta ger oss möjlighet att ta del av aktuell skolforskning och att få hjälp inom olika utvecklingsområden genom de studerandes C-uppsatser. Denna

möjlighet har dock inte fullt ut tagits till vara.

6. Åtgärder för utveckling

- gemensam kompetensutveckling i dokumentation och analysarbete
- utveckling och fördjupning av verktyg för ökad elevinflytande
- fortbildning i teknik och matematik
- centralt inköp av NTA-lådor, samt fortbildning på materialet
- implementering och fortbildning i Fronter
- insatser för ökat föräldrasamverkan
- teambildning vid sammanslagning av två skolor

7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas, finns beskrivet i ”Förordning (1997:702) §1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.”

7.1 Tillgänglighet

Skolans kvalitetsredovisning finns tillgänglig på kommunens webbplats www.rattvik.se, på skolans expedition samt på barn- och ungdomsförvaltningens kontor, Golfvägen 1, Rättvik.

Kvalitetsredovisningen bearbetas och redovisas i olika samverkansforum, t.ex. elevråd, föräldraförening, arbetsplatsträff, rektors ledningsgrupp och lokal samverkan.

Innehållsförteckning

Fritidshem

1. Verksamhet

2.		
1.1	Organisation	19
2.	Verksamhetens förutsättningar	
2.1	Resurser	19
3.	Arbetet i verksamheten	
3.1	Mål	21
3.2	Uppföljning av 2006 års kvalitetsredovisning	22
3.3	Arbetet för att säkra måluppfyllelsen	23
3.3.1	Elever i behov av särskilt stöd inkl. elever med funktionsnedsättning	23
3.3.2	Jämställdhet	23
3.3.3	Elever med utländsk bakgrund	
3.3.4	Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost mm	24
3.3.5	Uppföljning av Likabehandlingsplanen	24
4.	Resultat och måluppfyllelse	
4.1	Bedömningsunderlag	24
4.2	Kunskaper och lärande	24
4.3	Ansvar och inflytande	26
4.4	Bedömning och betyg	27
5.	Analys och bedömning av måluppfyllelse	28
6.	Åtgärder för utveckling	29
7.	Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen	29
7.1	Tillgänglighet	29

Fritidshem

1. Verksamhet

1.1 Organisation

Inom rektorsområdet finns från augusti 2007, två fritidshem, ett på varje skola.

På Nyhedsskolans fritidshem har 54 barn varit inskrivna, på Dal-Jerksskolan 20 barn.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1 Resurser

Förutsättningar budget 2007

Fastställt 2006 12 05

Grundskola	HT 06	VT 07	HT 07	
Lärare förskoleklass	7,50 %	7,50 %	7,60 %	110 % < 70 elever F-5 120 % < 50 elever F-5
Lärare grundskola 1-5	7,50 %	7,50 %	7,60 %	110 % < 70 elever F-5 120 % < 50 elever F-5
Lärare grundskola 6-9	7,50 %	7,50 %	7,60 %	125 % < 110 elever
Övrigtanslag				
* klass F - 1 - 5	970	1 100	1 100	
* Klass 6 - 9	1 440	1 600	1 600	
Fritidshemsverksamhet 6-12 år				
Barn 0-15	9,5 %	9,50 %	9,50 %	
Barn 16-30	7,5 %	7,50 %	7,50 %	
Barn 31-	5,5 %	5,50 %	5,50 %	

minst antal tjänst	---	2,00	2,00
Övrigtanslag			
* Fritidshemsbarn 6 - 12 år	600	600	600

Fastställt 2006 12 05

	Antal barn/elever			Antal tjänster år	Antal tjänster år	Antal tjänster ÅR
	VT 07	HT 07	Snitt	VT 07	HT 07	
Nyhedsskolan						
Fritidshem	52	52	52	3,75	3,75	3,75 0,90
F-klass	15	9	12	1,13	0,68	0,90 7,36
Åk 1-5	100	95	98	7,50	7,22	7,36
	115	104	109,5	12,38	11,65	
Dal-Jerksskolan	Antal barn/elever			Antal tjänster	Antal tjänster	Antal tjänster ÅR
	VT 07	HT 07	Snitt	tjänster	tjänster	tjänster ÅR
Fritidshem	26	26	26	2,50	2,50	2,25 0,75

Förskoleklass	9	9	9	0,74	0,75	0,75
Åk 1-5	51	47	49	4,21	3,93	4,07
	60	56	58	7,45	7,18	4,07

2,75 Fritidspedagoger/förskollärare och 0,75 barnskötare/elevassistenter arbetar i verksamheten, varav en man 0,5.

3. Arbetet i verksamheten

3.1 Mål

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan

- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande tre områden:

- Kunskaper och lärande
- Ansvar och inflytande
- Bedömning och betygsättning

3.2 Uppföljning av 2006 år kvalitetsredovisning

- Rutiner för samverkan med skolan för planering, utvärdering och kompetensutveckling.
Påbörjat under 2007
- Satsning på kompetensutveckling i dokumentation och analysarbete
Ingen relevant fortbildning inom området, behovet kvarstår,
Uppstart av utveckling/utbildning av nyckelpersoner i pilotprojekt
med lärplattform ”Fronter” påbörjat.
- Implementering av likabehandlingsplan
Arbetet startades under våren och har fortsatt kontinuerligt under hela året, arbetet har varit prioriterat
- Särskild satsning på fritidshemspersonalens kompetensutveckling
Central kompetensutveckling och framtagande av egna mål för kommunens fritidhem är påbörjad och fortsätter under 2008

3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen

3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inklusive elever med funktionsnedsättning

De elever i behov av särskilt stöd ska i första hand få sina behov tillgodosedda inom sin egen grupp/klass ram. I de fall ytterligare stödinsatser är nödvändiga har möjlighet att söka särskild resurs genom elevhälsovården. Elevhälsovårdens personal, specialpedagoger, talpedagog, psykolog samt skolsköterska har genom dialog och handledning av lärlag och efter ansökan om särskilda insatser, kunnat bevilja sådant under kortare eller längre tid. Stödet kan vara t.ex. en extra pedagogisk resurs eller annat vuxenstöd t.ex. elevassistent.

3.3.2 Jämställdhet

När det gäller arbetet med jämställdhet är personalen medveten om flickor och pojkars situation i skolan och tänker på att ge lika utrymme till båda. Vi uppmantrar eleverna att göra val som är bryter traditionella könsroller, detta innebär möjlighet att elevernas respekt och förståelse för varandras olikheter ökar. Vi har använt BRUK-indikator A2.1 Kommunikation, samarbete och konfliktlösning samt A2.2 Jämställdhet, som underlag för bedömning. Efter sammanställning och analys visar det att graden av medvetande hos personalen är hög. Dock har frågan kommit något i skymundan då stora kompetensutvecklingsinsatser inom andra områden varit mer i fokus.

Förvaltningen har en påbörjad jämställdhetsplan, som anger riktlinjer för jämställdhetsarbetet på skolan. Under 2007 har inga riktade insatser gällande jämställdhetsarbetet pågått. I ett genusperspektiv särskiljer vi numer på flickor och pojkar i olika statistiska redovisningar. Detta arbete påbörjades under 2007.

3.3.3 Elever med utländsk bakgrund

De få elever med utländsk bakgrund som går på fritidshemmen får sina behov tillgodosedda genom dagliga samtal under fritidshemsvistelsen.

3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl måltider och miljön runt dessa

Fritidshemmen har daglig fysisk aktivitet, utevistelse är en vardaglig rutin, planerad såväl som spontan. Fritidshemmen serverar frukost och mellanmål som personalen själva ställer i ordning efter en matsedel från kostenheten. Kostenheten följer i huvudsak livsmedelsverkets rekommendationer.

3.3.5 Uppföljning av likabehandlingsplanen

Under 2007 har enheten arbetat med att utveckla och implementera skolans egen likabehandlingsplan, med utgångspunkt från förvaltningen övergripande plan. Enheten har samverkat vid framtagande av likabehandlingsplanen. Skolans föräldraförening har fått information och erbjudits att vara med vid utformandet. Det har dock varit svagt intresse från föräldragrupper att delta.

4. Resultat och måluppfyllelse

4.1 Bedömningsunderlag

Måltvärderingar av barn- och utbildningsplan

Utvärdering av daglig verksamhet

BRUK-indikatorer

4.2 Kunskaper och lärande

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden.

Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplane- och programmålen viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten.

Mål

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.
- varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.
- barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem

Kunskaper och lärande

Inom grundskolan sker samverkan mellan skola och fritidshem. Målet att se verksamheterna skola/fritidshem som en helhet, betyder att samverkan när det gäller både lektionstid och rastverksamhet är rikligt förekommande. Kompetensutveckling riktad till fritidshemmen för att förstärka fritidshemmens roll i skolan är påbörjad under året.

Inom rektorsområdet har lärande i naturen kommit att bli ett verktyg för att utveckla nya pedagogiska metoder för inläring. Fortsatt utveckling inom detta område är nödvändigt, inte minst med utgångspunkt från dagen klimatdiskussioner som många barn upplever som mycket skrämmande.

När det gäller dokumentation och analys av resultat och måluppfyllelse kan vi konstatera att det är skillnader i kvalitet och omfattning. En del arbetslag har kommit längre i det arbetet än andra. En satsning på kompetensutveckling i analys och dokumentationskunskap som var planerad under 2007 har ej genomförts, detta innebär att skillnaderna kvarstår inför 2008.

Föräldrarna är i allmänhet nöjda, men tyvärr är delaktigheten från

föräldrahåll ibland svag. Här behöver vi hitta nya vägar för ökad samverkan och delaktighet med föräldrarna.

Eleverna vid samtliga skolor ges utifrån ålder och mognad, möjlighet att delta i planering, genomförande och utvärdering av den dagliga verksamheten. De får här möjlighet att praktiskt prova de teoretiska kunskaper de tillägnat sig.

4.3 Ansvar och inflytande

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i. För att de ska kunna göra det krävs att läraren medvetandegör barnen/eleverna och vårdnadshavarna om målen och olika sätt att arbeta för att uppnå dem.

Det är i detta sammanhang viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa sätt att lära.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- aktivt delta i planering, utvärdering och genomförande av sin utveckling och sitt lärande – och därmed få möjlighet att ta ett personligt ansvar för detta.
- ha en skriftlig individuell utvecklingsplan.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem

Vi har använt BRUK-indikatorerna A.1.1 Elevinflytande, A1.3

Demokratiska arbetsformer, A1.6 Självkänsla och självtillit, A1.7 Initiativ och ansvarstagande.

Resultatet efter sammanställning och diskussion i lärlagen visar på hög grad av medvetande gällande frågor om ansvar och inflytande. Flexibilitet och

lyhördhet är nyckelord, i det dagliga arbetet är det viktigt att se alla elever och få alla att komma tilltals och känna att jag duger som jag är. Självklart är den dagliga dialogen mellan föräldrar och personal den viktigaste faktorn för att spegla och fånga elevers och föräldrars syn på sitt fritidshem.

4.4 Bedömning och betyg

Grundläggande för kunskapsutvecklingen i såväl förskola som skola är delaktighet och dialog. I denna process är mål och kriterier de avgörande instrument som skolan har ansvar för att arbeta med.

Skolan har ett stort ansvar för att eleverna får en rättvis och likvärdig bedömning. Måttstocken ska vara densamma för alla. För att det ska bli möjligt krävs en medveten och stark satsning på ökad tydlighet kring de gemensamma instrumenten.

Viktigt är också att det väsentliga görs bedömbart och inte att det enkelt mätbara blir det väsentliga. Slutligen är det avgörande för bedömningen att den utformas så att den stödjer och stimulerar lärandet.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- ha klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa förväntningar till såväl barn och elever som föräldrar;
- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen;
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att den ska kunna förverkligas.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem

Inledningsvis kan vi konstatera ett visst motstånd har funnits mot själva ordet ”bedömning” när det gäller fritidshemmens verksamhet.

Verksamheten på fritidshemmen innefattar i hög grad både lärande och sociala processer. I detta sker en form bedömning av elevers sociala utveckling och sociala förmåga. Än finns det mycket att utveckla inom detta område.

5. Analys och bedömning av måluppfyllelse

Utifrån aktuell barn- och utbildningsplan samt varje verksamhets lokala arbetsplan har lärlagen arbetat med att analysera resultat och måluppfyllelse. Dock kan konstateras vissa brister i kompetens när det gäller såväl dokumentation som analys.

Varje verksamhets förutsättningar påverkar i hög grad möjligheterna att förverkliga nationella, kommunala och lokala mål. Förutsättningarna handlar om ekonomi, personaltäthet, barn- elevgruppens behov, storlek och sammansättning, personalens kompetens och utbildning och vilket pedagogiskt material som finns att tillgå.

Målen för fritidshemmen har varit otydliga och under 2007 startades en process för att arbeta fram några förvaltningsövergripande mål för fritidshemman.

Trygghetsteam tar tag i direkta problem som kan handla om dåligt uppförande, nedskräpning, tråkningar eller liknande. Personal på fritidshemmen är i många fall navet i trygghetsteam och liknande.

Genom att observera och försöka analysera resultat och måluppfyllelse har personalen kommit till ökad insikt om värdet av att fokusera på enskilda prioriterade mål, det innebär utveckling av arbetssätt och arbetsformer. Det i sin tur tydliggör vilka åtgärder för utveckling som bör prioriteras.

Inom flera av rektorsområdets verksamheter har lärarstuderande från Högskolan Dalarna, utbildats av har verksamhetsförlagda lärarutbildare.

Detta ger oss möjlighet att ta del av aktuell skolforskning och att få hjälp inom olika utvecklingsområden genom de studerandes C-uppsatser. Denna möjlighet har dock inte fullt ut tagits till vara.

6. Åtgärder för utveckling

- fortsatt arbete med målformuleringar, kriterier och handlingsplaner
- gemensam kompetensutveckling i dokumentation och analysarbete
- utveckling och fördjupning av verktyg för ökad elevinflytande
- implementering och fortbildning i Fronter
- insatser för ökat föräldrasamverkan
- teambildning vid sammanslagning av två skolor

7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas, finns beskrivet i ”Förordning (1997:702) §1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.”

7.1 Tillgänglighet

Skolans kvalitetsredovisning finns tillgänglig på kommunens webbplats www.rattvik.se, på skolans expedition samt på barn- och ungdomsförvaltningens kontor, Golfvägen 1, Rättvik.

Kvalitetsredovisningen bearbetas och redovisas i olika samverkansforum, t.ex. elevråd, föräldraförening, arbetsplatsträff, rektors ledningsgrupp och lokal samverkan.