

KVALITETSREDOVISNING

Furudals rektorsområde

2007

Innehållsförteckning

Grundskola och förskoleklass

1. Verksamhet	
1.1 Organisation	3
2. Verksamhetens förutsättningar	
2.1 Resurser	4
3. Arbetet i verksamheten	
3.1 Mål	6
3.2 Uppföljning av 2006 års kvalitetsredovisning	7
3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen	9
3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inkl. elever med funktionsnedsättning	9
3.3.2 Jämställdhet	9
3.3.3 Elever med utländsk bakgrund	9
3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost m.m	10
3.3.5 Uppföljning av Likabehandlingsplanen	10
4. Resultat och måluppfyllelse	
4.1 Bedömningsunderlag	10
4.2 Kunskaper och lärande	11
4.3 Ansvar och inflytande	14
4.4 Bedömning och betyg	15
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse	16
6. Åtgärder för utveckling	18
7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen	18
7.1 Tillgänglighet	18

Förskoleklass och grundskola

1. Verksamhet

1.1. Organisation

Furudals skola, naturskönt belägen vid Orestrand och Vindförbergs naturområde, är en enhet som riktar sin verksamhet till barn mellan 6 till 16 år. I rektorsområdet finns en grundskola från förskoleklass till år 9 samt ett fritidshem. I dessa verksamheter finns ca 140 barn.

Upptagningsområdet utgörs av Furudal med omkringliggande byar samt för årskurserna 6-9 även Boda med omnejd.

Under 2003 – 2006 genomfördes en omfattande ombyggnation och renovering av skolans lokaler vilket gjort att vi idag har ljusa, moderna pedagogiska miljöer med bl a 3 IKT-klassrum.

Inom grundskolan och fritids jobbar 28 personer, ca 18,5 årsarbeten. Av dessa är 21 kvinnor och 7 män. Antalet lärare per 100 elever var 7,8. Andelen behöriga lärare är 84 %. Andelen lektionstid med behörig lärare är 89 %.

En kurator, en skolsköterska och en SYO finns på skolan. Dessa delas med andra skolor i kommunen vilket innebär att dessa är på vår skola 1 – 1,5 dagar i veckan.

Ledningsadministrationen består av en rektor som har till sin hjälp en rektorsassistent som delas med Boda/Ingels rektorsområde.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1. Resurser

Här redovisas personalresurs utifrån gällande nyckeltal och tilldelning.

Gällande nyckeltal för Rättviks kommuns grundskolor var under 2007:

Förutsättningar budget 2007				
Fastställt 2006 12 05				
Grundskola	<i>HT 06</i>	VT 07	HT 07	
Lärare förskoleklass	7,50 %	7,50 %	7,60 %	110 % < 70 elever F-5 120 % < 50 elever F-5
Lärare grundskola 1-5	7,50 %	7,50 %	7,60 %	110 % < 70 elever F-5 120 % < 50 elever F-5
Lärare grundskola 6-9	7,50 %	7,50 %	7,60 %	125 % < 110 elever
Övrigtanslag				
* klass F - 1 - 5	970	1 100	1 100	
* Klass 6 - 9	1 440	1 600	1 600	
Fritidshemsverksamhet 6-12 år				
Barn 0-15	9,5 %	9,50 %	9,50 %	
Barn 16-30	7,5 %	7,50 %	7,50 %	
Barn 31-	5, 5%	5,50 %	5,50 %	
minst antal tjänst	---	2,00	2,00	
Övrigtanslag				
* Fritidshemsbarn 6 - 12 år	600	600	600	

	Antal barn/elever			Antal tjänster		Antal tjänster
	VT 07	HT 07	Snitt	VT 07	HT 07	
Ansvar 514						
Förskola	36	36	36			5,40
Familjedaghem	5	5	5			1,00
<i>heldagsomsorg</i>	3	3	3			
<i>halvdagsomsorg</i>	2	2	2			
Fritidshem	15	15	15	2,00	2,00	2,00
Förskoleklass	8	9	9	0,66	0,75	0,71
Åk 1-5	42	39	41	3,47	3,26	3,36
	50	48	49			
Åk 6	25	16	21	2,34	1,52	1,93
Åk 7-9	49	63	56	4,59	5,99	5,29
						10,58
				13,06	13,52	
Ishockeyprofilering						0,15

Till denna grundresurs tillkom totalt 4,45 tjänst särskilda resurser under 2007, för att tillgodose ett antal barns behov av särskilt stöd. Denna resurs söks läsårsvis och tilldelas via elevhälsan.

Skolan är indelad i tre arbetslag; låg-, mellan- och högstadiet där ett begränsat antal lärare ansvarar för en egen elevgrupps totala skolarbete.

Lågstadiets arbetslag består av 6 pedagoger, mellanstadiet består av 4,5 pedagoger och högstadiet består av 7,5 pedagoger. I varje arbetslag finns en lärlagsledare som ingår i rektors ledningsgrupp samt leder lärlagsarbetet i respektive arbetslag.

De ramar för drift som tilldelas verksamheterna beskrivs i tabell på sidan 4. Anslagen för övrig verksamhet förfogar arbetslagen över tillsammans med rektor, för att i så hög utsträckning som möjligt nå uppsatta mål och utveckla verksamheten framåt.

3. Arbete i verksamheten

3.1 Mål

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan

- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande tre områden:

- Kunskaper och lärande
- Ansvar och inflytande
- Bedömning och betygsättning

3.2 Uppföljning av 2006 års kvalitetsredovisning

- Fortsätta utveckla kompetens, rutiner och strukturer för att säkra att barn i behov av särskilt stöd ska kunna erbjudas detta.

Ny organisation, med eget rektorsområde för elevhälsan startades upp under hösten 2007 och har initierat och implementerat nya tydliga rutiner för att säkra elevers behov av särskilt stöd

- Fortsätta att genomföra fortbildning att vidareutbilda två 1-7 lärare till 4-9 lärare. Detta för att tillgodose kvalitetsaspekter i betyg och bedömning samt generella behörighetskrav.

En av lärarna som påbörjat sin vidareutbildning har fått annan tjänst och är ej längre aktuell för vidareutbildning mot 4-9 behörighet. Den andra läraren har följt studieupplägget enligt fastställd plan och förväntas vara klar i början av vt-09.

- Fortsatt utveckling av värdegrundsarbete.

Värdegrundsarbetet har fortsatt under hela 2007 men behöver struktureras med fokus på det långsiktiga värdegrundsarbetet.

- Fortsatt strävan och utvecklande av mera tematiska arbetssätt.

Den tematiska utgångspunkten i skolarbetet har i de lägre åldrarna kommit igång bra. Vad gäller arbetet bland de äldre barnen så

återstår mycket att göra. Detta bör bli ett prioriterat utvecklingsområde inför 2008.

- Fortsätta kompetenshöjande insatser inom området utepedagogik. Därefter implementeringsarbete.

Inga kompetenshöjande insatser är gjorda inom området utepedagogik under 2007. Detta har fått stå tillbaka inför arbetet kring individuella utvecklingsplaner, bedömning och betygssättning.

- Utveckla elevråd och klassråd i andan av demokrati och större delaktighet. Till detta knyta elevernas inflytande på sitt eget lärande.

Strukturer kring elevråd och klassråd har förbättrats under 2007. Dock kvarstår elevens inflytande över sitt eget lärande som ett förbättringsområde inför 2008.

- En fortsatt satsning på kompetensutveckling i fråga om mål- och resultatstyrning. Inte minst förstärka kompetensen ”att skriva analyser och dra slutsatser ur gjord dokumentation”. Samt i sig kompetensutveckling i dokumentation. Här finns koppling till kommande lärplattform.

Omfattande kompetensutveckling har skett under 2007 genom det kommunövergripande kompetensutvecklingsarbete som fortgått under året. Detta arbete har fördjupats på den egna enheten. Under 2008 förväntas lärplattformen Fronter komma igång. Förberedande fortbildning inför 2008 är nödvändigt för att vi ska vara redo vid införandet av verktyget ht2008.

- Mera verktyg för att kunna utvärdera och följa upp verksamhetens måluppfyllelse bör tas fram och komma att utgöra grunden för fortsatta utvärderingar.

Här har skolan snarare tagit ett steg bakåt på grund av omorganisationen och ny ledning på enheten. Förbättringsområdet kvarstår således inför 2008.

3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen

3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inklusive elever med funktionsnedsättning

De elever i behov av särskilt stöd ska i första hand få sina behov tillgodosedda inom sin egen grupp/klass ram. I de fall ytterligare stödinsatser är nödvändiga finns möjlighet att söka särskild resurs genom elevhälsovården. Elevhälsovårdens personal, specialpedagoger, talpedagog, psykolog samt skolsköterska har genom dialog och handledning av lärlag och efter ansökan om särskilda insatser, kunnat bevilja sådant under kortare eller längre tid. Stödet kan vara t.ex. en extra pedagogisk resurs eller annat vuxenstöd t.ex. elevassistent..

3.3.2 Jämställdhet

Utifrån arbetet med BRUK indikatorerna A2.1 Kommunikation, samarbete och konfliktlösning samt A2.2 Jämställdhet framkommer att personalen är väl medvetna om flickor och pojkars situation i skolan. Likväl kvarstår behovet av att ta fram strategier och arbetsplaner. Arbetslagen låg- och mellanstadiet har påbörjat ett jämställdhetsarbete som ska utmynna i en tydlig handlingsplan. Dess värre har detta arbete fått stå tillbaka för arbetet kring individuella utvecklingsplaner, bedömning, betyg och matriser. I det fortlöpande värdegrundsarbetet på skolan finns dock jämställdhetsperspektivet alltid med. Jämställdhetsarbetet bör finnas med som ett prioriterat utvecklingsområde inför 2008.

Förvaltningen har en påbörjad jämställdhetsplan, som anger riktlinjer för jämställdhetsarbetet på skolan. Under 2007 har inga riktade insatser gällande jämställdhetsarbetet pågått. I ett genusperspektiv särskiljer vi numer på flickor och pojkar i olika statistiska redovisningar. Detta arbete påbörjades under 2007.

3.3.3 Elever med utländsk bakgrund

De få elever med utländsk bakgrund som går på skolan har fått sina behov av extrastöd i svenska tillgodosetts genom specialundervisning varje vecka. Dock har ingen hemspråksundervisning varit aktuell.

3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl måltider och miljön runt dessa

Ambitionen när det gäller daglig fysisk aktivitet, är hög och skolan har idrott som ett profilområde. Förutom en utökad timplan med 80 minuter mer idrott per vecka finns på skolan en hockeyprofil. Hockeyprofileringen gäller elever åk 5 – 9.

Genom IFK Ores hockeysatsning har tio elever från andra kommuner tillkommit. Dessa elever går i år 9 och bor på orten genom regi av IFK Ore. Ambitionen är att denna hockeysatsning ska fortsätta och att det årligen kommer att innebära ett tillskott på ca 10 elever till skolan. Beträffande kost inkl måltider hänvisar vi till kostenheten. Dock bör nämnas att frukost serveras till de hockeyelever som bor på internat. När det gäller miljön runt måltiderna är situationen förhållandevis bra. I de enkäter som eleverna besvarat beskrivs maten som positiv.

3.3.5 Uppföljning av likabehandlingsplanen

Under 2007 har arbetet med att vidareutveckla och implementera skolan egen likabehandlingsplan, med utgångspunkt från förvaltningens övergripande plan, haltat något. Detta beror till stor del av den omorganisering som skett under året. Under ht 2007 skedde inom Furudals rektorsområde en rad förändringar med bl. a en tillförordnad rektor. Det bör därför betraktas som ett högt prioriterat område att få ny fart på arbetet kring likabehandlingsplanen och att i klassråd och elevråd bearbeta denna ur ett elevperspektiv med bl. a ordningsregler för skolan. Vidare bör föräldraföreningen bjudas in i arbetet kring vår egen likabehandlingsplan.

4. Resultat och måluppfyllelse

4.1 Bedömningsunderlag

Måltvärderingar av lokala arbetsplaner med fokus på tre prioriterade

områden.

Utvärderingar av det dagliga arbetet

Skoltemp

LUS

Nationella prov

Förvaltningsövergripande BRUK-utvärdering

Åtgärdsprogram

Lokal arbetsplan

Föregående kvalitetsredovisning

4.2 Kunskaper och lärande

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden.

Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplane- och programmålen viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten.

Mål

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.
- varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.
- barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling

och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas.

Lokalt prioriterade mål på Furudals skola, F-9

- Vid slutet av läsåret 2007 är alla elever fr.o.m åk 5 goda läsare (bedömningsunderlag LUS).
- Vt-08 ska alla elever med särskilt behov ha fått det stöd de behöver för att få en möjlighet att utveckla sin lust att lära.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets förskoleklasser och grundskolor

Kunskaper och lärande

De utvärderingar förskoleklass och grundskola tagit fram visar att all personal arbetar aktivt och strukturerat med att skapa en lärande miljö för eleverna, utifrån deras ålder och förutsättningar.

Arbetet med LUS "Läsutvecklingschema" har fortsatt att utvecklas under 2007, och gemensamma bedömningsunderlag används. Rutiner, "Lusdragning" där resultat och analys av senaste "lusningen" lyfts upp och diskuteras så att resurserna används på bästa sätt för varje enskild elev på varje skola. Trots detta kommer inte alla elever att nå målen i svenska i år 5.

En viss osäkerhet finns fortfarande när eleverna når de olika luspunkterna trots gemensamma bedömningsunderlag. Två punkter i LUS har särskilt diskuterats inom enheten. Det ena gäller luspunkt 15 som eleven ska nå i slutet av år 3 som till viss del anses vara för högt ställt. Tills vidare gäller dock denna målsättning. Den andra punkten som diskuterats är luspunkt 18a som elever ska ha nått i slutet av år 6. Samtalen som förts kring 18 a gäller hur bedömningen av *lustläsa* ska tolkas. Inom enheten finns en snäv syn på detta vilket kan vara förklaringen till varför ett förhållandevis stort antal elever inte når denna punkt efter år 6.

Nationella prov har genomförts i skolår 5 och 9 under våren 2007.

Resultaten i årskurs 5 överensstämmer med det resultat som redovisats för hela kommunen med ca 80 % som nådde målen i svenska och i matematik och något lägre, 70 % i engelska. För de elever som inte nådde godkänd nivå har åtgärdsprogram upprättats.

I slutet av höstterminen 2007 genomfördes en elevenkät i årskurserna 6-9. I gruppen frågor vad avser ”kunskap och lärande” finns en positiv elevbild av skolan. Omdömena är mycket goda (5-gradig skala används). Bland annat lyfts det självständiga arbetet (4,26), arbetet tillsammans med studiekamrat (3,95) sökande efter information (4,29), utvecklingssamtalet (4,34), Teamus-lektioner (4,02) fram som väl fungerande områden. Eleverna är vidare mycket nöjda med personalen på skolan (4,02). Lugn och ro i klassrummet fick minst goda omdömen (3,59).

Vid 2006 års kvalitetsredovisning fastslogs att det var en brist i bedömningsunderlaget att ingen övergripande föräldraenkät gjorts för grundskolan. Denna brist kvarstår. De synpunkter som finns med som underlag till denna kvalitetsredovisning består av några få enstaka föräldrars synpunkter, genom deltagande på föräldraföreningens möten, genomfört Rådslag samt återkoppling till rektor från lärares utvecklingssamtal. Kritiken mot NO- och SO-undervisningen på högstadiet finns fortfarande där den rullande 3-årsplaneringen och åldersintegrerade klasser anses slå orättvist mot elever beroende på vilket år de börjar i sjuan. Detta kommer vi inför läsåret 2008/2009 till stor del lösa genom ny organisation. Överlag verkar föräldrarna nöjda med sina barns skolgång och den verksamhet som bedrivs på Furudals skola.

Under 2007 har arbetet med att vidareutveckla Lugnet fortsatt. Lugnet är en satsning för att stödja de äldre eleverna i åk 6-9 som är i behov av särskilt stöd. På Lugnet jobbar lärare tillsammans med elevassistenter med i huvudsak ett tiotal elever i ett eller fler kärnämnen. Lugnet har bytt lokal

till ett mer ändamålsenligt klassrum med intilliggande grupprum.
Personalen på Lugnet har lyckats mycket väl med ett flertal elever.

Vid slutet av läsåret 2006/2007 erhöll eleverna i åk 9 betyget godkänd eller bättre i kärnämnen enligt följande:

- | | | |
|-------------|-------|-------------|
| • Svenska | 100 % | 11 st av 11 |
| • Engelska | 100 % | 11 st av 11 |
| • Matematik | 100 % | 11 st av 11 |

Det genomsnittliga meritvärdet för dessa 11 elever var 218 poäng vilket kan jämföras med rikssnittet som 2007 låg på 207,3 poäng. I sammanhanget ska betonas den statistiska osäkerheten med ett elevantal på bara 11.

Arbetet med IUP har fortsatt att utvecklas, både på enheten, men också förvaltningsövergripande. Insikten om värdet av ett gemensamt verktyg, som innebär ökat elev- och föräldrainflytande är idag tydligt.

4.3 Ansvar och inflytande

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i. För att de ska kunna göra det krävs att läraren medvetandegör barnen/eleverna och vårdnadshavarna om målen och olika sätt att arbeta för att uppnå dem.

Det är i detta sammanhang viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa sätt att lära.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- aktivt delta i planering, utvärdering och genomförande av sin utveckling och sitt lärande – och därmed få möjlighet att ta ett personligt ansvar för detta.

- ha en skriftlig individuell utvecklingsplan.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets förskoleklasser och grundskolor

Ansvar och inflytande

Vi har använt BRUK indikatorerna A.1.1 Elevinflytande, A1.3 Demokratiska arbetsformer, A1.6 Självkänsla och självförtroende, A1.7 Initiativ och ansvarstagande. Resultatet efter sammanställning och diskussion i lärlagen visar på en hög medvetandenivå om brister och styrkor i organisationen. Ett förbättringsområde som lyftes fram var elevernas inflytande i planering av skolarbetet.

Vi har även använt olika verktyg för att eleverna ska kunna ges tillfälle att anonymt komma till tals om hur de ser på sin möjlighet till ansvar och inflytande. Detta genom t.ex. ”Skoltemp och trygghetsenkät”, Självklart är den dagliga dialogen med ansvarig lärare och de regelbundna utvecklingssamtalen de främsta instrumenten för att spegla och fånga elevers och föräldrars syn på sin skola. Resultaten från skoltempen visar att de flesta eleverna trivs med både kamrater och vuxna i skolan. På skalan 1-5 är 4 och 5 mest förekommande. Någon enstaka elev sätter mycket låga omdömen; 1 och 2. Skolan har här ett viktigt ansvar att analysera dessa svar och kritiskt betrakta den egna verksamheten för att på bästa sätt möta upp de elever som inte trivs till fullo i skolan.

4.4 Bedömning och betyg

Grundläggande för kunskapsutvecklingen i såväl förskola som skola är delaktighet och dialog. I denna process är mål och kriterier de avgörande instrument som skolan har ansvar för att arbeta med.

Skolan har ett stort ansvar för att eleverna får en rättvis och likvärdig bedömning. Måttstocken ska vara densamma för alla.

För att det ska bli möjligt krävs en medveten och stark satsning på ökad

tydlighet kring de gemensamma instrumenten.

Viktigt är också att det väsentliga görs bedömbart och inte att det enkelt mätbara blir det väsentliga. Slutligen är det avgörande för bedömningen att den utformas så att den stödjer och stimulerar lärandet.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- ha klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa förväntningar till såväl barn och elever som föräldrar;
- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen;
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att den ska kunna förverkligas.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets förskoleklasser och grundskolor

Betyg och bedömning

Inledningsvis kan vi konstatera ett visst motstånd har funnits mot själva ordet ”bedömning” bland de lärare som arbetar med elever i lägre åldrar (F-klass till år 5). Under 2007 har en stor del av den förvaltningsgemensamma fortbildningen fokuserat på detta område. Arbetsgrupper har bildats för att ta fram matriser för att få till stånd gemensamma bedömningsunderlag. Än finns det mycket att utveckla inom detta område.

5. Analys och bedömning av måluppfyllelse

Arbetet med individuella utvecklingsplaner fungerar allt bättre. Alla elever

har idag en IUP och den blir alltmer det verktyg i elevens skolgång som den är tänkt att vara. Vi står väl förberedda inför 2008 då elevernas IUP ska integreras i den lärplattform som ska sjösättas. Vi gör den bedömningen att lärplattformen i än högre grad kommer att stärka användandet av elevernas IUP. Utvecklingssamtal genomfördes två gånger per elev under 2007 och är ett viktigt instrument i att tydliggöra för elever och föräldrar elevernas arbetsprestationer i förhållande till skolans uppdrag och de nationella målen.

De nationella proven är, både för lärare och elever, ett bra instrument för att få en bild av måluppfyllelsen i förhållande till kursplanens mål. Nationella prov genomförs för elever i år 5 och i år 9. Dock används inte de nationella diagnoserna i de lägre åldrarna.

Mycket tid har lagts ner på att tillsammans med eleverna tolka och förstå kursplanemålen. I den enkät som eleverna i år 6 – 9 gjorde framkom att eleverna själva tycker sig ha en god uppfattning om kursplanemålen, betygskriterier och vad som krävs för de olika betygen. Detta är ett viktigt arbete som vi ska fortsätta arbeta med och förbättra.

Det pågår ständigt en diskussion om hur vi bäst organiserar oss för att på bästa sätt möta varje elevs behov. I synnerhet gäller denna diskussion de elever som är i behov av särskilt stöd. Trycket på extra stöd är mycket högt på högstadiet där nära hälften av alla elever finns. Trots de extra resurser som bekostas av elevhälsan (3,85 tjänster) har behovet varit så stort att vi inte lyckats tillgodose alla elevers behov av stöd. Vi måste se över rutiner och organisation kring våra särskilda insatser för att kunna nå ännu bättre resultat.

Inom rektorsområdets verksamheter har lärarstuderande från Högskolan Dalarna, utbildats av har verksamhetsförlagda lärarutbildare.

Detta ger oss möjlighet att ta del av aktuell skolforskning och att få hjälp inom olika utvecklingsområden genom de studerandes C-uppsatser. Denna

möjlighet har dock inte fullt ut tagits till vara.

6. Åtgärder för utveckling

- Utveckling och fördjupning av verktyg för ökad elevinflytande
- Utveckla elevråd och klassråd i andan av demokrati och större delaktighet.
- Fortsätta utveckla arbetet kring Likabehandlingsplanen.
- Fortsätta arbetet kring jämställdhetsplanen.
- Fortsätta utveckla kompetens, rutiner och strukturer för att säkra att barn i behov av särskilt stöd ska kunna erbjudas detta.
- Fortsätta genomföra fortbildning av en 1-7 lärare till 4-9 lärare.
- Fortsatt utveckling av värdegrundsarbetet.
- Fortsatt strävan och utvecklande av ett mera tematiskt arbetssätt.
- Implementering och fortbildning i Fronter.
- En fortsatt satsning på kompetensutveckling i fråga om mål- och resultatstyrning. Inte minst vad gäller dokumentation och analysarbete.

7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas, finns beskrivet i ”Förordning (1997:702) §1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.”

7.1 Tillgänglighet

Skolans kvalitetsredovisning finns tillgänglig på kommunens webbplats www.rattvik.se, på skolans expedition samt på barn- och ungdomsförvaltningens kontor, Golfvägen 1, Rättvik.

Kvalitetsredovisningen bearbetas och redovisas i olika samverkansforum, t.ex. elevråd, föräldraförening, arbetsplatsträff, rektors ledningsgrupp och lokal samverkan.

Innehållsförteckning

Fritidshem

1. Verksamhet
 - 1.1 Organisation
2. Verksamhetens förutsättningar
 - 2.1 Resurser
3. Arbetet i verksamheten
 - 3.1 Mål
 - 3.2 Uppföljning av 2006 års kvalitetsredovisning
 - 3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen
 - 3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inkl. elever med funktionsnedsättning
 - 3.3.2 Jämställdhet
 - 3.3.3 Elever med utländsk bakgrund
 - 3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost, mm
 - 3.3.5 Uppföljning av Likabehandlingsplanen
4. Resultat och måluppfyllelse
 - 4.1 Bedömningsunderlag
 - 4.2 Kunskaper och lärande
 - 4.3 Ansvar och inflytande
 - 4.4 Bedömning och betyg
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse
6. Åtgärder för utveckling
7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen
 - 7.1 Tillgänglighet

Fritidshem

1. Verksamhet

1.1 Organisation

Inom rektorsområdet finns ett fritidshem.

På Furudals fritidshem har 20 barn varit inskrivna.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1 Resurser

Förutsättningar budget 2007				
Fastställt 2006 12 05				
Grundskola	<i>HT 06</i>	VT 07	HT 07	
Lärare förskoleklass	7,50 %	7,50 %	7,60 %	110 %<70 elever F-5 120 %<50 elever F-5
Lärare grundskola 1-5	7,50 %	7,50 %	7,60 %	110 %<70 elever F-5 120 %<50 elever F-5
Lärare grundskola 6-9	7,50 %	7,50 %	7,60 %	125 %<110 elever
Övrigtanslag				
* klass F - 1 - 5	970	1 100	1 100	
* Klass 6 - 9	1 440	1 600	1 600	
Fritidshemsverksamhet 6-12 år				
Barn 0-15	9,5 %	9,50 %	9,50 %	
Barn 16-30	7,5 %	7,50 %	7,50 %	
Barn 31-	5,5 %	5,50 %	5,50 %	
minst antal tjänst	---	2,00	2,00	

Övrigtanslag				
* Fritidshemsbarn 6 - 12 år	600	600	600	

	Antal barn/elever			Antal tjänster		Antal tjänster
	VT 07	HT 07	Snitt	VT 07	HT 07	
Ansvar 514						
Förskola	36	36	36			5,40
Familjedaghem	5	5	5			1,00
<i>heldagsomsorg</i>	3	3	3			
<i>halvdagsomsorg</i>	2	2	2			
Fritidshem	15	15	15	2,00	2,00	2,00
Förskoleklass	8	9	9	0,66	0,75	0,71
Åk 1-5	42	39	41	3,47	3,26	3,36
	50	48	49			
Åk 6	25	16	21	2,34	1,52	1,93
Åk 7-9	49	63	56	4,59	5,99	5,29
						10,58
				13,06	13,52	
Ishockeyprofilering						0,15

1,20 förskollärare och 0,75 barnskötare arbetar i verksamheten fördelade på

tre personal. Alla är kvinnor.

3. Arbetet i verksamheten

3.1 Mål

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande tre områden:

- Kunskaper och lärande

- Ansvar och inflytande
- Bedömning och betygsättning

3.2 Uppföljning av 2006 år kvalitetsredovisning

Samtliga områden att förbättra från 2006 år kvalitetsredovisning kvarstår (se 6.0 Åtgärder för utveckling).

3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen

3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inklusive elever med funktionsnedsättning

De elever i behov av särskilt stöd ska i första hand få sina behov tillgodosedda inom sin egen grupp/klass ram. I de fall ytterligare stödinsatser är nödvändiga har möjlighet att söka särskild resurs genom elevhälsovården. Elevhälsovårdens personal, specialpedagoger, talpedagog, psykolog samt skolsköterska har genom dialog och handledning av lärlag och efter ansökan om särskilda insatser, kunnat bevilja sådant under kortare eller längre tid. Stödet kan vara t.ex. en extra pedagogisk resurs eller annat vuxenstöd t.ex. elevassistent.

3.3.2 Jämställdhet

Utifrån arbetet med BRUK indikatorerna A2.1 Kommunikation, samarbete och konfliktlösning samt A2.2 Jämställdhet framkommer att personalen är väl medvetna om flickor och pojkars situation i skolan. Likväl kvarstår behovet av att ta fram strategier och arbetsplaner. Arbetslagen låg- och mellanstadiet har påbörjat ett jämställdhetsarbete som ska utmynna i en tydlig handlingsplan. Dessvärre har detta arbete fått stå tillbaka för arbetet kring individuella utvecklingsplaner, bedömning, betyg och matriser. I det fortlöpande värdegrundsarbetet på skolan finns dock jämställdhetsperspektivet alltid med. Jämställdhetsarbetet bör finnas med som ett prioriterat utvecklingsområde inför 2008.

Förvaltningen har en påbörjad jämställdhetsplan, som anger riktlinjer för

jämställdhetsarbetet på skolan. Under 2007 har inga riktade insatser gällande jämställdhetsarbetet pågått. I ett genusperspektiv särskiljer vi numer på flickor och pojkar i olika statistiska redovisningar. Detta arbete påbörjades under 2007.

3.3.3 Elever med utländsk bakgrund

De få elever med utländsk bakgrund som går på fritidshemmen får sina behov tillgodosedda genom dagliga samtal under fritidshemsvistelsen.

3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl måltider och miljön runt dessa

Fritidshemmen har daglig fysisk aktivitet, utevistelse är en vardaglig rutin, planerad såväl som spontan. Fritidshemmen serverar frukost och mellanmål som personalen själva ställer i ordning efter en matsedel från kostenheten. Kostenheten följer i huvudsak livsmedelsverkets rekommendationer.

3.3.5 Uppföljning av likabehandlingsplanen

Under 2007 har enheten arbetat med att utveckla och implementera skolans egen likabehandlingsplan, med utgångspunkt från förvaltningens övergripande plan. Enheten har samverkat vid framtagande av likabehandlingsplanen.

4. Resultat och måluppfyllelse

4.1 Bedömningsunderlag

Målutvärderingar av Barn- och utbildningsplan

Utvärdering av daglig verksamhet

BRUK-indikatorer

4.2 Kunskaper och lärande

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med

barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden.

Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplane- och programmålen viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten.

Mål

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.
- varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.
- barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem

Kunskaper och lärande

Inom grundskolan sker samverkan mellan skola och fritidshem. Målet att se verksamheterna skola/fritidshem som en helhet, betyder att samverkan när det gäller både lektionstid och rastverksamhet är rikligt förekommande.

Kompetensutveckling riktad till fritidshemmen för att förstärka fritidshemmens roll i skolan är påbörjad under året.

Fritidshemmet har i dagsläget inga egna lokalt prioriterade mål utan följer de mål som finns för skolan.

Fritidshemspersonalen ingår i skolans lärlag vilket ger tillfällen till samverkan med skolans personal varje vecka. Detta i former av lärlag, alternativt konferenstid eller friskvård.

Bidragande till kunskap och lärande är även övrig samverkan med kommunens övriga fritidshem. Fritidshemsträffar sker en gång i månaden vilket varit mycket uppskattat. I dessa träffar finns möjlighet för personal att dela kunskaper och erfarenheter. Likaså att barnen från olika fritids i kommunen får träffas genom gemensamma aktiviteter t ex kamratbanor, bowling, skridskoåkning, drakflygning etc.

Fritidshemmet i Furudal har som en del i utvärderingen av sin verksamhet en föräldraenkät som delas ut en gång per år. Omdömena från brukarna är fortsatt mycket positivt.

4.3 Ansvar och inflytande

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i. För att de ska kunna göra det krävs att läraren medvetandegör barnen/eleverna och vårdnadshavarna om målen och olika sätt att arbeta för att uppnå dem.

Det är i detta sammanhang viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa sätt att lära.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- aktivt delta i planering, utvärdering och genomförande av sin utveckling och sitt lärande – och därmed få möjlighet att ta ett personligt ansvar för detta.
- ha en skriftlig individuell utvecklingsplan.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem

Vi har använt BRUK-indikatorerna A.1.1 Elevinflytande, A1.3 Demokratiska arbetsformer, A1.6 Självkänsla och självtillit, A1.7 Initiativ och ansvarstagande.

Resultatet efter sammanställning och diskussion i lärlagen visar på hög grad av medvetande gällande frågor om ansvar och inflytande. Flexibilitet och lyhördhet är nyckelord, i det dagliga arbetet är det viktigt att se alla elever och få alla att komma tilltals och känna att jag duger som jag är. Självklart är den dagliga dialogen mellan föräldrar och personal den viktigaste faktorn för att spegla och fånga elevers och föräldrars syn på sitt fritidshem.

4.4 Bedömning och betyg

Grundläggande för kunskapsutvecklingen i såväl förskola som skola är delaktighet och dialog. I denna process är mål och kriterier de avgörande instrument som skolan har ansvar för att arbeta med.

Skolan har ett stort ansvar för att eleverna får en rättvis och likvärdig bedömning. Måttstocken ska vara densamma för alla. För att det ska bli möjligt krävs en medveten och stark satsning på ökad tydlighet kring de gemensamma instrumenten.

Viktigt är också att det väsentliga görs bedömbart och inte att det enkelt mätbara blir det väsentliga. Slutligen är det avgörande för bedömningen att den utformas så att den stödjer och stimulerar lärandet.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- ha klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa förväntningar till såväl barn och elever som föräldrar;

- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen;
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att den ska kunna förverkligas.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem

Inledningsvis kan vi konstatera ett visst motstånd har funnits mot själva ordet ”bedömning” när det gäller fritidshemmens verksamhet.

Verksamheten på fritidshemmen innefattar i hög grad både lärande och sociala processer. I detta sker en form bedömning av elevers sociala utveckling och sociala förmåga. Än finns det mycket att utveckla inom detta område.

5. Analys och bedömning av måluppfyllelse

Utifrån aktuell barn- och utbildningsplan samt varje verksamhets lokala arbetsplan har lärlagen arbetat med att analysera resultat och måluppfyllelse. Dock kan konstateras vissa brister i kompetens när det gäller såväl dokumentation som analys.

Varje verksamhets förutsättningar påverkar i hög grad möjligheterna att förverkliga nationella, kommunala och lokala mål. Förutsättningarna handlar om ekonomi, personaltäthet, barn- elevgruppens behov, storlek och sammansättning, personalens kompetens och utbildning och vilket pedagogiskt material som finns att tillgå.

Målen för fritidshemmen har varit otydliga och under 2007 startades en process för att arbeta fram några förvaltningsövergripande mål för fritidshemman.

6. Åtgärder för utveckling

- Fortsatt fokusering på värdegrundsarbetet.
- Fortsatt strävan och utvecklande av samverkan med skolan.
- Arbeta med förbättringar av utemiljön på gården. Mer lekredskap och aktiviteter.
- Fortsatt strävan och utvecklande av samverkan med kommunens övriga fritidshem.
- Kompetenshöjande insatser inom området utepedagogik. Därefter implementeringsarbete.
- En fortsatt satsning på kompetensutveckling i fråga om mål- och resultatstyrning. Inte minst förstärka kompetensen att skriva analyser och dra slutsatser ur gjord dokumentation. Samt i sig kompetensutveckling i dokumentation. Här finns koppling till kommande lärplattformar.
- Mera verktyg för att kunna utvärdera och följa upp verksamhetens måluppfyllelse bör tas fram och kommer att utgöra grunden för fortsatta utvärderingar. Mera likformighet i kvalitetsarbetet mellan kommunens fritidshem efterfrågas.

7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas, finns beskrivet i ”Förordning (1997:702) §1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.”

7.1 Tillgänglighet

Skolans kvalitetsredovisning finns tillgänglig på kommunens webbplats www.rattvik.se, på skolans expedition samt på barn- och ungdomsförvaltningens kontor, Golfvägen 1, Rättvik.

Kvalitetsredovisningen bearbetas och redovisas i olika samverkansforum, t.ex. elevråd, föräldraförening, arbetsplatsträff, rektors ledningsgrupp och lokal samverkan.