

# KVALITETSREDOVISNING

**Centrala förskoleområdet**

**2007**

## ***Innehållsförteckning***

1. Verksamhet	
1.1. Organisation	3
2. Verksamhetens förutsättningar	
2.1. Resurser	4
3. Arbetet i verksamheten	
3.1. Mål	7
Uppföljning av 2006 års kvalitetsredovisning	7
3.2. Arbetet för att säkra måluppfyllelsen	9
3.2.1. Barn/elever i behov av särskilt stöd inklusive barn med funktionshinder	9
3.2.2. Jämställdhet	9
3.2.3. Barn/elever med utländsk bakgrund	10
3.2.4. Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl måltider och miljön runt dessa	10
3.2.5. Uppföljning av likabehandlingsplanen	11
4. Resultat och måluppfyllelse	
4.1. Bedömningsunderlag	11
4.2. Kunskaper och lärande	12
4.3. Ansvar och inflytande	15
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse	17
6. Åtgärder för utveckling	19
7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen samt hur den kommer att göras tillgänglig för intressenter	20

## **1. Verksamhet**

### **1.1. Organisation**

I inledningen av 2007 ingick området i Nyheden–Söderås-Dal-Jerks rektorsområde, vilket omfattade 3 grundskolor (Nyhedsskolan, Dal-Jerksskolan och Söderås skola) från förskoleklass till skolår 5 inklusive fritidshem, 3 förskolor med tillsammans 11 avdelningar, särskola med elever mellan 7 och 16 år både i grundsärskola och träningsklass samt 3 dagbarnvårdare.

I augusti 2007 sattes den nya organisationen vilket innebär att det nya rektorsområdet: centrala förskoleområdet nu innefattar de två centrala förskolorna i Rättvik; förskolan Prästkragen och förskolan Dal-Jerk med sammanlagt nio avdelningar. 140 barn i åldern 1-5 år ingick i området under 2007

**Förskolan Prästkragen** omfattade 2007, fyra avdelningar. Av dessa finns en småbarnsavdelning för 1-3 år. Sommaren det år barnen fyller 3 år flyttar de över till en av förskolans övriga avdelningar. De avdelningarna är s.k. syskonavdelningar med barn i åldern 1-5 år med tonvikt på barn i ålder 3-5 år. Förskolan ligger centralt i Rättvik och är den äldsta av Rättviks förskolor, det gör att många av de barn som nu går på Prästkragen har föräldrar som gått där. Förskolan använder sig gärna av närheten till stranden, Enåområdet och kulturhuset i sin pedagogiska verksamhet. Man har även organiserade språkgrupper då man arbetar efter TKT-metoden (Tidig-kommunikationsträning)

**Förskolan Dal-Jerk** utökades i januari 2007 till att omfatta fem avdelningar. Förskolan ligger i direkt anslutning till Dal-Jerksskolan. Under hösten 2007 beslutades att den senast öppnade avdelningen, Mazarinen ska

vara småbarnsavdelning i fortsättningen. De andra fyra avdelningarna är syskonavdelningar Under året har man tittat på möjligheter till ett bättre utnyttjande av gården men eftersom förskolan ligger centralt och är omgiven av gator med stark trafik är det svårt att hitta en bra lösning för de numera ca 76 barnen. Två av avdelningarna är s.k. specialavdelningar; Kringlan är speciellt anpassad för barn med olika former av allergier. Avdelningen är sanerad och har extra bra ventilation. Personalen är kunnig i allergifrågor. Avdelningen Polkagrisen är speciellt anpassad för barn men olika former av funktionsnedsättning. De arbetar mycket med individuellt anpassad pedagogik i ett nära samarbete med habiliteringen. Arbetet sker med Helene Johanssons material. Även på förskolan Dal-Jerk arbetar alla syskonavdelningar i organiserade språkgrupper efter TKT-metoden.

## **2. Verksamhetens förutsättningar**

### **2.1. Resurser**

#### **Gruppstorlekar och lärartäthet**

Varje avdelning har vardera tre heltidstjänster och ska ha högst 600 volymtimmar som är kommunens mått på barnens sammanlagda vistelsetid per vecka. Volymtimmar räknas ut genom att multiplicera antalet barn med den tid de har förskoleplats per vecka. Barn under tre år får räknas upp en halv gång.

Antalet volymtimmar på förskolan Prästkragen har under året legat på ca 2442 och antalet barn 64 detta gör en snittid per avdelning 610,5. Det genomsnittliga antalet barn på syskonavdelningarna har varit 17 och på småbarnsavdelningen 13 vilket ger en snittid per barn och vecka på 38 timmar. Vissa dagar har barnantalet varit högre eftersom förskolan fungerat som vikarieplats för dagbarnvårdare. En av avdelningarna har fått beslut om att hålla barnantalet i gruppen nere p.g.a. behoven i gruppen.

Antalet volymtimmar på förskolan Dal-Jerk har under året varit ca 2845, det ger en snittid per avdelning med ca 570 timmar. Genomsnittsantalet

barn per avdelning har varit ca 15. Detta inkluderar de två special-avdelningarna. Även här har en avdelning fungerat som vikarieplats för dagbarnvårdare.

### **Personal**

Antalet helårstjänster på de nio avdelningarna är 27. Tre personal har varit anställda som s.k. extra resurs: 1,5 tjänst på Prästkragen och 0,5 på Dal-Jerk. Eftersom några har en lägre tjänstgöring, uppgår antalet anställda till 31. Av dessa är 17 förskollärare och 14 barnskötare. Endast en är man.

### **Ledning och administration**

Under första delen av året hade förskolorna gemensam rektor med hela rektorsområdet Nyheden-Söderås-Dal-Jerk. Ledningen för de två förskolorna bedrevs också med en biträdande rektor. En rektorsassistent skötte administrationen för rektor och de två biträdande rektorerna.

Efter omorganisationen 1 augusti leds verksamheten i centrala förskoleområdet av en rektor. Administrationen sker från förvaltningen men också av rektor själv.

### **Arbetsorganisation**

Personalen arbetar avdelningsvis med tre heltidstjänster på varje avdelning. Varje personal ansvarar för ett visst antal barn.

Personalen på de två förskolorna är också uppdelad i fyra s.k. lärlag med 6 – 9 personer i varje. I lärlagen har man pedagogiska diskussioner som är aktuella. Lärlagsledaren finns också med i rektorns ledningsgrupp och har inflytande på verksamheten.

### **Materiella och ekonomiska resurser**

Båda förskolorna har tillgång på pedagogiskt lek- och träningsmaterial.

Alla avdelningarna har tillgång till digitala kameror. Utematerial beträffande cyklar och större lekredskap behöver kompletteras och ses över på båda förskolorna.

Förskolorna har begränsad tillgång till datorer. På förskolan Prästkragen har man Internetuppkoppling via modem. På förskolan Dal-Jerk saknas möjlighet till Internetuppkoppling i den huskropp där tre avdelningar håller

till. En av de nio förskoleavdelningarna har en dator på avdelningen, som används kontinuerligt i den vardagliga verksamheten, där saknas istället Internetuppkoppling.

### **Samarbete med högskolan**

På förskolan Dal-Jerk arbetar en av förskollärarna som lärarutbildare, under 2007 har en lärarstudent varit knuten dit.

## **3. Arbetet i verksamheten**

### **3.1. Mål**

Mål och riktlinjer för förskoleverksamheten finns för följande områden angivna i Läroplan för förskolan.(Lpfö98)

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Barns inflytande
- Förskola och hem
- Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

För kommunen finns en barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa
- 

### **3.2 Uppföljning av 2006 års kvalitetsredovisning**

I 2006 års kvalitetsredovisning fanns ett antal punkter under **åtgärder för utveckling**.

Kommunen har strävat efter att **öka personaltätheten** genom att minska antalet volymtimmar från 640 till 600 per avdelning och vecka.

Beräkningssystemet med volymtimmar gör det svårt att planera hur många platser som finns/behövs eftersom barnens vistelsetider är en "färskvara" och svåra att förutse t.ex. vid arbetslöshet och tillfälliga anställningar.

**Förskolans kvalitetsarbete** har fortsatt framförallt i de egna lärlagen där man arbetat med implementering av läroplanen, pedagogiska diskussioner utifrån Ann Åbergs bok: "Lyssnandets pedagogik" och värdegrundsdiskussioner. Ett lärlag saknar lärlagsledare vilket gör att utvecklingen inte fortgår lika drivande. Arbetet med materialet "Den nya förskolan" ligger för närvarande nere. En uppfattning om orsaken är att personalen i förskolan anser att processen med att förtydliga de olika arbetsrollerna för förskollärare och barnskötare inte ska göras av personalen själv utan komma från ledningsnivå. Detta har framkommit i diskussioner bland annat i rektors ledningsgrupp.

Förskolans **kvalitetsredovisning** skrivs nu **utifrån "allmänna råd"**. Medvetenheten ifråga om **mål- och resultatstyrning** har ökat framförallt tack vare lärlagsgruppens diskussioner och arbete. Några arbetslag menar att även språkgruppen för språkansvariga på avdelningen har förtydligat förskolans uppdrag. Personalen behöver fortfarande verktyg och kunskap för att kunna bedöma i vilken grad förskolan har hjälpt barnen att nå målet.

Kompetensen i att **dokumentera med hjälp av digitalkamera** har ökat genom att alla avdelningar nu har tillgång till en sådan. Ingen gemensam fortbildning i dokumentation har skett men man har blivit bättre på att dokumentera och visa barnens lärande kopplat till mål i läroplanen. Förskolorna har vid ett tillfälle träffats för att delge varandra hur de arbetar med dokumentation.

Den nya organisationen har inneburit att elevhälsan nu har en egen rektor. Ny arbetsgång för att hjälpa **barn i behov av särskilt stöd** har arbetats fram och prövas nu i verksamheten.

Alla avdelningar i centrala förskoleområdet har diskuterat hur man arbetar för att följa **likabehandlingsplanen**.

I all annonsering vid tjänstetillsättning har det förtydligats att man strävar efter att ha en **jämn könsfördelning** bland personalen.

Personalen känner att de inte haft någon påverkansmöjlighet på **kompetensutvecklingsplanen**. Detta kan bero på omorganisationen i ledningen.

### **3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen**

I lärlagen på förskolan Dal-Jerk har man under 2007 haft regelbundna diskussioner om hur man arbetar mot de prioriterade målen. Lärlagen har visat sig vara det forum där man främst arbetar med verksamhetsutveckling och måluppfyllelse. Medvetenheten om vad dokumentationen ska visa och vad den ska leda till har ökat i arbetslagen. En lärlagsledare tillsammans med rektor har deltagit i ett kvalitetsnätverk tillsammans med personal från Mora som anordnats genom Myndigheten för skolutveckling. Där syftet varit att höja kvaliteten i förskolan genom att göra förskolans personal mer trygg och förtrogen med Lpfö98.

#### **3.3.1 Barn i behov av särskilt stöd inklusive barn med funktionsnedsättning**

På förskolan Dal-Jerk finns avdelningen Kringlan som är anpassad för barn med olika former av allergier. Kontakt finns med allergienheten i Falun. Avdelningen Polkagrisen är speciellt anpassad för barn med olika former av funktionsnedsättning och som är i behov av särskilt stöd. Där finns även en s.k. extra resurs 20 tim. per vecka. Personalen har handledning av specialpedagog, habiliteringsteam och pedagogiska hörselvården. Förskolan Prästkragen har en förskollärare som extra resurs 30 timmar per vecka. Där får barn i behov av särskilt stöd extra träning. Rutinerna kring arbetet med stödinsatser och handledning har i och med omorganisationen gjorts om och är fortfarande i ett uppbyggnadsskede.

### **3.3.2. Jämställdhet**

Personalen är medveten om flickor och pojkars situation i förskolan och tänker på att ge lika utrymme till båda. De uppmuntrar barnen att göra val som bryter traditionella könsroller. Detta innebär möjlighet till att barnens respekt och förståelse för varandras olikheter ökar. Vid sammansättning av grupper försöker man sträva efter en jämn könsfördelning.

### **3.3.3. Barn med utländsk bakgrund**

I förskoleområdet finns ett fåtal barn med utländsk bakgrund. Personalen arbetar medvetet med att stärka deras färdigheter i svenska språket. Några barn har utökad vistelsetid för att stimulera språket. Ingen hemspråksundervisning bedrivs.

### **3.3.4. Hälsa och livsstil, Fysisk aktivitet, kost inklusive måltid samt miljön kring dessa**

Rörelse ingår som ett naturligt och dagligt inslag både inom- och utomhus på båda förskolorna.

På förskolan Dal-Jerk har alla avdelningar utedagar. En avdelning äter lunch utomhus två dagar i veckan. Vintertid erbjuds t.ex. skid- och skridskoåkning. Några avdelningar har skogsgrupper med natur- och miljökunskap. Personal har gått friluftsförbundets utbildning för att kunna ha deras verksamhet kommande år.

All personal har blivit medveten om att minska barnens sockerintag.

På förskolan Prästkragen har man mycket utevistelse. Man har en bra gård med stora ytor så barnen får gott om utrymme. Gården behöver fräschas upp och det lekmaterial som blivit borttaget p.g.a. EU-regler har inte blivit ersatt. Några barn med behov av särskilt stöd får extra rörelseträning i liten grupp.

Även här är personalen medveten om att vara återhållsam med sockerintag. Måltiden är av stor betydelse. Vid måltiden kan alla barn komma till tals vilket är viktigt för språkutvecklingen. Alla avdelningar försöker att dela upp sig med endast ett bord i varje rum för att kunna få en lugnare

matsituation. Alla avdelningar i området har minst ett ljudisolerat bord för att dämpa ljudnivån.

### **3.3.5. Uppföljning av Likabehandlingsplanen**

Under 2007 har arbetet med den egna likabehandlingsplanen pågått. Varje avdelning arbetar förebyggande för att motverka kränkningar. Detta sker till exempel genom dramatisering av olika situationer som kan uppstå, dockteater om aktuella händelser, diskussioner om att respektera och kunna säga nej, samtalsbilder ”Marius”, materialet ”Tilda”, kompisolar och genom att hjälpa barnen lösa konflikter. All personal pekar på vikten av att vara bra föredömen genom sitt förhållningssätt gentemot barn, föräldrar och arbetskamrater.

## **4. Resultat och måluppfyllelse**

I den här redovisningen har vi utifrån rektorsgruppens prioriteringar och verksamhetens gjorda utvärderingar valt att fokusera på följande två områden:

- Kunskaper och lärande
- Barns inflytande

Genom att observera och analysera resultat och måluppfyllelse har personalen kommit till ökad insikt om värdet av att fokusera på enskilda prioriterade mål, som innebär utveckling av arbetssätt och arbetsformer. Det i sin tur tydliggör vilka åtgärder för utveckling som bör prioriteras.

### **4.1 Bedömningsunderlag**

- Måltvärderingar av barn- och utbildningsplanen samt den lokala arbetsplanen.
- Undersökningar med hjälp av skolverkets BRUK-indikatorer:
  - Att lära sig lära (A2.1)
  - Planering, uppföljning, utvärdering och utveckling (A6.1.)
  - Barns inflytande (A1.1.)
- Enskilda avdelningars utvärderingar av olika slag.

- Egen statistik
- Observationer
- Intervjuer
- Dokumentation

## 4.2 Kunskaper och lärande

*”Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik, där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön skall vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten skall främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.*

*Verksamheten skall bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten. Den skall utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer skall tas till vara för att skapa mångfald i lärandet. (Lpfö 98).*

I uppdraget att arbeta med barns lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, både kollegor emellan men även med barn och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet.

Förskolans läroplans övergripande perspektiv är viktig i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten.

Utifrån förskolans läroplan och den lokala arbetsplanen har arbetslagen arbetat med att analysera resultat och måluppfyllelse.

Båda förskolornas förutsättningar påverkar i hög grad möjligheterna att förverkliga nationella, kommunala och lokala mål. Förutsättningarna kan

handla om ekonomi, personaltäthet, barngruppens behov, storlek och sammansättning, personalens kompetens och utbildning och vilket pedagogiskt material som finns att tillgå.

( Ur barn- och utbildningsplanen för Rättvik)

## **TÖFT:ade mål för förskolan Dal-Jerk**

- När flickor och pojkar lämnar förskolan känner de lust att lära och är nyfikna inför nya utmaningar i lärandet.

## **TÖFT:ade mål för förskolan Prästkragen**

- När barnen lämnar förskolan visar de inspiration för sitt eget lärande.
- När barnen lämnar förskolan har de utvecklat sin förmåga att uttrycka sig.

Förskolepersonalen arbetar idag efter de styrdokument som finns. En förändring har skett från att vara omsorg till att vara det första steget i lärandet, detta är all personal väl medvetna om det kan man se i diskussioner.

De utvärderingar och analyser som förskolan arbetat fram, visar att all personal inom förskolan arbetar aktivt och strukturerat med att skapa en lärande miljö för barnen, utifrån deras ålder och förutsättningar. Medvetenheten om att planering, uppföljning och utvärdering har stor betydelse för att uppnå en fungerande pedagogisk verksamhet är stor. Det framgår också att barns språkutveckling har hög prioritet och att stor vikt läggs på språklekar och kommunikation. Förskolan har en språkansvarig per avdelning. På avdelningarna arbetar den språkansvariga i grupper med 4-5 åringar med fokus på språkutveckling. Dessa grupper arbetar med en tydlig struktur och med väl genomtänkt innehåll vilket i intervjuer med

barnen och i utvärderingar har visat sig vara ett framgångsrikt arbetssätt inte bara för språkutvecklingen utan är även utvecklande för barnens förmåga att koncentrera sig, lyssna på varandra, vänta på sin tur mm;

I vuxenstyrda smågrupper vågar barnen delta i nya utmaningar i större utsträckning än i de fria aktiviteterna. Det är alltså viktigt att arbeta i mindre grupper under dagen för att barnen ska känna lust att lära. Detta har flera arbetslag konstaterat efter handledning med specialpedagog och många beskriver det i sina utvärderingar.

Alla utvärderingar visar att det är mycket viktigt att ge barnen tid så de får möjlighet att pröva själva och lita till sin egen förmåga. Barnen behöver utmaningar för att gå vidare i sitt lärande och för att fortsätta vara nyfikna. Därför har båda förskolorna lagt fokus på flickors och pojkars lust att lära och deras nyfikenhet inför nya utmaningar, beskriver flera av arbetslagen i sina utvärderingar.

Många ur personalen nämner hur viktigt det är att de är överens om vad kunskap är. Det är svårt att finna tid till diskussioner i arbetslaget för att få en samsyn på hur man ska jobba vidare och dessutom hinna utveckla arbetet i enighet med läroplanen. Enligt gjorda BRUK-indikatorer är detta en påtalad brist i 7 av 9 arbetslag.

#### **4.3 Ansvar och inflytande**

*I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och den pedagogiska verksamheten. (Lpfö98)*

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i. För att de ska kunna göra det krävs att läraren medvetandegör barnen och vårdnadshavarna om målen och olika sätt att arbeta för att uppnå dem.

Det är i detta sammanhang viktigt att barnen får möta olika inlärningsstilar

för att så småningom kunna finna sitt eget bästa sätt att lära.  
(barn- och utbildningsplanen för Rättviks kommun)

## **TÖFT:ade mål för förskolan Dal-Jerk**

- När flickor och pojkar lämnar förskolan känner de delaktighet i planering och utvärdering av verksamheten.
- När flickor och pojkar lämnar förskolan visar de intresse för att ta ansvar i egna aktiviteter.

## **TÖFT:at mål för förskolan Prästkragen**

- När barnen lämnar förskolan har de förmåga att uttrycka tankar, idéer och önskemål, för att kunna påverka sin situation.

### ***I Rättviks kommuns barn- och ungdomsplan finns dessutom målet:***

- I Rättvik ska alla barn och elever ha en skriftlig individuell utvecklingsplan.

I förskolornas utvärderingar och analyser har man funnit att man inte finplanerar i lika stor utsträckning längre. I stället försöker personalen finna utrymme för barnens egna idéer och nyfikenhet. I de intervjuer personalen gör med barnen lyssnar man till funderingar och önskningar. På flera av avdelningarna har man svarat på barnens nyfikenhet och intresse genom att arbeta med olika teman såsom, dinosaurier, kroppen och våra sinnen och rymden. För att kunna ha med barnen i planering och utvärdering, krävs att personalen kontinuerligt för diskussioner och att de arbetar flexibelt. Även här behövs tid för gemensam reflektion och planering. Detta kan man se i flera utvärderingar som arbetslagen gjort.

Alla arbetslag har blivit mer medvetna om hur viktigt det är att låta barnen få tid. Tid till att lära, lyckas och till att ta eget ansvar över sin situation. Det underlättar för barnet när man delar in i mindre grupper, pedagogerna skapar ett talutrymme för barnet och det sker ett lärande utan stress.

Flexibilitet krävs då man ständigt måste ändra dagsrutinerna så att barnen kan ges mer tid till att klara saker själva. Detta beskriver ett flertal av arbetslagen i sina utvärderingar.

I flera av utvärderingarna som arbetslagen lämnat nämns lyhördheten för att se barnens behov som en av de största styrkorna.

I arbetet med barn 1-5 år är det i hög grad pedagogernas kompetens i att se barnens behov som styr innehållet i verksamheten.

### **Individuella utvecklingsplaner**

Under 2007 har förskolan Dal-Jerk utvecklat arbetet med att upprätta individuella utvecklingsplaner, man har diskuterat vilka kärnkompetenser som ska ingå i utvecklingsplanen och format om blanketten. Några arbetslag har börjat använda IUP.

Personalen på förskolan Prästkragen känner stor osäkerhet i uppdraget med att upprätta IUP.

Båda förskolorna vill göra IUP till ett verktyg som blir användbart i arbetet med att möta varje barns behov men det råder fortfarande osäkerhet i frågor angående hantering, sekretess, överlämnande mm. Flera pedagoger beskriver också en osäkerhet i hur de ska skriva för att inte värdera det enskilda barnet. Alla lärlag har formulerat sina frågor och funderingar.

## **5. Analys och bedömning av måluppfyllelse**

Att i arbetslag arbeta pedagogiskt med barn i åldern 1 – 5 år kräver stor samarbetsförmåga. Arbetsuppgifterna styrs av våra styrdokument samtidigt som det ställs krav från föräldrar och ledning. Förskolepersonal har i allmänhet en stor förmåga till flexibilitet. Eftersom förskolan har öppet 6.30 -18.30 krävs det ofta att den ordinarie personalen ändrar sina arbetstider för att kunna ge barnen trygghet när någon i arbetslaget är sjuk eller ledig. Efter införandet av allmän förskola och sedan barn till arbetslösa fått rätt att ha sitt barn i förskola 15 timmar i veckan har antalet barn i grupperna ökat.

Systemet gör också att det är svårt för ledningen att planera för hur många platser vi har eller behöver. För att lättare kunna möta barnens behov försöker vi styra barn i olika åldrar till olika avdelningar. Ett problem under året har varit att antalet förskoleplatser i centrala Rättvik inte räckt till och olika lösningar fått göras. Detta har gjort att sammansättningen av grupperna inte alltid varit de bästa.

Personalen beskriver i sina olika utvärderingar bristen på gemensam reflektionstid och planeringstid på dagtid. Det finns en stor kompetens som inte kommer till användning när personalen inte finner tid till att tillsammans diskutera och utvärdera olika pedagogiska metoder. I de flesta arbetslag är man tre personal som arbetar mycket nära varandra under en stor del av dagen och i stora barngrupper. Det krävs planering för att kunna möta många barn på ett pedagogiskt och professionellt sätt. Det skulle även förenkla arbetet med barn i behov av särskilt stöd om personalen fick tid till att diskutera gemensamt förhållningssätt och även utvärdera dessa med jämna mellanrum. Förskolepersonalen beskriver att mycket arbete kommit till ifråga om skrivande av olika planer, inlämnande av utvärderingar mm. Arbeten som känns viktiga och meningsfulla men som ofta tvingas göras mitt i barngruppen för att hinnas med, därav ett inte tillfredställande resultat.

Att man inte uppfyllt målet med IUP på alla avdelningar beror på en stor osäkerhet i ämnet. Avdelningarna har inte haft en samordnad syn hur det ska utföras och många önskar därför en tydligare styrning och mer utbildning. Mycket av frågorna beror på att det inte funnits tid till diskussioner. De arbetslag som haft regelbundna kvällsträffar och som har lärlagsledare har kommit något längre i arbetet.

Diskussioner har påbörjats om vad som ska dokumenteras och mätas i måluppfyllelsen och man behöver verktyg, liknande LUS som används i grundskolan. I några av arbetslagen på förskolan Dal-Jerk påtalar man hur positivt det känns att tillsammans med föräldrarna sätta upp mål för barnens utveckling.

Då det är svårt för rektor att samla personalen i arbetslagen på dagtid och

en omöjlighet att träffa nio arbetslag på kvällstid regelbundet saknas möjlighet för pedagogisk ledning i den utsträckning som är önskvärd. Information som ska delges personal sker i möjligaste mån via e-post men tillgången på datorer och internetuppkoppling är begränsad i förskolan. Av förskolepersonalen i centrala förskoleområdet, förskollärare och barnskötare, har många arbetat i många år. Det finns en stor kunskap i att möta barn och föräldrar på ett pedagogiskt och proffsigt sätt. Kompetensen och viljan till utveckling finns. Sammantaget har området en personalgrupp som är mycket värdefull men som behöver bättre förutsättningar för att klara av de uppdrag de har.

## **6. Åtgärder för utveckling**

- Möjlighet till gemensam tid för planering och reflektion i arbetslaget på dagtid. Möjlighet till handledning av specialpedagog, talpedagog och möjlighet för rektor att bedriva pedagogisk ledning i de nio olika arbetslagen på dagtid.
- Förskolorna behöver enas om vilka verktyg som ska användas för att utvärdera och följa upp verksamhetens måluppfyllelse och för att kunna mäta resultat
- Utbildning i pedagogisk dokumentation.
- Klargöra alla frågor om IUP.
- Utöka antalet datorer i förskolan och öka personalens kompetens i att använda dessa.
- Klargöra de olika arbetsrollerna i förskolan.
- Använda kvalitetsredovisningen i utvecklingsarbetet

## **7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen samt hur den kommer att göras tillgänglig för intressenter.**

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas finns beskrivet i ”förordning (1997:702) § 1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m. m”.

Centrala förskoleområdets kvalitetsredovisning kommer att finnas tillgänglig på kommunens hemsida se, den kommer dessutom att finnas tillgänglig på barn och ungdomsförvaltningens kontor, Hedslund, Golfvägen, Rättvik.

Personal och ledning kommer att ha kvalitetsredovisningen för 2007 tillgänglig i first class under respektive förskolas ikon.

All personal har varit delaktig i arbetet med kvalitetsredovisningen, vilket gör att den är förankrad hos alla och kommer att ligga till grund för det fortsatta utvecklingsarbetet i lärlagen, ledningsgruppen och samordningsgruppen.

*Februari 2008*

*Mia Ivarsson*