



KVALITETSREDOVISNING

Boda – Ingels rektorsområde

2007

Innehållsförteckning

Grundskola och förskoleklass

1. Verksamhet	
1.1 Organisation	3, 4
2. Verksamhetens förutsättningar	
2.1 Resurser	5
3. Arbetet i verksamheten	
3.1 Mål	6
3.2 Uppföljning av 2006 års kvalitetsredovisning	7
3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen	8
3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inkl. elever med funktionsnedsättning	8
3.3.2 Jämställdhet	8
3.3.3 Elever med utländsk bakgrund	8
3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost m.m	8
3.3.4 Uppföljning av Likabehandlingsplanen	9
4. Resultat och måluppfyllelse	
Bedömningsunderlag	9
Kunskaper och lärande	9, 10
Ansvar och inflytande	11
Bedömning och betyg	12
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse	13
6. Åtgärder för utveckling	14
7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen	14
7.1 Tillgänglighet	14

GRUNDSKOLA OCH FÖRSKOLEKLASS

1. Verksamhet

1.1 Organisation

I inledningen av 2007 omfattade rektorsområdet 2 grundskolor, Boda skola och Ingels skola, med verksamhet från förskoleklass till skolår 5 inklusive fritidshem, med tillsammans 130 elever samt 2 förskolor med tillsammans 3 avdelningar samt 4 dagbarnvårdare.

Ett beslut om en helt ny organisation inom Barn och utbildningsförvaltningen fattades under 2006. Beslutet innebar att förskoleverksamheten avskiljdes från rektorsområdet.

I augusti 2007 sjuöptes den nya organisationen inom barn- och ungdomsförvaltningen. Rektorsområdet som redovisas i denna kvalitetsredovisning, omfattar de två grundskolorna från förskoleklass till skolår 5 inklusive fritidshem.

Boda skola har haft 72 elever varav 12 har gått i förskoleklass och 60 i grundskola år 1-5.

Under vårterminen hade Boda skola en förskoleklass, en klass för skolår 1-2 och en vardera för skolår 3, 4 och 5.

Inför höstterminen ändrades klassorganisationen till en förskoleklass, en klass för skolår 1-2, en för skolår 3-4 och en för skolår 5.

Gruppstorlekarna har varierat från 12 elever/grupp i förskoleklassen till 20 elever i år 1-2 och år 5.

Ingels skola har haft 56 elever på vårterminen varav 4 har gått i förskoleklass och 52 i grundskola år 1-5.

Under vårterminen hade Ingels skola en klass för förskoleklass med 4 elever, en klass för skolår 1-2, en klass för skolår 3-4 och en klass för skolår 5.

Under höstterminen gick 49 elever på Ingels skola varav 7 gick i förskoleklass och 42 i grundskola år 1-5.

Inför höstterminen ändrades klassorganisationen till en klass för förskoleklass och skolår 1, en klass för skolår 2-3 och en klass för skolår 4-5.

Gruppstorlekarna har varierat från 4 elever/grupp i förskoleklass (vt) till 21 elever i skolår 1-2 (vt) och 2-3 (ht).

De båda skolorna är byskolor belägna ca två respektive en mil norr om Rättviks samhälle. Boda skola har en god utemiljö med nära till skog och friluftsområden. Ingels skola har en mer begränsad utemiljö som också delas med en förskola som finns inrymd i skolan.

Båda skolornas personal utnyttjar de kringliggande natur- och kulturmiljöerna på ett aktivt sätt i undervisningssyfte.

Rektorsområdet har en heltidsanställd manlig rektor och delar en heltidsanställd kvinnlig rektorsassistent med ett annat rektorsområde.

Lärarna är organiserade i ett arbetslag vardera på de båda skolorna. Boda skola har ett arbetslag (lärlag) med 8 lärare, en av lärarna är lärlagsledare.

Ingels skolas arbetslag (lärlag) består av 6 lärare, en av lärarna är lärlagsledare.

Lärlagsledarna ingår i rektors ledningsgrupp som sammanträder ca en gång per månad.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1

I genomsnitt tjänstgjorde inom de pedagogiska verksamheterna sammanlagt 14.85 årsarbetare på de två skolorna. Av dessa var 12.6 pedagoger och 2.25 elevassistenter.

I pedagogresursen ingår totalt 2,3 tjänst riktade resurser för att tillgodose ett antal elevers behov av särskilt stöd. Denna resurs söks läsårsvis och tilldelas via elevhälsan.

Samtliga lärare är behöriga och de flesta har också lång erfarenhet i sitt yrke. Inom rektorsområdet arbetar 3 män (inklusive den särskilda resursen).

Jämförelsetalen för lärartätheten på skolorna enligt den redovisning som lämnades till SCB hösten 2007 visar att Boda skola hade en lärartäthet på 10,4 tjänst/100 elever. Ingels skola hade en lärartäthet på 9.8 tjänst/100 elever.

I lärartätheten är de riktade pedagogresurserna medräknade.

På Boda skola ansvarar tre lärare för förskoleklass och åk 1-2, sammanlagt 2,7 tjänster under läsåret 2007/08. Dessa lärare kompletteras med en elevassistent på halvtid. Tre lärare ansvarar för åk 3-4 och åk 5, sammanlagt 2,8 tjänst. Dessa lärare kompletteras med tre elevassistenter med sammanlagt 2,25 tjänst. Två speciallärare med 1,25 tjänst tillsammans tjänstgör också på skolan. För idrott och slöjd finns ambulerande lärare med sammanlagt 0,73 tjänst.

På Ingels skola ansvarar en förskollärare och tre lärare för eleverna från förskoleklass till åk 5, sammanlagt 3,7 tjänst. På skolan tjänstgör en speciallärare med 0,5 tjänst. I den sammanlagda lärarresursen ingår en resurslärare som kompletterar läraren i åk 4-5. För idrott, musik och slöjd finns ambulerande lärare med sammanlagt 0,63 tjänst.

Anslagen för övrig verksamhet förfogar arbetslagen över tillsammans med rektor, för att i så hög utsträckning som möjligt nå uppsatta mål och utveckla verksamheten framåt.

Större investeringar skjuts oftast på framtiden därför att driftsanslaget i första hand är avsett till läromedel. Det saknas medel för investeringar i inventarier och teknisk utrustning. Behovet av en nyare maskinpark i form av datorer etc är stort. Teknikutvecklingen är snabb och därför är det svårt att hinna förnya i samma takt som behoven ökar. Ingen av skolorna har haft råd med att skaffa utrustning för så kallade IT-klassrum. Skolmöblerna är slitna och behöver förnyas på framför allt Boda skola.

Underhållet av skolgårdarnas fasta lekredskap är eftersatt och har inneburit att det som går sönder inte ersätts utan tas bort. Önskemål om investeringar för att förnya lekredskapen prioriteras oftast bort. En positiv satsning på skoldatanätverk har under året utvecklats och den fortsätter.

3. Arbetet i verksamheten

3.1 Mål

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan

- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa



7

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande områden:

- Kunskaper och lärande
- Ansvar och inflytande
- Bedömning och betyg

3.2 Uppföljning av 2006 års kvalitetsredovisning

** En fortsatt satsning på att lokalt följa upp den centralt anordnade kompetensutvecklingen i fråga om mål-resultatstyrning.*

Arbetet har fortsatt under året med utformande av bland annat bedömningsmatriser.

- *Arbetet med Läsutvecklingschemat (LUS) fortsätter att fördjupas för att öka bedömaröverensstämmelsen mellan skolorna i rektorsområdet.*
Detta har vi inte fullföljt. Åtgärden kvarstår att fullfölja under 2008.
- *Verktyg och rutiner för att få bra underlag inför utvärderingen av varje elevs måluppfyllelse behöver fortsätta att utvecklas.*
Arbetet har pågått under året men behöver fortsätta under 2008. Fler matriser behöver utformas men underlagen för elevernas individuella utvecklingsplaner har förbättrats.
- *Skolorna utvecklar sina lokala arbetsplaner och kompletterar sina lokala arbetsplaner med lokala Likabehandlingsplaner.*
Likabehandlingsplaner för båda skolorna har färdigställts.
- *Boda skola tar hjälp av Ingels skola för att utse och utbilda Kamratstödjare.*
Vi har fullföljt med gott resultat. Skolornas trygghetsteam har påbörjat ett samarbete och erfarenhetsutbyte.

- *Boda skola behöver förstärka stödet till elever med komplicerad inlärningssituation genom tilldelas en större andel av skolorna stödresurser.*
Detta är genomfört ht 2007.



3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen

3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inklusive elever med funktionsnedsättning

De elever som är i behov av särskilt stöd ska i första hand få sina behov tillgodosedda inom sin egen grupp/klass ram. I de fall där ytterligare stödinsatser är nödvändiga har möjlighet att söka särskild resurs genom elevhälsan utnyttjats. Elevhälsans personal, specialpedagoger, talpedagog, psykolog samt skolsköterska har efter konsultation med enskilda lärare eller i samband med handledning av lärlag, har kunnat bevilja stödinsatser under kortare eller längre tid efter ansökan från rektor. Stödet kan vara t.ex. en extra pedagogisk resurs eller annat vuxenstöd t.ex. en elevassistent.

Boda skola har tilldelats ökad pedagog- och elevassistentresurs under ht 2007.

3.3.2 Jämställdhet

När det gäller arbetet med jämställdhet är personalen medveten om flickors och pojkars situation i skolan och tänker på att ge lika utrymme till båda. Vi har använt BRUK-indikator A2.2, Jämställdhet, som underlag för bedömning. Sammanställningen av svaren visar att graden av medvetande är hög hos personalen. Frågan har kommit något i skymundan därför att kompetensutvecklingsinsatser inom andra områden varit mer i fokus. Ingen av skolorna har någon handlingsplan som hjälper personalen att arbeta systematiskt med dess frågor. De har inte heller några egna utvärderingsrutiner för detta område.

3.3.3 Elever med utländsk bakgrund

Ingen av skolorna har haft någon elev med utländsk bakgrund.

3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost m.m.

Ambitionen när det gäller daglig fysisk aktivitet, är hög och båda skolorna, särskilt Boda skola, har mycket goda förutsättningar för att tillgodose elevernas naturliga rörelsebehov. Undervisningen bedrivs regelbundet i skolornas närliggande naturmiljöer. Hälsa och livsstil ingår bl a i idrotts- och hemkunskapsundervisningen. Skolmåltiderna är vällagade och följer Livsmedelsverkets näringsrekommendationer. Boda skola har en mycket fin skolrestaurang medan Ingels skola har en mindre och mer traditionell matsal där ljudmiljön ibland kan vara besvärande.

3.3.5 Uppföljning av Likabehandlingsplanen

Under 2006 och 2007 har skolorna arbetat med att utveckla och implementera skolans egen likabehandlingsplan. Utgångspunkten har varit förvaltningens övergripande plan. I klassråd och elevråd har planen bearbetats ur elevperspektiv, eleverna har själva arbetat fram ordningsregler för sin skola. Skolornas föräldraföreningar har fått information och erbjudits att vara med vid utformandet. De båda skolornas föräldrarepresentanter i skolornas rådslag har informerats hur arbetet fortlöpt. Likabehandlingsplanerna finns tillgängliga på skolorna och föräldraföreningarna har var sitt exemplar.

4. Resultat och måluppfyllelse

4.1 Bedömningsunderlag

Målutvärderingar lokala arbetsplaner med fokus på tre prioriterade områden

Läsutvecklingsschemat, LUS

Nationella prov

Arbetslagens självvärderingar med delar av Skolverkets självvärderingsinstrument BRUK.

Utvärderingar och uppföljningar av temaperioder

*Trygghetsenkäter
Åtgärdsprogram
Lokala arbetsplaner
Föregående kvalitetsredovisning*



”Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtat och utvecklat sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan skall bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i olika former.”
Lpo 94.

Kunskaper och lärande

Mål

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.
- varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.
- barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdet

De utvärderingar förskoleklass och grundskola har tagit fram visar att all personal arbetar aktivt och strukturerat med att skapa en lärande miljö för eleverna.

Arbetet med LUS ”Läsutvecklingsschema” har fortsatt att utvecklas under 2007 inom de båda skolornas arbetslag.

Likvärdigheten i bedömningarna är god inom varje arbetslag men arbetet med att öka likvärdigheten mellan skolorna har inte kommit igång ännu.

När det gäller dokumentation och utvärdering av arbetsområden och arbetssätt samt måluppfyllelse kan vi konstatera att det finns skillnader i omfattning mellan de båda skolorna.

De mål, målkriterier och handlingsplaner som tagits fram de senaste åren börjar nu utgöra levande dokument som kopplas till det dagliga arbetet.

Bedömningsmatriser har börjat användas i några ämnen och utvecklas i allt fler. I detta arbete stödjer lärarna i Boda skola lärarna i Ingels.

Resultat och måluppfyllelse

11

Elevernas ansvar och inflytande

”Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för arbetsmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning.”

Lpo 94.

Elevernas ansvar och inflytande

Mål

I Rättvik ska alla elever:

- aktivt delta i planering, utvärdering, och genomförande av sin utveckling och sitt lärande - och därmed få möjlighet att ta ett personligt ansvar för detta.
- ha en skriftlig individuell utvecklingsplan.

Resultat och måluppfyllelse i rektorsområdet

Arbetslagens självvärderingar med hjälp av Brukindikatorerna A1.1, A 1.3 A 1.7 och A2.1 visar att Boda skolas starka sidor är att där finns ett genomtänkt värdegrundsarbete där eleverna tränar sitt ansvarstagande i återkommande gemensamma arbetsområden och arbetsuppgifter. Där finns också ett väl sammanhängande arbete för elevernas formella inflytande i klassråd, elevråd och storsamlingar.

I Boda arbetar lärarna ofta tillsammans kring ämnesövergripande teman. Det arbetet är väl synligt för eleverna och lärarna är väl medvetna om sin roll som förebilder.

De svaga sidorna är att lärarna inte anser sig ha lyckats så väl som man önskar med att få eleverna delaktiga i planering och utvärdering av det dagliga arbetet samt att göra målen lättbegripliga för eleverna och deras föräldrar.

Lärarna i Ingels menar att de starka sidorna är att skolan är liten och att alla bryr sig om varandra. Man uppmuntrar eleverna att ta ansvar både för sig själva och för det som är gemensamt. Det formella inflytandet och ansvarstagandet i klassråd och elevråd fungerar väl. Trygghetsarbetet fungerar väl och skolan har utvecklade rutiner för att förebygga och åtgärda kränkningar. De svaga sidorna är att eleverna i liten utsträckning görs delaktiga i planeringen för att på så sätt kunna påverka hur de ska arbeta med det dagliga skolarbetet.

Resultat och måluppfyllelse

12

Bedömning och betyg

”Läraren skall genom utvecklingssamtal främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling, utifrån kursplanernas kravallsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.”

Bedömning och betyg

Mål

I Rättvik ska alla elever

- ha klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa till såväl barn och elever som föräldrar;
- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen.
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs
- för att de ska kunna förverkligas.

Resultat och måluppfyllelse i rektorsområdet

Under 2007 har en stor del av den förvaltningsgemensamma fortbildningen fokuserat på detta område. Arbetsgrupper har bildats för att ta fram matriser för att få till stånd gemensamma bedömningsunderlag. Än finns det mycket att utveckla inom detta område. Inom rektorsområdet har arbetslaget på Boda skola varit aktivt i att tillsammans utforma och pröva olika former av bedömning. Framför allt har arbetslaget prövat olika typer av bedömningsmatriser.

Sedan tidigare har båda skolorna använt sig av Läsutvecklingsschemat, LUS.

I Boda skola nådde 9 av 13 elever i åk 5 målet i läsförmåga medan alla elever utom en i Ingels nådde målet. (LUS 17)

Motsvarande måluppfyllelse för åk 3 är:

Boda skola. 8 av 12 elever nådde målet (LUS 15)

Ingels skola. 6 av 9 elever nådde målet (LUS 15)

Nationella prov har genomförts i skolår 5 under våren 2007.

Av de totalt 30 eleverna i åk 5 nådde alla utom 3 elever de nationella målen i matematik, svenska och engelska. 2 av dessa elever nådde inte målen i två av ämnena.

Alla elever i Ingels skola nådde de nationella målen.

Det finns variationer i måluppfyllelsen mellan skolorna. I Boda skola är lärarna ivriga att pröva och utveckla arbetet för att skaffa sig bra underlag som hjälper dem att påvisa elevernas utveckling mot målen såväl vad gäller ansvar och inflytande, kunskaper och lärande som bedömning och betyg. I Ingels skola är lärarna mer avvaktande i detta avseende. Däremot når eleverna i Ingels skola bättre resultat än eleverna i Boda skola. Generellt når eleverna i Boda skola de nationella målen i lägre utsträckning än i Ingels.

Skolorna har således olika styrkor och svagheter. Detta bör kunna utnyttjas genom att öka samarbetet mellan skolorna i olika frågor. Ett exempel under året var att Ingels skola hjälpte Boda skola med att utbilda kamratstödjare och att trygghetsteamerna på de båda skolorna inlett ett erfarenhetsutbyte.

Gemensamt för båda skolorna är att lärarna anser att de har svårt hitta bra former för elevernas inflytande över sitt vardagsarbete. Skolornas lärare har olika ambitionsnivåer i sitt arbete med elevinflytande men har det gemensamt att de inser att det finns vinster i ett samarbete mellan skolorna i denna fråga.

Rent allmänt har skolorna engagerade och kunniga lärare med hög kompetens. De flesta har lång erfarenhet. Blandningen mellan lärare i olika faser av sin lärargärning är större i Boda. I Ingels har samtliga lärare varit länge på skolan och arbetar mer individualistiskt.

Inom rektorsområdet har lärande i naturen kommit att bli ett medel för att variera undervisningen för eleverna och för att pröva alternativa pedagogiska metoder för inläring.

Arbetet med IUP (individuella utvecklingsplaner) har fortsatt att utvecklas på de båda skolorna, men också förvaltningsövergripande. Erfarenheterna är att utvecklingssamtalen har strukturerats och vunnit i kvalitet. Fortfarande finns det mycket som kan utvecklas för att förbättra underlagen inför elevernas IUP. Ännu har ingen dokumentanalys gjorts för att få en översiktlig bedömning av vilken kvalitet vi har på elevernas individuella utvecklingsplaner. Bedömningen ovan bygger på lärarnas egna åsikter när vi haft diskussioner om utvecklingsplanerna.

Ingen av skolorna har haft jämställdhetsfrågorna långt fram i sina prioriteringar under året. Huvudsakligen beror detta på det finns så många andra angelägna frågor att ta tag i för att öka elevernas måluppfyllelse. Bland annat de frågor som Skolverkets inspektörer inte anser att vi ännu har lyckats uppfylla. Det kommer troligen även nästa år att bli svårt att få utrymme för dessa frågor annat än då de berör andra frågor som måste hanteras. Inte minst de förändringar som regeringen väntas lägga förslag om.

Åtgärder för utveckling

- Likvärdigheten i bedömning av elever med hjälp av Läsutvecklingsschemat förbättras vid gemensamma konferenser i rektorsområdet
- Boda skola hjälper Ingels skola att komma igång med att utforma bedömningsmatriser.
- Skolornas ledningsgrupp hjälper arbetslagen att utforma metoder för att öka elevernas inflytande och delaktighet i skolarbetet.

Ledningsgruppen tar initiativ till en dokumentanalys av elevernas individuella utvecklingsplaner.

7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas, finns beskrivet i ”Förordning (1997:702) §1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.”

7.1 Tillgänglighet

Skolans kvalitetsredovisning finns tillgänglig på kommunens webbplats www.rattvik.se, på skolans expedition samt på barn- och ungdomsförvaltningens kontor, Golfvägen 1, Rättvik. Kvalitetsredovisningen bearbetas och redovisas i olika samverkansforum, t. ex i möten med föräldraföreningarna, i rådslag, på arbetsplatsträffar och i rektors ledningsgrupp.

Innehållsförteckning

Fritidshem	15
1. Verksamhet	
1.1 Organisation	17
2. Verksamhetens förutsättningar	18
2.1 Resurser	18
3. Arbetet i verksamheten	18
3.1 Mål	18
3.2 Uppföljning av 2006 års kvalitetsredovisning	19
3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen	20
3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inkl. elever med funktionsnedsättning	20
3.3.2 Jämställdhet	20
3.3.3 Elever med utländsk bakgrund	20
3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost	20
3.3.5 Uppföljning av Likabehandlingsplanen	21
4. Resultat och måluppfyllelse	21
4.1 Bedömningsunderlag	21
4.2 Kunskaper och lärande	21
4.3 Ansvar och inflytande	22
4.4 Bedömning och betyg	23
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse	23
6. Åtgärder för utveckling	24
7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen	24
7.1 Tillgänglighet	24

Fritidshem

1. Verksamhet

1.1 Organisation

Inom rektorsområdet finns två fritidshem, ett på varje skola. På Boda skolas fritidshem har drygt 30 barn varit inskrivna. På Ingels skola har drygt 20 barn varit inskrivna varje termin. De åldrar som dominerat på fritidshemmen har varit barn mellan 6 och 9 år.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1 Resurser

Enligt nyckeltalen för bemanningen har det på Boda fritidshem arbetat en manlig och en kvinnlig fritidspedagog och en barnskötare. Sammanlagt 2,75 tjänst

Det genomsnittliga antalet inskrivna barn per heltidstjänst var 12 barn/heltid.

Från och med augusti 2007 finns fritidshemmet inrymt i en från skolan fristående byggnad. Lokalerna är ljusa och trivsamma och betydligt mer ändamålsenliga är tidigare.

På Ingels fritidshem har en fritidspedagog och två barnskötare arbetat. Sammanlagt 2,0 tjänst Båda är kvinnor. Detta är minimibemanningen för fritidshem i Rättviks kommun.

Det genomsnittliga antalet inskrivna barn per heltidstjänst var 11 barn/heltid.

3. Arbetet i verksamheten

3.1 Mål

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande tre områden:

- Kunskaper och lärande
- Ansvar och inflytande
- Bedömning och betygsättning

3.2 Uppföljning av 2006 år kvalitetsredovisning

- *Skolorna utvecklar sina lokala arbetsplaner och kompletterar sina lokala arbetsplaner med lokala likabehandlingsplaner. Likabehandlingsplaner för båda skolorna har färdigställts. I detta arbete har fritidshemspersonalen tagit aktiv del.*

Boda skola tar hjälp av Ingels skola för att utse och utbilda Kamratstödjare.

I genomförandet av detta har fritidshemmens personal haft en ledande roll.

Övriga förbättringsåtgärder berörde främst förskoleklass och grundskola och fritidshemmen har inte varit berörda av dessa.

3.3 Arbetet för att säkerställa måluppfyllelsen

3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inklusive elever med funktionsnedsättning

De barn som är i behov av särskilt stöd ska få det genom fritidshemspersonalens planering och genomförande av fritidshemsverksamheten. I de fall där ytterligare stödinsatser är nödvändiga finns möjlighet att söka särskild resurs genom elevhälsan. Elevhälsans personal kan efter konsultation och handledning av arbetslag och efter ansökan om särskilda insatser från rektor bevilja sådant under kortare eller längre tid. Stödet kan vara t.ex. en extra pedagogisk resurs eller annat vuxenstöd t.ex. elevassistent.

3.3.2 Jämställdhet

När det gäller arbetet med jämställdhet är personalen medveten om flickors och pojkars situation i skolan och på fritidshemmen och tänker på att ge lika utrymme till båda. Vi har använt BRUK-indikator A2.2, Jämställdhet, som underlag för bedömning. Efter sammanställning och analys visar det att graden av medvetande hos personalen är hög. Frågan har kommit i skymundan då stora kompetensutvecklingsinsatser inom andra områden varit mer i fokus.

Inget av fritidshemmen har någon handlingsplan som hjälper personalen att arbeta systematiskt med dess frågor. De har inte heller några egna utvärderingsrutiner för detta område.

Under 2007 har inga riktade insatser gällande jämställdhetsarbetet pågått. I ett genusperspektiv särskiljer vi numer på flickor och pojkar i olika statistiska redovisningar. Detta arbete påbörjades under 2007.

3.3.3 Elever med utländsk bakgrund

Inget av fritidshemmen har haft några barn med utländsk bakgrund inskrivna.

3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl måltider och miljön runt dessa

Fritidshemmen har daglig fysisk aktivitet. Utevistelse är en vardaglig rutin, planerad såväl som spontan. Fritidshemmen serverar frukost och mellanmål som personalen själva ställer i ordning efter en matsedel från kostenheten. Kostenheten följer i huvudsak livsmedelsverkets rekommendationer.

3.3.5 Uppföljning av likabehandlingsplanen

Under 2007 har fritidshemspersonalen och skolornas lärare tillsammans arbetat med att utveckla och implementera varje skolas egen likabehandlingsplan. Arbetet har utgått från Barn- och ungdomsförvaltningens övergripande plan. Personalen på de båda fritidshemmen har tagit ett särskilt ansvar i skolornas Trygghetsteam.

Fritidshemmens personal är sammankallande i skolornas Trygghetsteam. De ansvarar för utbildning och verksamhet för kamratstödjarna och deltar också direkt i ingripanden vid kränkningar som upptäcks.

4. Resultat och måluppfyllelse

4.1 Bedömningsunderlag

Målvärderingar av Barn- och utbildningsplan
Utvärdering av daglig verksamhet
BRUK-indikatorer

4.2 Kunskaper och lärande

”För de avsnitt i läroplanen som behandlar grundläggande värden, förståelse och medmänsklighet, saklighet och allsidighet, normer och värden kan läroplanen helt och hållet tillämpas även av fritidshemmet. När det gäller de mer renodlade kunskapsmålen kan fritidshemmet bidra genom sina erfarenheter av en utforskande och laborativ och praktisk metodik.”
(Skolverkets allmänna råd 2007)

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden.

Mål

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.
- varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.
- barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem

Kunskaper och lärande

Fritidshemmens personal har framför allt bidragit med sitt kunnande för att komplettera undervisningen i de praktiskt estetiska ämnena.

Kompetensutveckling riktad till fritidshemmen för att förstärka fritidshemmens roll i skolan är påbörjad under höstterminen.

De enkäter som föräldrarna ombeds att fylla i när barnens plats sägs upp visar att de i allmänhet är nöjda med verksamheten.

4.3 Ansvar och inflytande

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- aktivt delta i planering, utvärdering och genomförande av sin utveckling och sitt lärande – och därmed få möjlighet att ta ett personligt ansvar för detta.
- ha en skriftlig individuell utvecklingsplan.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem

Vi har använt BRUK-indikatorerna A.1.1 Elevinflytande, A1.3 Demokratiska arbetsformer, A1.6 Självkänsla och självtillit, A1.7 Initiativ och ansvarstagande.

Resultatet efter sammanställning och diskussion i arbetslagen visar på hög grad av medvetande gällande frågor om ansvar och inflytande.

Fritidshemspersonalen har funnit arbetsformer som de i hög grad anser ger barnen möjlighet till ansvarstagande och inflytande över verksamheten på fritidshemmen.

4.4 Bedömning och betyg

21

För fritidshemmens personal är bedömning av elevernas färdigheter av sekundär betydelse. Däremot är de viktiga som stöd för skolornas lärare för att skapa en helhetsuppfattning av elevernas utveckling. Vid vissa tillfällen kompletterar de också lärarna vid utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- ha klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa förväntningar till såväl barn och elever som föräldrar;
- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen;
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att den ska kunna förverkligas.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem

Verksamheten på fritidshemmen innefattar i hög grad både lärande och sociala processer. I detta sker en formativ bedömning av elevers sociala utveckling och sociala förmåga. Än finns det mycket att utveckla inom detta område.

5. Analys och bedömning av måluppfyllelse

Fritidshemspersonalen har mestadels deltagit tillsammans med lärarna vid diskussioner om utvärdering av verksamheten och uppföljning av föregående års förbättringsåtgärder. Bland annat har självvärdering av verksamheten genomförts med hjälp av vissa av Skolverkets ”Bruksindikatorer”. Dock kan konstateras att det finns vissa brister i kompetens när det gäller såväl dokumentation som analys.

Målen för fritidshemmen har varit otydliga och ingen särskild kvalitetsredovisning har tidigare gjorts för fritidshemmen i rektorsområdet. Under 2007 startades en process för att arbeta fram några förvaltningsövergripande mål för fritidshemman. På båda fritidshemmen kommer arbetslagen att utarbeta en egen lokal arbetsplan under 2008.

Personal på fritidshemmen är på både Ingels och Boda skolor navet i trygghetsteamet där fritidspedagogerna har en framträdande roll.

Inom grundskolan sker samverkan mellan skola och fritidshem. Målet att se verksamheterna skola/fritidshem som en helhet, betyder att samverkan när det gäller både lektionstid och rastverksamhet är rikligt förekommande.

Det är i detta sammanhang viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa sätt att lära.

Inom målområdet ansvar och inflytande avviker fritidshemspersonalen tydligt i sina självvärderingar från lärarna inom grundskolan. Man anser att man kommit långt med att ge barnen inflytande både om innehåll och om genomförande av sin fritid på fritidshemmen. En orsak till detta kan vara att den dagliga dialogen mellan barn, föräldrar och personal ofta speglar och fångar elevers och föräldrars syn på sitt fritidshem och på så sätt får personalen mer kontinuerligt information om hur barn och föräldrar uppfattar verksamheten.

6. Åtgärder för utveckling

Fortsatt arbete med målformuleringar, kriterier och handlingsplaner för att utforma lokala arbetsplaner.

Delta i fortsatt gemensam kompetensutveckling i dokumentation och analysarbete för fritidshemspersonal.

7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas, finns beskrivet i ”Förordning (1997:702) §1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.”

7.1 Tillgänglighet

Skolans kvalitetsredovisning finns tillgänglig på kommunens webbplats www.rattvik.se, på skolans expedition samt på barn- och ungdomsförvaltningens kontor, Golfvägen 1, Rättvik.

Kvalitetsredovisningen bearbetas och redovisas i våra olika samverkansforum, rektors ledningsgrupp lokal samverkan, arbetsplatsträff, och i rådslag med föräldrar och kontaktpolitiker.