

KVALITETSREDOVISNING

Söderås – Sätra rektorsområde

2007

Innehållsförteckning

Grundskola och förskoleklass	3-18
Fritidshem; se sid 19 för innehållsförteckning	20-27
1. Verksamhet	3
1.1 Organisation	3
2. Verksamhetens förutsättningar	5
2.1 Resurser	5
3. Arbetet i verksamheten	6
3.1 Mål	6
3.2 Uppföljning av 2006 års kvalitetsredovisning	8
3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen	9
3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inkl. elever med funktionsnedsättning	9
3.3.2 Jämställdhet	9
3.3.3 Elever med utländsk bakgrund	9
3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost m. m	10
3.3.5 Uppföljning av Likabehandlingsplanen	10
4. Resultat och måluppfyllelse	10
4.1 Bedömningsunderlag	10
4.2 Kunskaper och lärande	11
4.3 Ansvar och inflytande	13
4.4 Bedömning och betyg	14
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse	15
6. Åtgärder för utveckling	17
7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen	18
7.1 Tillgänglighet	18

Förskoleklass och grundskola

1 Verksamhet

1.1. Organisation

Söderås skola: I inledningen av 2007 omfattade rektorsområdet 3 grundskolor (Nyhedsskolan, Dal-Jerksskolan, Söderås skola) från förskoleklass till skolår 5 inklusive fritidshem, med tillsammans 201 elever., 3 förskolor med tillsammans 11 avdelningar, särskola med tillsammans 21 elever mellan 7 och 16 år både i grundsärklass och träningsklass samt 3 dagbarnvårdare.

Sätra skola: I inledningen av 2007 omfattade rektorsområdet 2 grundskolor (Vikarbyns skola, Sätra skola) från förskoleklass till skolår 5 inklusive fritidshem, med tillsammans 194 elever. 2 förskolor med tillsammans 5 avdelningar samt 5 dagbarnvårdare

Ett beslut om en helt ny organisation inom Barn och utbildningsförvaltningen i Rättviks kommun fattades och stort fokus har satts på detta i verksamheterna under året.

Den nya organisationen började gälla från augusti 2008. Som en del av omorganisationen tog ett helt nytt rektorsområde form. Söderås och Sätra, omfattande två små F-5 skolor med tillhörande fritidshem som bildade ett nytt rektorsområde. Här kan skönjas likheter i avseende att den lilla enheten friläggas från den relativt större skolan/skolorna i de tidigare rektorsområdena. Härav avses de tidigare områdena:

- Nyhedsskolan, Dal-Jerksskolan och Söderås skola
- Vikarbyn och Sätra skola.

En del av underlaget för bedömning och analys inför arbetet med denna kvalitetsredovisning har avstämmts mot måluppfyllelse baserat på slutet av läsåret 2007-2008, dvs juni 2008. Detta har medfört att en ambition varit att denna kvalitetsredovisning skrivs i samverkan med rektor för de områden som tidigare utgjorde områdesstrukturen för skolorna. Detta har varit möjligt vad beträffande Söderås men i ringa omfattning beträffande Sätra.

Söderås skola är belägen ca 6 km söder om centrala Rättvik. Utemiljön och närheten till friluftsområden är iögonfallande kännetecken. Under senhösten 2007 påbörjades omfattande ombyggnationer och renoveringar av skolans lokaler. Verksamheten kommer att under byggtiden bedrivas i temporära lokaler i form av paviljonger. Detta tas emot i en positiv anda av såväl personal, barn och föräldrar. Man ser framför sig positiva aspekter som verksamheten kan tillgodogöra sig i framtiden.

Byskola, närhet, trygghet, delaktighet är några nyckelord som kännetecknar

verksamheten. Därutöver kan nämnas att skolan har regelbundna utedagar i närmiljön där alla elever deltar. Då bedrivs verksamheten i ett helhetsperspektiv med fokus på ämnesintegration och kan betraktas som en del av skolans inriktning och del av struktur för den pedagogiska verksamheten. Här bör även nämnas att elever erbjuds ämnet idrott tre gånger i veckan. Detta ur ett hälsoperspektiv med fokus på livskvalitet, helhetsperspektivet och en strävan om daglig fysisk aktivitet.

Elevredovisning Söderås: Under höstterminen var det 65 elever inskrivna; förskolklass till år 5.

Dessa är, per dec 2007, fördelade i tre grundgrupperingar enligt följande:

F	13	13	
1	13		
2	10		
3	10	33	
4	6		
5	13	19	Totalt 65

Sätra skola är beläget ca 5 km nordväst om centrala Rättvik. Även här är närheten till en fantastisk utemiljö påtaglig. Under 2006 och 2007 har omfattande renovering och tillbyggnation gjorts på skolan. Detta avslutades under senhösten 2007. Med fokus på detta; glädjen och framtidstro genomsyrar såväl verksamheten som brukare – här finns framtidstro!

I nuläget är antalet inskrivna elever på skolan lågt vilket givetvis i ett historiskt perspektiv varit känt. Under läsåret 2007/2008 finns 34 elever inskrivna från förskoleklass till och med åk 5. Med automatik ger detta mycket lärartid per elev. Förvaltningens prognoser ger vid handen att inom en treårsperiod finns ytterligare 10–15 elever på Sätra skola vilket harmoniserar med den framtidstro som beskrivits ovan.

Elevredovisning Sätra: Under höstterminen 2007 var elevunderlaget, förskolklass till år 5 enligt följande:

Dessa är fördelade i tre grupperingar enligt följande:

F	7		
1	8	15	
2	8		
3	3	11	
4	7		
5	1	8	Totalt 34

2 Verksamhetens förutsättningar

2.1. Resurser

Nedan redovisas personalresurs utifrån gällande nyckeltal och tilldelning. Gällande nyckeltal för Rättviks kommuns grundskolor var under 2007 enligt nedan:

Förutsättningar budget 2007

Fastställt 2006 12 05

Grundskola	<i>HT 06</i>	VT 07	HT 07	
Lärare förskoleklass	7,50%	7,50%	7,60%	110% < 70 elever F-5 120% < 50 elever F-5
Lärare grundskola 1-5	7,50%	7,50%	7,60%	110% < 70 elever F-5 120% < 50 elever F-5
Lärare grundskola 6-9	7,50%	7,50%	7,60%	125% < 110 elever
Övrigtanslag				
* klass F - 1 - 5	970	1 100	1 100	
* Klass 6 - 9	1 440	1 600	1 600	
Fritidshemsverksamhet 6-12 år				
Barn 0-15	9,5%	9,50%	9,50%	
Barn 16-30	7,5%	7,50%	7,50%	
Barn 31- minst antal tjänst	---	2,00	2,00	
Övrigtanslag				
* Fritidshemsbarn 6 - 12 år	600	600	600	

Söderås skola: Den valda organisationsformen fastställdes under våren 2007. Det stora elevantalet i år 1-3 medför att denna gruppering i praktiken oftast är delad. Likaså finns samordning mellan förskoleklassen och år 1. Inom Söderås skolas verksamhetsområde F-åk 5 består lärarpersonalen, grundresursen, av knappt 5 årsarbeten fördelade på 6 kvinnor och 2 män. Till denna grundresurs tillkommer totalt 1,75 tjänst särskilda resurser för att tillgodose ett antal barns behov av särskilt stöd. Denna resurs är fördelad på 1,0 pedagogisk resurs och 0,75 tjänst som elevassistent. Dessa resurser har tilldelats efter ansökan och handläggning/tilldelning via elevhälsan. Samtliga lärare är behöriga och de flesta har lång erfarenhet i sitt yrke. Inom rektorsområdet är det 3 män (inklusive den särskilda resursen).

Sätra skola: Den valda organisationsformen, fastställdes under våren 2007. Det ringa elevantalet medför att grundresurstilldelningen med råge går åt till en grundbemanning. Inom Sätra skolas verksamhetsområde F-åk 5

består lärarpersonalen, av ca 3,6 årsarbetare fördelade på 6 kvinnor och 2 män. 4 av dessa undervisar i övningsämnen och har mycket liten tjänstgöringsgrad.

Till denna grundresurs tillkommer totalt 1,19 tjänst särskilda resurser för att tillgodose ett antal barns behov av särskilt stöd. Denna resurs är fördelad på 0,82 pedagogisk resurs och 0,37 tjänst som elevassistent. Dessa resurser har tilldelats efter ansökan och handläggning/tilldelning via elevhälsan. 96 % av lärarpersonalen är behöriga och de flesta har mycket lång erfarenhet i sitt yrke. Inom rektorsområdet är det 2 män (inklusive den särskilda resursen).

Efter omorganisationen har Söderås skola tillsammans med Sätra skola en heltidsanställd manlig rektor. En heltidsanställd kvinnlig rektorsassistent delas med det stora rektorsområdet Nyhedsskolan – Dal-Jerkskolan. Grunden för tilldelad Lärartätheten beskrivs i tabellen på sidan 5 genom nyckeltal. I detta finns faktorer som ger små skolor relativt sett större tilldelning. Åldersintegrerad undervisning blir ofta en naturlig del av undervisningen på en liten skola. Gemensamma arbetslag, tillika lärlag finns på respektive skola. En av lärarna på respektive skola är lärlagsledare. I andan av den nya organisationen ingår dessa från och med höstterminen 2007 i ”rektors ledningsgrupp” som har mötestid var annan till var tredje vecka. Då är ca 2 timmar avsatta per gång.

De kostnadsramar för drift som tilldelas verksamheterna beskrivs i tabell på sidan 5. Anslagen för övrig verksamhet, driftskostnader, förfogar arbetslagen över tillsammans med rektor. Detta för att i så hög utsträckning som möjligt nå uppsatta mål och utveckla verksamheten framåt. Personalens delaktighet är här central.

3 Arbete i verksamheten

3.1 Mål

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en Barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande tre områden:

- Kunskaper och lärande
- Ansvar och inflytande
- Bedömning och betygsättning

Söderås: I den lokala arbetsplanen har formulerats TRE lokala mål förvaltningens tre prioriterade målområden;

Kunskap och lärande

– Under läsåret 07/08 visar barnen engagemang, kreativitet och upptäckarglädje i lärandet.

Ansvar och inflytande

– I maj 2007 känner elever och vårdnadshavare till målen för skolans verksamhet.

Bedömning och betyg

– I maj 2007 är barn och elever medvetna om sina starka och svaga sidor, samt har en plan för sin utveckling.

Sätra (och Vikarbyn): I den lokala arbetsplanen har formulerats FEM lokala mål utifrån förvaltningens tre prioriterade målområden;

Kunskap och lärande

– I slutet av årskurs 5 är alla elever goda läsare och de elever som varit i behov av särskilt stöd har fått det.

Ansvar och inflytande

– Eleven har vid varje läsårs slut utvecklat sin förmåga att ta ansvar för sitt lärande.

Betyg och bedömning

– När läsåret är slut har alla elever haft samtal med en vuxen om sin egen situation och trygghet, trivsel och hälsa. (Må-bra-samtal).

– Efter 2 månader in på terminen har alla elever och föräldrar fått

information om kursmålen anpassat utifrån mognadsnivå.

– Vid utvecklingssamtalet får elever och föräldrar klara och tydliga uppgifter om vilka kunskapskrav som vi strävar mot i olika åldrar under de första fem skolåren.

3.2 Uppföljning av 2006 års kvalitetsredovisning

Åtgärder för utveckling

- Kompetensutveckling i dokumentation och analysarbete

Ingen relevant fortbildning inom området har skett varvid behovet kvarstår. Arbete har påbörjats i arbetsgrupper med att ta fram matriser och annat bedömningsunderlag i första hand för svenska och matematik. Uppstart av utveckling/utbildning av nyckelpersoner i pilotprojekt vad avser lärplattform "Fronter" har påbörjats

- Kompetensutveckling om medias påverkan på barn och elever

Centrala satsningar på IKT kompetens genom valbara seminarier har skett. Ett ökat behov finns

- I dialog hitta utrymme och rutiner för pedagogiska diskussioner

Pedagogiskt forum med föreläsning och dialog i grupper har genomförts vid två tillfällen under 2007. Den nya organisationen med tydlig struktur för lärlag och lokala ledningsgrupper gör ökade möjligheter till pedagogiska diskussioner

- Utveckla rutiner för att säkra att elever i behov av särskilt stöd ska kunna erbjudas detta

Ny organisation, med eget rektorsområde för elevhälsan startades upp under hösten 2007 och har initierat och implementerat nya tydliga rutiner för att säkra eleverns behov av särskilt stöd

- Implementering av Likabehandlingsplan

Arbetet startades under våren och har fortsatt kontinuerligt under hela året. Arbetet har varit prioriterat

- Kompetensutveckling för att öka elevernas inflytande på sitt eget lärande

Har ej genomförts

- Kompetenshöjande insatser inom området naturvetenskap, matematik och teknik

Arbetsgrupper gällande ämnet matematik har utökats under året. Arbetet pågår i projektform. När det gäller naturvetenskap och teknik har några satsningar inte genomförts. Dock har områden hög prioritet inför ett eventuellt deltagande i "Läraryftet".

- Utveckla bättre rutiner och former för föräldrasamverkan

Detta är även fortsättningsvis ett utvecklingsområde

- Ökat elevinflytande genom utveckling av arbetet med IUP

Omfattande kompetensutveckling inom området innebär ökat

elevinflytande. Arbetet fortgår

- Fortsatta LUS konferenser för gemensam bedömning

Har genomförts och är att betrakta som naturliga inslag och rutiner på skolorna

3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen

3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inklusive elever med funktionsnedsättning

De elever med behov av särskilt stöd ska i första hand få sina behov tillgodosedda inom sin egen grupp/klass ram. I de fall ytterligare stödinsatser är nödvändiga finns möjlighet att söka särskild resurs genom elevhälsovården. Dess personal; chef, specialpedagoger, talpedagog, skolpsykolog, skolkurator samt skolsköterska har genom dialog och handledning av lärlag och efter ansökan om särskilda insatser kunnat bevilja sådant stöd under kortare eller längre tid. Denna handläggning har före förvaltningens omorganisation internt benämnts PRIO. Stödet kan vara t ex en extra pedagogisk resurs eller annat vuxenstöd t ex elevassistent. I Söderås har egna förstärkningsresurser lagts som möjliggör delade grupperingar vilket bla gynnar arbetssättet Pilen i Svenska. Då matte schemamässigt ”ligger mot” detta gynnas även detta ämne. Varje elev får då relativt mycket lärartid och möjlighet till individualisering. Följaktligen ligger här en stor del av den egna speciallärarresursen.

3.3.2 Jämställdhet

När det gäller arbetet med jämställdhet är personalen medveten om flickor och pojkars situation i skolan och tänker på att ge lika utrymme till båda. Vi uppmuntrar eleverna att göra val som är bryter traditionella könsroller. Detta innebär möjlighet att elevernas respekt och förståelse för varandras olikheter ökar. Vi har använt BRUK indikator A2.2 Jämställdhet, som ett av underlagen för bedömning av detta. Sammanställning visar att personalen skattar att denna fråga ger tämligen god måluppfyllelse. Graden av medvetande hos personalen är relativt hög. Dock har frågan kommit något i skymundan då stora kompetensutvecklingsinsatser inom andra områden varit mer i fokus.

Förvaltningen har en påbörjad jämställdhetsplan, som anger riktlinjer för jämställdhetsarbetet på skolan. Under 2007 har inga riktade insatser gällande jämställdhetsarbetet pågått. I ett genusperspektiv särskiljer vi numer på flickor och pojkar i olika statistiska redovisningar. Detta arbete påbörjades under 2007.

3.3.3 Elever med utländsk bakgrund

De få elever med utländsk bakgrund som går på skolorna har fått sina behov av extrastöd i svenska tillgodosetts genom specialundervisning. Någon hemspråksundervisning har inte varit aktuell.

3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl måltider och miljön runt dessa

Målet med daglig fysisk aktivitet är uppfyllt. Exempelvis har Söderås uteverksamhet en dag i veckan. "Lärandet" flyttas då ut i naturen. Olika skolämnen integreras och med automatik blir rörelse med fysiska aktiviteter ett naturligt inslag. Det skall noteras att Söderås skola har idrott vid tre tillfällen i veckan. Skolan har utomhuspedagogik som ett profilområde. Beträffande kost inkl måltider hänvisar vi till kostenheten. När det gäller miljön runt måltiderna är denna, i andan av den lilla skolan, trevlig och gemytlig med en god kontakt människor emellan.

3.3.5 Uppföljning av likabehandlingsplanen

Under 2007 har enheten arbetet med att utveckla och implementera skolans egen likabehandlingsplan, med utgångspunkt från förvaltningen övergripande plan. I bland annat klassråd och elevråd har planen bearbetats ur elevperspektivet. Eleverna har själva arbetat fram förväntningar och ordningsregler för sin skola. Personalen har avsatt tid i lärlag för arbete och tänkande runt likabehandlingsplanen. Skolans föräldraförening har fått information och erbjudits att vara med vid utformandet.

En central del i likabehandlingsplanen är "trygghetsteamet". De har i praktiken arbetet med några ärenden under året. Bedömningen av detta är att måluppfyllelsen varit god.

4 Resultat och måluppfyllelse

4.1 Bedömningsunderlag

Följande material har använts som bedömningsunderlag:

Måltvärderingar av Barn och utbildningsplan och lokala arbetsplaner med fokus på tre prioriterade områden

Utvärderingar av det dagliga arbetet

Skoltemp och Trygghetsenkät

LUS

Nationella prov

Förvaltningsövergripande BRUK-utvärdering

Åtgärdsprogram

Lokal arbetsplan

Föregående kvalitetsredovisning

Medarbetarsamtal

Mina egna observationer av verksamheten samt samtal med elever, personal och föräldrar.

Samverkan och dialog med tidigare rektor

4.2 Kunskaper och lärande

[nedan följer utdrag ur Barn och utbildningsplan för Rättviks kommun]

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden.

Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplane- och programmålen viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten

Mål

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande
- varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära
- barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas

Lokalt mål i Söderås;

– Under läsåret 07/08 visar barnen engagemang, kreativitet och upptäckarglädje i lärandet.

Lokalt mål i Sätra (och Vikarbyn);

– I slutet av årskurs 5 är alla elever goda läsare och de elever som varit i behov av särskilt stöd har fått det.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets förskoleklasser och grundskolor

Kunskaper och lärande

All personal arbetar aktivt och strukturerat med att skapa en attraktiv lärandemiljö för eleverna, utifrån deras ålder och förutsättningar. Detta blir synligt vid besök i verksamheterna. Även gjorda utvärderingar och referat från flertalet av våra brukare bekräftar detta.

Arbetet med LUS, ”Läsutvecklingsschema”, har fortsatt att utvecklas under 2007. Rutiner förbättras exempelvis ”Lusdragning” där resultat och analys av senaste ”lusningen” lyfts upp och diskuteras så att resurserna används på bästa sätt för varje enskild elev på skolorna. Trots detta kommer inte alla elever att nå målen i svenska i år 5.

Tillämpliga mål för LUS är nivå 3 när eleven lämnar förskolklassen samt nivå 15 efter årskurs 3. Måluppfyllelse enligt nedan. Sätra och Söderås skolor är ihopräknade.

	Pojkar	Flickor	Totalt
FSK, lus 3	8 av 9, 89 %	12 av 13, 92 %	20 av 22, 91 %
ÅK 3, lus 15	3 av 4, 75 %	7 av 9, 78 %	10 av 13, 77 %

Det lilla elevunderlaget ger stor statistisk osäkerhet. Men det tycks som det är svårare att nå måluppfyllelse i år 3 jämfört med år F. Vidare har pojkarna svårare att nå måluppfyllelse med reservation för ovan nämnda stora statistiska osäkerheten.

Jag noterar att bedömaröverensstämmelse även fortsättningsvis skall beaktas som ett utvecklingsområde.

Nationella prov har genomförts i skolår 5 under våren 2007. Trots insatser och åtgärdsprogram når inte alla elever godkänt.

Nedan redovisas resultat, vårterminen 2007, av andel elever som uppnått minst godkänd nivå på nationella prov i åk 5. Sätra och Söderås skolor är ihopräknade.

	Pojkar	Flickor	Totalt
Ma	17 av 20, 85 %	8 av 9, 89 %	25 av 29, 86 %
Sv	15 av 20, 75 %	8 av 9, 89 %	23 av 29, 79 %
Eng	15 av 20, 75 %	9 av 9, 100 %	24 av 29, 83 %

Även här kan noteras att flickorna har större måluppfyllelse än pojkarna. Men på grund av statistisk osäkerhet kan inga närmare slutsatser tas fram av detta.

Inom rektorsområdet har lärande i naturen, utepedagogik, kommit att bli ett naturligt inslag i våra verksamheter. På Söderås skola bedrivs verksamheten utomhus en dag i veckan. "Lärandet" flyttas då ut i naturen. Olika skolämnen integreras. Grupperingar kan vara flexibla och eleverna deltar i en anda av delaktighet och ansvarstagande. En generell framgångsfaktor är att skolorna drar nytta av den fantastiska utemiljön i närområdet. Bland annat miljöfrågor sätts i fokus. Fortsatta satsningar mot utepedagogik och möjligheter till flexibla gränslösa klassrum blir även framgent ett utvecklingsområde för rektorsområdet.

När det gäller dokumentation och analys av resultat och måluppfyllelse kan vi konstatera att detta även fortsättningsvis är ett utvecklingsområde. Vi behöver praktiska verktyg samt kunskaper om att analysera viktiga moment. I detta även att se tendenser och att kunna dra slutsatser samt inte minst omsätta det man ser i praktiska handlingsplaner. En satsning på kompetensutveckling i analys och dokumentationskunskap som var planerad har ej genomförts. Som framgår kvarstår behovet.

Arbetet med IUP har fortsatt att utvecklas, både på skolorna, men också förvaltningsövergripande. Insikten om värdet av ett gemensamt verktyg som innebär ökat elev- och föräldrainslag är idag tydligt. Oftast är föräldrar nöjda med verksamhetens utformning och den information man får. Trots detta behöver vi hitta nya vägar för ökad samverkan och delaktighet med föräldrarna.

Eleverna ges utifrån ålder och mognad, möjlighet att delta i planering, genomförande och utvärdering av sitt eget arbete. De får möjligheter att själva bestämma arbetssätt och redovisningsform. Detta område är under ständig utveckling och är ett förbättringsområde.

4.3 Ansvar och inflytande

[nedan följer utdrag ur Barn och utbildningsplan för Rättviks kommun]

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i. För att de ska kunna göra det krävs att läraren medvetandegör barnen/eleverna och vårdnadshavarna om målen och olika sätt att arbeta för att uppnå dem.

Det är i detta sammanhang viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa sätt att lära.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- aktivt delta i planering, utvärdering och genomförande av sin utveckling och sitt lärande – och därmed få möjlighet att ta ett personligt ansvar för detta
- ha en skriftlig individuell utvecklingsplan

Lokalt mål i Söderås;

– I maj 2007 känner elever och vårdnadshavare till målen för skolans verksamhet.

Lokalt mål i Sättra (och i Vikarbyn)

– Eleven har vid varje läsårs slut utvecklat sin förmåga att ta ansvar för sitt lärande.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets förskoleklasser och grundskolor

Ansvar och inflytande

I utvärderingssyfte har vi använt BRUK-indikatorerna A.1.1 Elevinflytande, A1.3 Demokratiska arbetsformer, A1.6 Självkänsla och självtillit, A1.7 Initiativ och ansvarstagande.

Resultatet efter sammanställning visar att verksamheten är flexibel och tar tillvara på idéer och tankar. Barnen är förvisso delaktiga i planering men det framgår att barns individuella planeringar utifrån målen är att beakta som ett utvecklingsområde på skolorna. Såväl barn som föräldrar bör få mera information om skolans mål.

Eleverna får med ökad ålder ett allt större ansvar. Detta kan exempelvis vara att hjälpa yngre elever samt att planera och genomföra aktiviteter. Likväl behöver strategier utvecklas för att få elever att ta större ansvar för

sitt lärande.

Klassråd och elevråd finns och har regelbundna möten. Även här behövs strategier för förbättringsåtgärder, att stimulera så att ”rätta” frågeställningar sätts i fokus.

Strukturen runt utvecklingssamtal och IUP har förbättrats. Denna trend fortsätter. De stora flertalet föräldrar är nöjda.

Vi använder olika verktyg för att eleverna ska kunna ges tillfälle att anonymt komma till tals om hur de ser på sin möjlighet till ansvar och inflytande. Detta genom t ex ”Skoltemp” och ”Trygghetsenkät”. Självklart är den dagliga dialogen med ansvarig lärare och de regelbundna utvecklingssamtalen de främsta instrumenten för att spegla och fånga elevers och föräldrars syn på sin skola. Här är måluppfyllelsen god för rektorsområdets båda ”byskolor”. Resultaten från genomförda ”Skoltemp” och ”Trygghetsenkäterna” visar generellt att eleverna trivs på sina skolor och att man känner trygghet. Några av svaren har gjort oss uppmärksamma på enskilda händelser som medfört att Trygghetsteamet agerat. Ett faktum är att många elever i åk 5 känner oro och ångslan över studieövergången till åk 6 och Rättviksskolan. Arbetet med värdegrundsfrågorna har haft hög prioritet och resultatet kan bedömas som gott. Detta bekräftas av bla genomförda Skoltemp. Dock saknas strukturer och strategier i det dagliga arbetet. Detta trots att dessa frågor dagligen står på agendan. Vi bör i framtidsperspektivet enas om en metod, eller arbetsgång, exempelvis ”Charlie”, ”StegVis”, ”kompissamtal” eller annan metod som läggs in som en naturlig del på vårt veckoschema.

4.4 Bedömning och betyg

[nedan följer utdrag ur Barn och utbildningsplan för Rättviks kommun]

Grundläggande för kunskapsutvecklingen i såväl förskola som skola är delaktighet och dialog. I denna process är mål och kriterier de avgörande instrument som skolan har ansvar för att arbeta med.

Skolan har ett stort ansvar för att eleverna får en rättvis och likvärdig bedömning. Måttstocken ska vara densamma för alla. För att det ska bli möjligt krävs en medveten och stark satsning på ökad tydlighet kring de gemensamma instrumenten.

Viktigt är också att det väsentliga görs bedömbart och inte att det enkelt mätbara blir det väsentliga. Slutligen är det avgörande för bedömningen att den utformas så att den stödjer och stimulerar lärandet.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- ha klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa förväntningar till såväl barn och elever som föräldrar;
- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen;
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att den ska kunna förverkligas.

Lokalt mål i Söderås:

- I maj 2007 är barnen medvetna om sina starka och svaga sidor, samt har en plan för sin utveckling.

Lokalt mål i Sättra (och Vikarbyn)

- När läsåret är slut har alla elever haft samtal med en vuxen om sin egen situation och trygghet, trivsel och hälsa. (Må-bra-samtal).
- Efter 2 månader in på terminen har alla elever och föräldrar fått information om kursmålen anpassat utifrån mognadsnivå.
- Vid utvecklingssamtalet får elever och föräldrar klara och tydliga uppgifter om vilka kunskapskrav som vi strävar mot i olika åldrar under de första fem skolåren.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets förskoleklasser och grundskolor

Bedömning och betyg

Det har funnits ett visst motstånd mot själva ordet "bedömning" bland de pedagoger som arbetar med elever i lägre åldrar (F-klass till år 5). Under 2007 har en stor del av den förvaltningsgemensamma fortbildningen fokuserat på detta område. Arbetsgrupper har bildats för att ta fram matriser för att få till stånd gemensamma bedömningsunderlag. Än finns det mycket att utveckla inom detta område. Flera användarvänliga verktyg behöver skapas. Goda exempel att inspireras av. Här finns behovet att exempelvis den lokala arbetsplanen aktualiseras och blir ett levande dokument som genomsyrar verksamheten. Så är inte fallet i dagsläget. Exempelvis måluppfyllelsen är inte uppnådd var avser de lokala målen om elevsamtal betecknade "barnsamtal" respektive "må-bra samtal".

Vad avser "Betyg och Bedömning" skall beaktas att "alla resultat inte lämpar sig att ställa upp i en tabell". Exempelvis nationella prov i åk 5 där fokus skall läggas på profilbedömningar.

5 Analys och bedömning av måluppfyllelse

Varje verksamhets förutsättningar påverkar i hög grad möjligheterna att förverkliga nationella, kommunala och lokala mål. Förutsättningarna handlar om ekonomi, personaltäthet, barn- elevgruppers behov, storlek och sammansättning, personalens kompetens och utbildning samt vilket pedagogiskt material som finns att tillgå.

En frekvent frågeställning i förvaltningen under läsåret 2007 - 2008 har varit analys och återkoppling på hur varje skola organiserar sin specialundervisning med fokus på tilldelad grundresurs.

Generellt är vårt uppdrag att jobba mot uppsatta mål. För att få eleven att nå målen kan olika vägar väljas. Häri är IUP ett viktig individuell utformat verktyg. Några barn behöver extra träning och/eller ett "ännu mer individualiserat upplägg" för att kunna nå målen. Detta kan lösas på olika sätt. Enligt gällande resursfördelningssystem relaterat till timplan finns

knappt 1 lärartjänst som kan användas till förstärkningsresurs på Söderås skola. Detta skall täcka specialundervisning, resurstimmar och delningstimmar som krävs i övningsämnen.

För Sättra skola ger det lilla elevunderlaget läsåret 2007 - 2008 att alla genom att samarbeta och utnyttja resurserna på bästa sätt, optimeras de förutsättningar som möjliggör att de elever som har behov av särskilt stöd får detta på ett relevant sätt.

I Söderås har egna förstärkningsresurser under året lagts som ibland möjliggör delade grupperingar vilket bland annat gynnar arbetssättet Pilen i Svenska. Då matte schemamässigt "ligger mot" gynnas även detta ämne. Varje elev får då relativt mycket lärartid och möjlighet till individualisering. Följaktligen ligger här en stor del av den egna specialläraresursen. Ett mindre utrymme för traditionell specialundervisning finns också. Likaså åtgår förstärkningsresurs för delningar i slöjd och idrott. Det är viktigt för barn med särskilda behov att de, trots att de jobbar en hel del enskilt, också känner sig hemma i klassen och där får vara med och utveckla andra kunskaper och färdigheter. Detta i ett inkluderande, "tillhörande", perspektiv vilket generellt förordades vid Skolverkets inspektion. Resurser åtgår till en grundorganisation. Några "öronmärkta" resurser för specialundervisning finns ej. Följden blir att om behov finns måste skolan få externt stöd i detta. Viktigt i sammanhanget blir då att relatera till de små klass/grupp - storlekarna som indirekt tillgodoser särskilda insatser till elever med behov av detta. Det skall även noteras att kommunalråden i kommunen i slutet av 2007 tillkännagav att varje F-5 skola från och med nästa läsår skall garanteras minst 4,0 tjänster. En "minigräns" oavsett hur litet elevunderlag som finns. Då finns möjligheter till en grundorganisation som även kan inkludera vissa särskilda insatser på lokal nivå.

Det är primärt att sträva efter att förverkliga den "röda tråden" i andan av kollegialt samarbete och en helhetssyn på elever och undervisning. När det pedagogiska arbetet organiseras är det viktigt att lärares specifika kompetens och intresseområde beaktas. På så vid garanteras eleverna en varierad undervisningssituation allt i linje med läroplanen. Delaktighetsperspektivet i personalgruppen blir då en framgångsfaktor.

Skolorna strävar efter att bygga en trygg grund att utgå ifrån. Detta i en harmonisk inlärningsmiljö vilket optimerar förutsättningarna för eleverna att ha alla kanaler öppna för inläring. Däri ingår också en klar inriktning på baskunskaperna. Detta naturligtvis i syfte att bygga en stabil grund för fortsatt lärande och nyfikenhet. En risk med stort fokus på basämnena matte, svenska och engelska är att skolans övriga ämnen, vad avser arbetssätt och metoder, inte utvecklas tillräckligt. Detta skall beaktas i framtidsperspektivet och ses som ett utvecklingsområde. På motsvarande sätt har förvaltningen under senare år fokuserat mycket på svenska och LUS. Därför behöver nu fokus sättas på matte.

Från verksamheterna framkommer att målen inte alltid är så lätta att utvärdera och analysera. Utgångspunkten för arbetet är kvalitetsarbetets årscykel, som hjälpt till att få en tydligare och bättre struktur på de rutiner som tidigare inte fungerat fullt ut.

Ett icke tillfredsställande faktum är att de lokala arbetsplanerna inte kan anses vara levande dokument som är implementerade. Detta är ett kommande förbättringsområde.

Genom att observera och försöka analysera resultat och måluppfyllelse har personalen kommit till ökad insikt om värdet av att fokusera på enskilda prioriterade mål, det innebär utveckling av arbetsätt och arbetsformer.

Enheterna strävar efter en öppen dialog mellan elever och vuxna likväl som vuxna emellan. Att ha det klimatet gynnar inflytande, därför att både små och stora tankar kan fångas upp ”när de föds”. Vi skulle dock behöva utveckla vårt arbete med att låta eleverna få mer ansvar med stigande mognad, både individuellt och i grupp. Vi skulle behöva fokusera mer på läroplanens mål tillsammans med eleverna. Diskutera tillsammans med dem och hitta vägar att nå målen och därmed få eleverna mer delaktiga i processen.

På flera av rektorsområdets verksamheter har lärarstuderande från Högskolan Dalarna, utbildats av verksamhetsförlagda lärarutbildare.

Detta ger oss möjlighet att ta del av aktuell skolforskning och att få hjälp inom olika utvecklingsområden genom de studerandes C-uppsatser. Denna möjlighet har dock inte tagits till vara i någon större utsträckning ännu.

6 Åtgärder för utveckling

Söderås och Sätra

- fortsatta satsningar på utomhuspedagogik kopplat till ämnesintegrering med flexibla grupperingar.
- fortsatt satsningar och samverkan inom rektorsområdet beträffande arbetsättet i ”Pilen” i svenska.
- utveckla strategier för ett strukturerat, återkommande – schemalagt - värdegrundsarbete.
- ökat fokus och utvecklingspotential på matematik och de naturvetenskapliga ämnena.
- utveckla strukturer för praktisk samverkan mellan Söderås och Sätra skolor.
- aktualisera och uppdatera Lokala arbetsplaner samt implementera dessa.

Från Söderås och Sätra finns önskemål om att nedanstående punkter hanteras i ett förvaltningsövergripande perspektiv

- gemensam kompetensutveckling i dokumentation och analysarbete.
- utveckling och fördjupning av verktyg för ökad elevinflytande.
- fortbildning i teknik och matematik.
- centralt inköp av NTA-lådor, samt fortbildning på materialet.
- implementering och fortbildning i Fronter.
- insatser för ökat föräldrasamverkan – bl a. kopplat till Fronter,

7 Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas, finns beskrivet i ”Förordning (1997:702) §1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.”

7.1 Tillgänglighet

Skolans kvalitetsredovisning finns tillgänglig på kommunens webbplats www.rattvik.se, på skolans expedition samt på barn- och ungdomsförvaltningens kontor, Golfvägen 1, Rättvik.

Kvalitetsredovisningen bearbetas och redovisas i olika samverkansforum, t ex elevråd, föräldraförening, arbetsplatsträff, rektors ledningsgrupp och lokal samverkan.

Den kommer likaså att delges samtliga anställda i utskrivet format.

Avsikten är att detta skall bidra till att kvalitetsredovisningen blir ett arbetsredskap för måluppfyllelse i ett framtidsperspektiv.

Innehållsförteckning

Fritidshem	20-27
1. Verksamhet	20
1.1 Organisation	20
2. Verksamhetens förutsättningar	20
2.1 Resurser	20
3. Arbetet i verksamheten	20
3.1 Mål	20
3.2 Uppföljning av 2006 års kvalitetsredovisning	21
3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen	22
3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inkl. elever med funktionsnedsättning	22
3.3.2 Jämställdhet	22
3.3.3 Elever med utländsk bakgrund	22
3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost m. m	22
3.3.5 Uppföljning av Likabehandlingsplanen	22
4. Resultat och måluppfyllelse	22
4.1 Bedömningsunderlag	22
4.2 Kunskaper och lärande	23
4.3 Ansvar och inflytande	24
4.4 Bedömning och betyg	25
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse	26
6. Åtgärder för utveckling	27
7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen	27
7.1 Tillgänglighet	27

Fritidshem

1 Verksamhet

1.1 Organisation

Inom rektorsområdet finns två fritidshem, ett på varje skola. På Söderås skolas fritidshem ”Tofflan” var 32 barn inskrivna i december 2007 och på Sätra skolas fritidshem ”Gränden” var barnantalet 20. För mera information se motsvarande avsnitt i skolans kvalitetsredovisning.

2 Verksamhetens förutsättningar

2.1. Resurser

Här redovisas personalresurs utifrån gällande nyckeltal och tilldelning. Gällande nyckeltal för Rättviks kommuns grundskolor var under 2007 enligt tabell på sid 5.

Båda fritidshemmen kännetecknas att en heltidsanställd fritidspedagog utgör en stomme för verksamheten. För övrigt är det relativt många personer som jobbar i verksamheten med tjänstgöringsgrader av mindre omfattning. De fyller i många fall upp sina tjänstgöringar på andra verksamheter genom att på eftermiddagen arbeta på fritids.

Söderås: personalresursen är 2,75 årsarbetare varav 1,0 är fritidspedagog. 0,9 är barnskötare och resterande är lärarpersonal. Detta är fördelat på 7 personer, 3 män och 4 kvinnor.

Sätra; personalresursen är 2,0 årsarbetare varav 0,9 är fritidspedagog. 0,95 är barnskötare och resterande är lärarpersonal. Detta är fördelat på 4 personer, 1 man och 3 kvinnor.

3 Arbetet i verksamheten

3.1 Mål

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan

- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en Barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande tre områden:

- Kunskaper och lärande
- Ansvar och inflytande
- Bedömning och betygsättning

3.2 Uppföljning av 2006 år kvalitetsredovisning

- Rutiner för samverkan med skolan för planering, utvärdering och kompetensutveckling.
Har påbörjats under 2007. Responsen har varit stor från personalen på rektorsområdets fritidshem.
- Satsning på kompetensutveckling i dokumentation och analysarbete
Ingen relevant fortbildning inom området, behovet kvarstår.
Analysarbete bör sättas i fokus. I framtidsperspektivet är det nödvändigt att fortbildningsinsatser ges inför ”uppstarten” av Fronter.
- Implementering av Likabehandlingsplan
Arbetet startades under våren och har fortsatt kontinuerligt under hela året. Arbetet har varit prioriterat. De heltidsanställda fritidspedagogerna inom rektorsområdena har varit delaktiga i de båda skolornas Trygghetsteam. Fokus här på ett gemensamt arbete med värdegrundsfrågorna.
- Särskild satsning på fritidshemspersonalens kompetensutveckling.
Central kompetensutveckling och framtagande av egna mål för kommunens fritidshem är påbörjad och fortsätter under 2008.

3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen

3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inklusive elever med funktionsnedsättning

På fritids i Söderås har det funnits extra resurs i form av elevassistent, 50 %, för ett barn med särskilt behov under 2007. Se även motsvarande avsnitt i skolans kvalitetsredovisning

3.3.2 Jämställdhet

Se motsvarande avsnitt i skolans kvalitetsredovisning.

3.3.3 Elever med utländsk bakgrund

De få elever med utländsk bakgrund som går på fritidshemmen får sina behov tillgodosedda genom dagliga samtal under fritidshemsvistelsen. Några elever har erbjudits utökad vistelsetid.

3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl måltider och miljön runt dessa

Fritidshemmen har daglig fysisk aktivitet. Utevistelse är en vardaglig rutin, planerad såväl som spontan. Fritidshemmen serverar frukost och mellanmål som personalen själva ställer i ordning efter en matsedel från kostenheten. Kostenheten följer i huvudsak livsmedelsverkets rekommendationer.

3.3.5 Uppföljning av likabehandlingsplanen

Personal från fritids har deltagit i skolornas Trygghetsteam. Här finns en viktig koppling i verksamheternas helhetsperspektiv. Se även motsvarande avsnitt i skolans kvalitetsredovisning.

4 Resultat och måluppfyllelse

4.1 Bedömningsunderlag

Följande material har använts som bedömningsunderlag:

Målutvärderingar av Barn- och utbildningsplan

Utvärdering av daglig verksamhet

Egna utvärderingsenkäter på fritidshemmen

Lokal arbetsplan

Föregående kvalitetsredovisning

Medarbetarsamtal

Mina egna observationer av verksamheten samt samtal med elever, personal och föräldrar.

Samverkan och dialog med tidigare rektor

4.2 Kunskaper och lärande

[nedan följer utdrag ur Barn och utbildningsplan för Rättviks kommun]

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden.

Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplane- och programmålen viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten.

Mål

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.
- varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.
- barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem

Kunskaper och lärande

Inom grundskolan sker en samverkan mellan skola och fritidshem. Målet är att se verksamheterna skola och fritidshem som en helhet. Detta ger vid handen en samverkan när det gäller såväl ”lektionstider” och rastverksamhet. Detta kombinerat med den primära att tillgodogöra brukarnas behov av fritidsplatser vilket varit grundläggande för vår schemaläggning. Kompetensutveckling riktad till fritidshemmen för att bland annat förstärka fritidshemmens roll i skolan har påbörjats under året.

Inom rektorsområdet har lärande i naturen, utepedagogik, kommit att bli ett naturligt inslag i våra verksamheter. I detta sammanhang är Fritidshemmens delaktighet en viktig del för måluppfyllelse.

På Fritids genomförs utomhusaktiviteter frekvent. De utomordentliga utemiljöerna är i sig framgångsfaktorer. På Söderås skola bedrivs fritidsverksamheten ofta utomhus. Detta som ett led i de lokala mål som håller på att formuleras i verksamheten. Verksamheten flyttas då ut i naturen. Detta med bas i ett naturområde som disponeras och där det upprättats ett ”basläger” som utgångspunkt för verksamheten.

När det gäller dokumentation och analys av resultat och måluppfyllelse är detta sådant som behöver utvecklas. Att se ”kedjan” observationer –

dokumentation – analys – slutsatser – omsätta i praktiken är i praktiken kort och gott; svårt! Användarvänliga hjälpmedel, verktyg, behöver tas fram. Givetvis behövs härtill utbildningsinsatser.

Föräldrarna är i allmänhet nöjda vad avser hur de tycker att verksamheterna fungerar. Dock behöver vi hitta nya vägar för ökad samverkan och delaktighet med föräldrarna. I framtidsperspektivet kan kommande ”Fronter” vara ett medel men min tolkning är att även fortsättningsvis blir ”mötet människor emellan” det bästa forumet i samverkan och delaktighetsperspektivet mellan brukare och verksamhet.

4.3 Ansvar och inflytande

[nedan följer utdrag ur Barn och utbildningsplan för Rättviks kommun]

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i. För att de ska kunna göra det krävs att läraren medvetandegör barnen/eleverna och vårdnadshavarna om målen och olika sätt att arbeta för att uppnå dem.

Det är i detta sammanhang viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa sätt att lära.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- aktivt delta i planering, utvärdering och genomförande av sin utveckling och sitt lärande – och därmed få möjlighet att ta ett personligt ansvar för detta
- ha en skriftlig individuell utvecklingsplan

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem

Ansvar och inflytande

Värdegrundsfrågorna är centrala i fritidshemmets verksamhet. Här sker en ständig dialog mellan barn och vuxna. Förväntningar, regler, om hur man uppträder mot varandra har formulerats i dialog med barnen.

Fritidspedagogerna finns med i skolornas Trygghetsteam vilket bidrar till att samverka med skolan i värdegrundsfrågorna blir naturlig. I samma anda har på Sätra skola fritidspedagogen vuxenansvaret i elevrådsarbetet. Ett annat exempel på demokratiska forum där barnens idéer och synpunkter tas tillvara är regelbundna ”Bamsemöten” på fritids i Söderås. Dessa kan beskrivas som rådslag där barn och vuxna tillsammans lägger struktur för den dagliga verksamheten. Här kan även nämnas ”Öppet hus” där föräldrar under gemytliga former tar del av verksamheten och då givetvis även återkopplat sina synpunkter till verksamheten. I ett antal specifika fall har fritidspedagogen aktivt deltagit i skolans elevvårdarbete.

Utvärderingar, liknande Skoltemp och Trygghetsenkät har genomförts. Resultatet visar generellt nöjda barn som trivs i verksamheten. Det som barnen gett sämst omdöme om är trängsel i korridorer i Söderås. Detta skall dock ses i perspektivet av provisoriska lokaler i samband med ombyggnationen. Ovan nämnda utvärderingsenkäter har gett verksamheten indikationer att några relationer barn emellan medfört att Trygghetsteamet agerat enligt Likabehandlingsplanen.

4.4 Bedömning och betyg

[nedan följer utdrag ur Barn och utbildningsplan för Rättviks kommun]

Grundläggande för kunskapsutvecklingen i såväl förskola som skola är delaktighet och dialog. I denna process är mål och kriterier de avgörande instrument som skolan har ansvar för att arbeta med.

Skolan har ett stort ansvar för att eleverna får en rättvis och likvärdig bedömning. Måttstocken ska vara densamma för alla. För att det ska bli möjligt krävs en medveten och stark satsning på ökad tydlighet kring de gemensamma instrumenten.

Viktigt är också att det väsentliga görs bedömbart och inte att det enkelt mätbara blir det väsentliga. Slutligen är det avgörande för bedömningen att den utformas så att den stödjer och stimulerar lärandet.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- ha klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa förväntningar till såväl barn och elever som föräldrar;
- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen;
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att den ska kunna förverkligas.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem

Bedömning och betyg

Ett visst motstånd har funnits mot själva ordet ”bedömning” när det gäller fritidshemmens verksamhet. Verksamheten på fritidshemmen innefattar i hög grad både lärande och sociala processer. I detta sker en form av bedömning av elevers sociala utveckling och förmågor.

Vidare håller fritidshemmen på att ta fram såväl kommunövergripande som lokala mål. I andan av mål och resultatstyrning blir därvid bedömningar ett begrepp som får mera bäring på fritidshemmens verksamheter. Detta är ett utvecklingsområde i framtidsperspektivet.

5 Analys och bedömning av måluppfyllelse

Varje verksamhets förutsättningar påverkar i hög grad möjligheterna att förverkliga nationella, kommunala och lokala mål. Förutsättningarna handlar om ekonomi, personaltäthet, barn- elevgruppens behov, storlek och sammansättning, personalens kompetens och utbildning och vilket pedagogiskt material som finns att tillgå.

Båda fritidshemmen på rektorsområdets små skolor har upplevt det som otillfredsställande att för många personer arbetet på respektive fritidshem. Omfattningen, tjänstens storlek, har varit relativt liten för många av dessa personer. Ett utpräglat huvudansvar har följaktligen lagts på de båda heltidsanställda fritidspedagogerna. De känner att "jämbördiga" kolleger i utvecklingsperspektivet stundom saknas. Kanske kan detta uttryckas i en känsla av ensamarbete. Denna problematik och det skall beaktas som ett förbättringsområde för rektorsområdet. I sammanhanget noteras det positiva att lärarpersonal på Söderås skola deltagit vid frukosten. Detta har gynnat skolan i ett helhetsperspektiv och löst problem i ett schematekniskt perspektiv. Flexibiliteten är i sig en styrka.

Målen för fritidshemmen har varit otydliga och under 2007 startades en process för att arbeta fram några förvaltningsövergripande mål för fritidshemman.

Trygghetsteam tar tag i direkta problem som kan handla om dåligt uppförande, nedskräpning, tråkningar eller liknande. Personal på fritidshemmen är delaktiga i dessa Trygghetsteam.

Genom att observera och försöka analysera resultat och måluppfyllelse har personalen kommit till ökad insikt om värdet av att fokusera på enskilda prioriterade mål, det innebär utveckling av arbetssätt och arbetsformer. Det i sin tur tydliggör vilka åtgärder för utveckling som bör prioriteras.

På fritidshemmet i Sätra har tidvis lärarstuderande utbildats av verksamhetsförlagda lärarutbildare.

Detta ger oss möjlighet att ta del av aktuell skolforskning och att få hjälp inom olika utvecklingsområden genom de studerandes C-uppsatser. Denna möjlighet har dock inte tagits till vara i någon större utsträckning ännu.

6 Åtgärder för utveckling

Söderås och Sätra

- Eftersträva att förutsättningar ges för arbetslagsarbete på fritidshemmen. Härav avses storlekar på tjänster och därmed att antalet personer som tjänstgör inte blir för många
- Fortsatt fokus och utvecklande av verksamheten med fokus i utnyttjande av närmiljö och utomhuspedagogik. Detta i samverkan med skolan

Från Söderås och Sätra finns önskemål om att nedanstående punkter hanteras i ett förvaltningsövergripande perspektiv

- Fortsatt arbete med målformuleringar, kriterier och handlingsplaner
- Gemensam kompetensutveckling i dokumentation och analysarbete
- Utveckling och fördjupning av verktyg för ökad elevinflytande
- Implementering och fortbildning i Fronter
- Insatser för ökat föräldrasamverkan

7 Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen

Se motsvarande avsnitt i skolans kvalitetsredovisning.

7.1 Tillgänglighet

Se motsvarande avsnitt i skolans kvalitetsredovisning.