

KVALITETSREDOVISNING

VIKARBYSKOLANS REKTORSOMRÅDE

2008-09

Innehållsförteckning

Grundskola och förskoleklass

1. Verksamhet
 - 1.1 Organisation
2. Verksamhetens förutsättningar
 - 2.1 Resurser
3. Arbetet i verksamheten
 - 3.1 Mål
 - 3.2 Uppföljning av 2006 års kvalitetsredovisning
 - 3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen
 - 3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inkl. elever med funktionshinder
 - 3.3.2 Jämställdhet
 - 3.3.3 Elever med utländsk bakgrund
 - 3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl måltider och miljön runt dessa
4. Resultat och måluppfyllelse
 - 4.1 Bedömningsunderlag
 - 4.2 Kunskaper och lärande
 - 4.3 Ansvar och inflytande
 - 4.4 Bedömning och betyg
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse
6. Åtgärder för utveckling
7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen
 - 7.1 Tillgänglighet

Förskoleklass och grundskola

1. Verksamhet

1.1. Organisation

Vikarbyns rektorsområde som redovisas i denna kvalitetsredovisning, omfattar en grundskola från förskoleklass till skolår 5 inklusive fritidshem. Vikarbyskolan har en förskoleklass med 22 elever, en klass år 1 med 23 elever, tre klasser skolår 2-3 med tillsammans 52 elever och tre klasser skolår 4-5 med tillsammans 58 elever.

Vikarbyskolan ligger i Vikarbyn i Rättviks kommun. Skolan har en god utemiljö med nära till skog- och friluftsområden. Skolan har mycket bra lokaler.

Skolan har regelbundna utedagar med alla elever, en verksamhet som delvis präglar skolans inriktning.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1. Resurser

Här redovisas personalresurs utifrån gällande nyckeltal och tilldelning.

Gällande nyckeltal för Rättviks kommuns grundskolor var under 2008-2009

Förutsättningar budget 2008-2009

		Fastställt 2008 01 28		Fastställt 2008 12 30	
Grundskola	HT 08		VT 09		
Lärare förskoleklass	7,60%	110%<70 elever F-5	7,60%	110%<70 elever F-5	
		125%<50 elever F-5	7,60%	125%<50 elever F-5	
Lärare grundskola 1-5	7,60%	110%<70 elever F-5	7,60%	110%<70 elever F-5	
		125%<50 elever F-5	7,60%	125%<50 elever F-5	
Övrigtanslag		HT 09	VT 09		
* klass F - 1 – 5			1 500	1 100	
* Klass 6 – 9			2 000	1 600	

Fritidshemsverksamhet 6-12 år			
Barn 0-15		9,50%	9,50%
Barn 16-30		7,50%	7,50%
Barn 31- minst antal tjänst		5,50%	5,50%
		2,00	2,00
Övrigtanslag			
* Fritidshemsbarn 6 - 12 år		600	1 000

VIKARBYNS SKOLA

	Antal elever			Antal tjänster		
	HT 08	VT 09	Snitt	HT 08	VT 09	Snitt
Fritidshem	73	74	73,5	4,75	5,00	4,87
F-klass	22	22	22	1,67	1,67	1,67
Åk 1-5	134	133	133,5	9,73	10,18	9,95
	156	155	155,5			

Till denna grundresurs tillkommer totalt 2 pedagogtjänster på vardera 0,75% från PRIO och 2 elevassistenttjänster på vardera 0,75%, särskilda resurser för att tillgodose ett antal elevers behov av särskilt stöd. Denna resurs söks årligen och tilldelas via elevhälsan (PRIO).

Samtliga lärare är behöriga och de flesta har också lång erfarenhet i sitt yrke. Inom rektorsområdet är det 2 män .

Vikarbyskolan har en heltidsanställd kvinnlig rektor och en halvtidsanställd kvinnlig rektorsassistent

Lärartätheten beskrivs i tabellen på sidan 4 genom nyckeltal. Gruppstorlekarna varierar mellan 16 elever per klass till 23 elever. Verksamheterna består av arbetslag och lärlag. Skolan har tre lärlag, två för F-klass till år 5 och ett för fritidshemmet, alla lärlagen har varsin lärlagsledare. Lärlagsledarna ingår i rektors ledningsgrupp, som har

planerad tid var fjärde vecka ca 2 h per gång.

De ramar för drift som tilldelas verksamheterna beskrivs i tabell på sidan 4. Anslagen för övrig verksamhet förfogar arbetslagen över tillsammans med rektor, för att i så hög utsträckning som möjligt nå uppsatta mål och utveckla verksamheten framåt. Större investeringar skjuts oftast på framtiden. Behovet av en nyare maskinpark i form av datorer, TV, DVD/video är stort och utvecklingen går fort så det blir svårt att hinna förnya i samma takt, som behovet hela tiden ökar. Vikarbyskolan har också mycket slitna skolmöbler och dessutom olika i alla klassrum, så det är svårt att få en enhetlig möblering. Mycket av lampor, bokhyllor etc. är personalens privata egendom. Detta medför stora konsekvenser och trassel vid byte av undervisningslokaler.

De hårda EU regler som gäller för utomhuslekredskap har inneburit att det som går sönder inte ersätts utan tas bort och pengar till investering av nya prioriteras oftast bort.

En positiv satsning på skoldatanätverk har under året utvecklats och det fortsätter. Vikarbyskolan har lyckats av egna verksamhetsmedel investera i en datasal med 8 datorer.

3. Arbete i verksamheten

3.1 Mål

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden

- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en Barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande tre områden:

- Kunskaper och lärande
- Ansvar och inflytande
- Bedömning och betygsättning

3.2 Uppföljning av 2007 års kvalitetsredovisning

Åtgärder för utveckling, centralt

- Kompetensutveckling i dokumentation och analysarbete

Uppstart av utveckling/utbildning av nyckelpersoner i pilotprojekt med lärplattform ”Fronter” har genomförts.

- Kompetensutveckling om medias påverkan på barn och elever

Centrala satsningar på IKT kompetens genom valbara seminarier, ökat behov finns.

- I dialog hitta utrymme och rutiner för pedagogiska diskussioner

Pedagogiskt forum med föreläsning och dialog i grupper fyra gånger

under 2008-09, med obligatorisk närvaro. Organisation med tydlig struktur för lärlag och lokala ledningsgrupper för att öka möjligheten till pedagogiska diskussioner fungerar.

- Utveckla rutiner för att säkra att elever i behov av särskilt stöd ska kunna erbjudas detta.

Elevhälsan har initierat och implementerat nya tydliga rutiner för att säkra elevers behov av särskilt stöd

Arbetsgrupper gällande ämnet matematik har utökats under året och arbetet pågår. När det gäller naturvetenskap och teknik har det ej genomförts, dock har dessa områden hög prioritet inför ett eventuellt deltagande i "Läraryftet"

- Utveckla bättre rutiner och former för föräldrasamverkan

Här har Vikarbyns skola i samarbete med förskolan Paletten haft en föreläsningkväll med Claes Mankler och temat "Ramar och kramar".

Samarbete sker på många områden inom skolan med våra föräldrar, t.ex. föräldraföreningen, skolgårdsgruppen, femornas avslutningsmiddag, Öppet hus m. m. Vår målsättning är att ytterligare utvidga detta samarbete till olika föräldragrupper för att stärka föräldrarna i sina roller och skapa diskussioner om rätt och fel. Detta kommer att utvärderas våren 2010 i vår föräldraenkät.

Åtgärder för utveckling, lokalt 2008-09

Vikarbyns skola är en trygg och stabil skola med mycket gott rykte. Våra prioriteringar för 2008-09 ligger mycket på praktiska rutiner och utarbetande utav måldokument för IUP och elevinflytande.

1. Utarbeta en likabehandlingsplan

Vår likabehandlingsplan var färdig april 2008 och har använts under läsåret 08/09 som basen i vårt arbete mot kränkande behandling. Likabehandlingsplanen finns i varje klassrum i vår informationspärm.

Den finns också på vår hemsida. Den reviderades maj 09 i samarbete med personal, elevråd och föräldraförening. Det är vår Trygghetsgrupp som håller i arbetet med likabehandlingsplanen.

Utbildning för all personal har skett i värdegrundsarbetet Charlie och alla klasser har arbetat med Charlie i halvklass varje vecka.

2. Aktivera trygghetsgruppen, samverkansgruppen och krisgruppen

Trygghetsgruppen har träffats varannan vecka för avstämning av läget på skolan. Gruppen fungerar utmärkt och fördelningen av ansvaret för olika elevgrupper har givit ett gott resultat. Just nu upplever vi ingen kränkande behandling på skolan. Trygghetsgruppen har inga inrapporterade elever i juni 09. Skolans föräldraenkät visade också på god kamratmiljö på skolan. Medlemmar i gruppen arbetar också med kamratstödjarverksamheten och forumspel.

Krisgruppen har arbetat fram en ny krisplan på skolan med detaljerade beskrivningar för de flesta situationer som kan uppstå. Krisplanen finns i informationspärmen i varje klassrum. Lärlagen har diskuterat och arbetat med krisplanen.

Samverkansgruppen har träffats en gång i månaden och tagit upp de ärenden som har varit aktuella. Bra samarbete har skett.

3. Ge ledningsgruppen tydliga uppdrag

Ledningsgruppen har under hösten haft två gemensamma utbildningsdagar. En gemensam vision för gruppens arbete skapades och presenterades senare för kollegiet. Gruppen har en fast agenda och dagordning. Gruppen träffas två timmar i månaden. I gruppen ingår rektor, rektorsassistent, en förskollärare, en lärare, en fritidspedagog och en representant från elevhälsan. Skolans alla tre lärlagsledare ingår. Vi ser en stor vinst med att ha med personal från fritidsverksamheten. Arbetsklimatet i gruppen är mycket gott och skolans utveckling har sin grund i denna konstellation.

4. Pedagogiska diskussioner varje månad

En tisdag i månaden har vi pedagogiska diskussioner. Under detta läsår har denna tid använts till utveckling av vårt projekt IUP-utvecklingssamtal-styrkort-matriser-skriftliga omdömen. Detta har varit tuffa dagar men givit ett mycket gott resultat och en i måldokument väl

insatt personalgrupp.

5. Utveckla elevens val

Skolan har gjort en gemensam satsning på kultur för elevens val detta läsår. Eleverna har haft möjlighet att välja på dans, färg o form, kör eller slagverk. Tyvärr har det inte alltid gått att ge eleverna det val de helst har velat ha. Eleverna har upplevt kulturvalet som mycket roligt och stimulerande. De blandade grupperna har också haft i syfte att skapa större gemenskap bland eleverna och hjälpa till att förhindra kränkande behandling. Personalen har saknat tillräckligt med tid för gemensam planering. Detta måste ses över till nästa läsår.

6. Bygga broar förskola-förskoleklass, år 5-år 6

Nya rutiner har skapats för att klara de olika övergångarna mellan stadierna bättre, men detta pågår för fullt och kan inte utvärderas förrän till hösten 09.

3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen

Ett tydligt utvärderingsarbete genomförs genom användandet utav IUP, LUS, nationella prov, utvecklingssamtal för att säkra elevens uppnående utav målen.

3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inklusive elever med funktionshinder

Elever med behov av stöd får hjälp med specialundervisning av speciallärare eller elevassistent från elevhälsan. Likadant gäller för elever med fysiska funktionshinder.

3.3.2 Jämställdhet

Förvaltningen har en påbörjad jämställdhetsplan, som anger riktlinjer för jämställdhetsarbetet på skolan. Under 2008/09 har inga riktade insatser gällande jämställdhetsarbetet pågått. I ett genusperspektiv särskiljer vi numer på flickor och pojkar i olika statistiska redovisningar. Detta arbete påbörjades under 2007. När det gäller elevernas faktiska inflytande på sin egen lärsituation och arbetsmiljö ligger utvärderingen lågt. Personalen anser

att alla har lika möjligheter till inflytande, men pojkarna tar mer plats.

3.3.3 Elever med utländsk bakgrund

Skolan har tre elever från Tyskland . Eleverna får extrastöd i svenska 2 varje vecka. Dock har ingen hemspråksundervisning varit aktuell.

3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl måltider och miljön runt dessa

Ambitionen när det gäller daglig fysisk aktivitet är hög och skolan har utomhuspedagogik som ett profilområde. Skolan är en Linnéskola och har bl.a. genomfört en del av Dalkarlvandringen.

Vecka 14 genomfördes en ”Hälsovecka”, där skolarbetet fokuserade på en god livsstil och rörelse. Maten samarbetade med extra hälsosamma luncher och mellanmål. Extra frukt serverades till lunchen och i personalrummet. Veckan kommer att bli ett permanent tema under skolåret.

Tiden tilltagen i matsalen upplevs som för knapp och eleverna får ofta vänta på att komma in i matsalen, då matpersonalen ej hunnit färdigt. Matsalen har fått nya bord och stolar, vilket har givit en bättre trivsel och miljö. Ett bra samarbete med husmor har startats och bidrar till den bättre trivseln.

4.1 Bedömningsunderlag

Måltvärderingar av lokala arbetsplaner med fokus på tre prioriterade områden

Utvärderingar av det dagliga arbetet

Skoltemp

LUS

Nationella prov

Förvaltningsövergripande BRUK-utvärdering

Åtgärdsprogram

Lokal arbetsplan

Föregående kvalitetsredovisning

Medarbetarsamtal

4.2 Kunskaper och lärande

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden.

Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplane- och programmålen viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten (Barn och utbildningsplan 05-08 Rättviks kommun)

Mål

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.
- varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.
- barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets förskoleklass och grundskola

Mål:

I slutet av årskursen är alla elever goda läsare och de elever som varit i behov av särskilt stöd har fått det.

De elever som inte nått våra målkriterier har i dagsläget spec.hjälp. Under

läsåret har vi prövat olika alternativ på extra resurser. En speciallärare har arbetat med eleverna efter ett regelbundet schema. Den andra specialläraren har arbetat med intensiv perioder, där eleven t.ex. har haft lästräning varje dag i tre veckor och sedan uppehåll för intensivträningsperiod i t.ex. matematik. Vi ska utvärdera resultatet av de olika arbetssätten i juni.

Vi har arbetat intensivt på att se över våra mål och målkriterier och har utarbetat ett enhetligt material för IUP-utvecklingssamtal-styrkort-matriser-skriftliga omdömen, som är anpassat efter elevens ålder, men följer en enhetlig struktur för skolan. Med hjälp av detta material kommer analyser och utvärderingar av målen bli ett naturligt inslag i vår planering. Alla lärare är i dag väl förtrogna med målen och betydelsen av att arbeta mot uppsatta mål och vikten av att elever och föräldrar förstår målen. Under våren prövas det nya materialet för att justeras i augusti. Till hösten är det basen i vår verksamhet. Först då kan vi få fram resultat och därmed se hur vi behöver omfördela resurserna.

Nationella prov har genomförts i skolår 3 och 5 under våren 2009. Trots insatser och åtgärdsprogram når inte alla elever godkänt.

År 3	ej godkända	
Matematik	2 pojkar	4 flickor
Svenska	3 pojkar	0 flickor

År 5	ej godkända	
Matematik	1 pojkar	0 flickor
Svenska	2 pojkar	0 flickor
Engelska	1 pojkar	0 flickor

4.3 Ansvar och inflytande

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i. För att de ska kunna göra det krävs att läraren medvetandegör barnen/eleverna och vårdnadshavarna om målen och olika sätt att arbeta för att uppnå dem.

Det är i detta sammanhang viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa sätt att lära.

(Barn och utbildningsplan 05-08 Rättviks kommun)

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- aktivt delta i planering, utvärdering och genomförande av sin utveckling och sitt lärande – och därmed få möjlighet att ta ett personligt ansvar för detta.
- ha en skriftlig individuell utvecklingsplan.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets förskoleklasser och grundskolor

Ansvar och inflytande

Mål:

Eleven har vid varje läsårs slut utvecklat sin förmåga att ta ansvar för sitt lärande.

Vi har använt BRUK indikatorerna A.1.1 Elevinflytande, A1.6 Självkänsla och självförtroende, A1.7 Initiativ och ansvarstagande.

Resultatet efter sammanställning och diskussion i lärlagen visar:

A1.1 Elevinflytande

När det gäller klassråd och elevråd anser alla pedagoger på skolan att eleverna deltar aktivt och uppmuntras till engagemang. Eleverna tas på allvar och deras synpunkter beaktas. När det gäller elevernas faktiska inflytande på sin egen lärsituation och arbetsmiljö ligger utvärderingen lågt. Personalen anser att alla har lika möjligheter till inflytande, men pojkarna tar mer plats.

A1.6 Självkänsla och självtillit

När det gäller att aktivt arbeta för att stärka den enskilde elevens självkänsla och självtillit bedömer Vikarbyskolan att de befinner sig på nivå D-E på Bruksenkäten A1.2 självkänsla och ansvarstagande. D-Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns samt E Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet.

Styrkan ligger i pedagogernas syn på varje elevs inneboende möjligheter och eleverna möts av uppmuntran att stärka sina starka sidor och hjälp att utveckla de svagare. Här bidrar Charlieundervisningen till elevens utveckling av den egna självkänslan. Personalen på skolan inklusive rektor har i lärlagen diskuterat utvecklingen av eleverna sedan starten av Charlieundervisningen. Denna positiva utveckling syns också i föräldraenkäten vt 09.

A1.7 Initiativ och ansvarstagande

Vikarbyskolan är en trygg skola med många erfarna pedagoger som skapar bra inlärningsmiljöer. ”Vi är måna om varandra och eleverna”. De viktigaste egenskaperna är trivsel och trygghet. Skattningen låg på E-F enligt BRUK A 1.2 E- Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet, F- Detta kriterium kännetecknar skolan.

Vi har även använt olika verktyg för att eleverna ska kunna ges tillfälle att anonymt komma till tals om hur de ser på sin möjlighet till ansvar och inflytande. Detta genom t.ex. ”Skoltemp och trygghetsenkät”.

På skoltempen var det 150 st elever i klass F-5 som svarade, följande resultat fick vi:

	Inte alls	Stämmer	Mycket bra
Jag har trivts i skolan	1%	12%	87%
Jag trivs med de vuxna		6%	94%
Jag har trivts i klassen	2%	8%	90%
Jag har haft någon att vara med på rasterna	2%	7%	91%
Jag har kunnat äta i lugn och ro i matsalen	18%	21%	61%
Jag har försökt se till att det varit arbetsro i klassen	8%	17%	75%
Jag klarar att ta ansvar för mitt eget arbete så att jag lärt mig något	1%	5%	94%

Självklart är den dagliga dialogen med ansvarig lärare och de regelbundna utvecklingssamtalen de främsta instrumenten för att spegla och fånga eleverns och föräldrars syn på sin skola.

Den dagliga verksamheten dokumenteras i loggböcker, som arbetslagen för vid alla sina arbetsträffar, samt i de loggböcker, som lärlagen för vid sina månatliga träffar. Rektor läser loggböckerna varje månad och tar upp på pedagogisk utveckling varje månad, det som behöver belysas från loggböckerna.

4.4 Bedömning och betyg

Grundläggande för kunskapsutvecklingen i såväl förskola som skola är delaktighet och dialog. I denna process är mål och kriterier de avgörande instrument som skolan har ansvar för att arbeta med.

Skolan har ett stort ansvar för att eleverna får en rättvis och likvärdig bedömning. Måttstocken ska vara densamma för alla. För att det ska bli möjligt krävs en medveten och stark satsning på ökad tydlighet kring de gemensamma instrumenten.

Viktigt är också att det väsentliga görs bedömbart och inte att det enkelt

mätbara blir det väsentliga. Slutligen är det avgörande för bedömningen att den utformas så att den stödjer och stimulerar lärandet.

(Barn och utbildningsplan 05-08 Rättviks kommun)

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- ha klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa förväntningar till såväl barn och elever som föräldrar;
- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen;
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att den ska kunna förverkligas.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets förskoleklass och grundskola

Under 2008-2009 har en stor del av den förvaltningsgemensamma fortbildningen fokuserat på detta område. Arbetsgrupper har bildats för att ta fram matriser för att få till stånd gemensamma bedömningsunderlag.

Vi har arbetat intensivt på att se över våra mål och målkriterier och har utarbetat ett enhetligt material för IUP-utvecklingssamtal-styrkort-matriser-skriftliga omdömen, som är anpassat efter elevens ålder, men följer en enhetlig struktur för skolan. Med hjälp av detta material kommer analyser och utvärderingar av målen bli ett naturligt inslag i vår planering. Alla lärare är i dag väl förtrogna med målen och betydelsen av att arbeta mot uppsatta mål och av vikten att elever och föräldrar förstår målen. Under våren har det nya materialet prövats för att justeras i augusti. Till hösten är

det basen i vår verksamhet

Betyg och bedömning

Mål:

När läsåret är slut har alla elever haft samtal med en vuxen om sin egen situation och trygghet, trivsel och hälsa. (Må-bra-samtal).

Efter 2 månader in på terminen har alla elever och föräldrar fått information om kursmålen anpassat utifrån mognadsnivå.

Vid utvecklingssamtalet får elever och föräldrar klara och tydliga uppgifter om vilka kunskapskrav, som vi strävar mot i olika åldrar under de första fem skolåren.

Resultat:

Vi har arbetat intensivt på att se över våra mål och målkriterier och har utarbetat ett enhetligt material för IUP-utvecklingssamtal-styrkort-matriser-skriftliga omdömen, som är anpassat efter elevens ålder, men följer en enhetlig struktur för skolan. Med hjälp av detta material kommer analyser och utvärderingar av målen bli ett naturligt inslag i vår planering. Alla lärare är i dag väl förtrogna med målen och betydelsen av att arbeta mot uppsatta mål och av vikten att elever och föräldrar förstår målen. Under våren har det nya materialet prövats för att justeras i augusti. Till hösten är det basen i vår verksamhet. Vi har målmedvetet arbetat att implementera arbetet mot målen hos våra föräldrar och det är början av vårt resultat med tydliga mål inför elever och föräldrar. På föräldraenkäten kunde vi tydligt skönja ett positivt mottagande av vår nya struktur på IUP och utvecklingssamtal.

Nytt mål: Vi måste använda vårt nya material och känna oss förtrogna med arbetssättet. Vi måste kunna analysera och utvärdera: Vilka mål har vi, vilka har vi ej uppnått respektive uppnått, den här hjälpen har vi givit/ inte givit.

När det gäller elevernas faktiska inflytande på sin egen lärsituation och arbetsmiljö ligger utvärderingen lågt. Personalen anser att alla har lika möjligheter till inflytande, men pojkarna tar mer plats.

A2.1. Kommunikation, samarbete och konfliktlösning

Vikarbyskolans starka sidor är gemenskap och samarbete i arbetslagen och ett öppet klimat i lärlagen.

Eleverna uppmuntras till samarbete, ta gemensamt ansvar och att lyssna och respektera varandras åsikter.

Vi behöver arbeta på uppföljning och utvärdering tillsammans med eleverna.

Svåra konflikter anses sällsynta enligt Trygghetsgruppens sammanställning utav läsårets händelserapporter.

Solidaritet och respekt anses som de viktigaste egenskaperna. Bedömningen landar på 4.

5. Analys och bedömning av måluppfyllelse

Utifrån varje verksamhets lokala arbetsplan och utvärderingsplan har lärlagen arbetat med att analysera resultat och måluppfyllelse.

Varje verksamhets förutsättningar påverkar i hög grad möjligheterna att förverkliga nationella, kommunala och lokala mål. Förutsättningarna kan handla om ekonomi, personaltäthet, barn- elevgruppens behov, storlek och sammansättning, personalens kompetens och utbildning och vilket pedagogiskt material som finns att tillgå.

Utgångspunkten för arbetet är Kvalitetsarbetets årscykel, som i hög grad hjälpt till att få en tydligare och bättre struktur på de rutiner som tidigare inte fungerat fullt ut. Underlagen består av valda delar av Skolverkets BRUK-indikatorer.

När det gäller elevernas faktiska inflytande på sin egen lärsituation och arbetsmiljö ligger utvärderingen lågt. Personalen anser att alla har lika

möjligheter till inflytande, men pojkarna tar mer plats.

På föräldrakäten kunde vi tydligt skönja ett positivt mottagande av vår nya struktur på IUP och utvecklingssamtal. Föräldrarna får en tydligare bild av sittbarns utveckling i förhållande till skolans mål.

Genom att observera och analysera resultat och måluppfyllelse har personalen kommit till ökad insikt om värdet av att fokusera på enskilda prioriterade mål, vilket innebär utveckling av arbetssätt och arbetsformer. Det i sin tur tydliggör vilka åtgärder för utveckling som bör prioriteras.

6 . Åtgärder för utveckling 2009-10

Vikarbyskolan är en trygg och stabil skola med mycket gott rykte. Våra prioriteringar för 2009-10 ligger på att fortsätta med de nya rutiner med användandet utav måldokument för IUP-utvecklingssamtal-styrkort-matriser–skriftliga omdömen och utarbeta rutiner och arbetssätt för ökat elevinflytande.

Hålla likabehandlingsplanen aktuell och tydlig

- **Arbeta vidare med Charlie och kamratstödjare**
- **Fortsätta utveckla ledningsgruppen**
- **Utveckla specialläraresursen**
- **Skapa rutiner och möjligheter för elevinflytande**
- **Schemalägga elevtid**
- **Utveckla kulturvalet**
- **Hälsotema**
- **Utöka samarbetet förskola-förskoleklass, år 5-år 6**

7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas, finns beskrivet i

”Förordning (1997:702) §1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.”

7.1 Tillgänglighet

Skolans kvalitetsredovisning finns tillgänglig på kommunens hemsida www.rattvik.se, på skolans expedition samt på barn- och ungdomsförvaltningens kontor, Golfvägen 1, Rättvik
Kvalitetsredovisningen presenteras i rådslaget och på personalmöte.

Fritidshem

1.Verksamhet

1.1.Organisation

Det finns ett fritidshem som har 76 barn inskrivna i december 2008. Fritidshemmet har två avdelningar: Blåklockan för förskoleklass och år 1 och Kåcegården för år 2 och 3.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1. Resurser

Personalresurs utifrån gällande nyckeltal och tilldelning redovisas på sidan 4 tillsammans med skolan.

3. Arbetet i verksamheten

3.1 Mål

Att skapa en meningsfull fritidsverksamhet för eleverna på Vikarbyns skola i samarbete med skolan. Verksamheten ska vara präglad av glädje och social utveckling, där elevens behov ska stå i centrum.

Mål:

Vid höstterminens slut 2008 känner alla barn sig trygga och respekterade i fritidshemsgruppen

Målkriterier:

Barnen

- är glada större delen av tiden
- har kompisar
- är företagsamma
- vågar uttrycka sin åsikt
- vågar säga till om något känns fel
- tar egna initiativ
- blir lyssnade på av både barn och vuxna
- kan leka tillsammans i gruppen

Utvärderingsplan:

Under höstterminen görs

- observation av barngruppen v 47 och 48
- en enkät som barnen fyller i tillsammans med vårdnadshavare hemma v 40

Utvärdering:

Genom att vi utformat fasta rutiner ser vi att barnen känner en trygghet. Vi har samma rutiner och regler som skolan för att barnen ska känna trygghet. Att det blir lika. Barnen sitter på samma platser som i skolan när vi äter mellanmål. Vi har samma regler när vi går på utflykt. Lottar vem man ska gå med precis som i skolan (F-1).

Vi börjar alltid med att vara ute när barnen kommer från skolan. Samma person som jobbar i åk 1 möter barnen vid skolan när de slutar. Frisk luft och man får göra en paus mellan skola – fritids. Personalen från F-klassen tycker att det är skönt att det blir tomt i lokalerna när de slutar för att plocka undan i lugn och ro. Barnen får vara med och ordna mellanmålet. Barnen har en varsin vecka. De får duka fram och undan samt presentera mellanmålet. Bestämna vilka som får gå in i matsalen och bestämmer när barnen får äta. F-1:orna har pratförbud i matsalen precis som i skolan. Vi läser alltid en saga när de äter. När barnen ätit klart får de alltid tänka till vad de vill göra efter mellanmålet. Vilket rum de vill vara i och vad de ska göra. Det fungerar bra. Om de ändrar sig och vill göra andra saker kommer de och berättar det för oss vuxna. Bra att barnen får ta ansvar över sin egen tid på fritids.

Vi har storsamling 1 gång/mån där barnen får vara med och bestämma över sin eftermiddag på fritids. Ge förslag på olika aktiviteter och idéer.

Det vi kan bli bättre på är att stärka gruppen genom att schemalägga samarbets- och värdegrundsövningar. Vi har inte jobbat med det så mycket p g a att vi har fått ny personal. Fritidshemspersonalen träffas 1 gång/månad och diskuterar gemensamma värderingar och regler. Det som kan bli bättre är att vi träffar F-klass och åk 1 personalen mer regelbundet så det inte blir korridormöten. Hitta en bra tid där alla kan komma ifrån. Vi arbetar med samma barn. Att det blir en helhet.

Mål:

Vid vårterminens slut har barnen inflytande och ansvar samt har utvecklat sin självständighet under sin tid på fritidshemmet

Målkriterier:

Barnen

- kan hämta saker själva och lägga tillbaka dem på rätt plats
- tvättar händerna på eget initiativ
- kan göra sitt eget mellanmål från åk.3
- får med sig alla sina saker till och från fritids
- klarar egen påklädning
- har ordning på sina saker/kläder
- kan uttrycka sin vilja
- är delaktiga i verksamheten
- vågar prata inför gruppen
- kan planera och genomföra en aktivitet från åk 3

Utvärderingsplan:

Under vårterminen görs

- Uppföljning av detta mål görs genom enkät undersökning
- Observation av barnen med målkriterierna i fokus
- Dokumentanalys av protokoll från storsamlingen

Utvärdering:

Vi har gett barnen inflytande och ansvar genom att ha månadsmöten (Blåklockan åk F-1) och veckomöten (Kåce åk 2-5). Där har barnen fått vara med och bestämma gemensamma regler, mellanmålsansvariga, utflykter, aktiviteter, inköp och gymnastikansvariga. De äldre barnen på Kåce har turats om att vara ordförande och sekreterare på veckomötena. Personalen har utformat en gemensam dagordning för mötena så att allt har dokumenterats.

Genom att barnen får vara mellanmålsansvariga får de träna på att ta ansvar. De ska duka fram och undan. Presentera vad som serveras och att gruppen tvättar händerna och sitter tysta och väntar på sin tur att få ta mellanmål. Efter mellanmålet får barnen fundera på vad de vill göra för att alla själva ska tänka på vad vill jag göra.

Genom att vi har fasta rutiner för barnen i de lägre åldrarna med att hålla koll på att deras kläder och skor står på rätt plats och att de hänger in blöta kläder i torkskåpet och byter till torra kläder. Tvättar händerna och plockar undan när man lekt/ använt en leksak så tränar vi barnen att bli mer och mer självständiga och klara det ju äldre de blir.

Mål:

När barnen har slutat fritids har både pojkar och flickor erfarenhet av många olika fritidsaktiviteter.

Målkriterier:

Både flickor och pojkar

- väljer ”otraditionella” aktiviteter ibland
- väljer aktivitet oberoende av vad kamraterna väljer

Utvärderingsplan:

- Innan sommaren görs dokumentanalys med foton över vad barn har gjort
- En gång per termin görs observationer av pojkars och flickors val av aktiviteter

Utvärdering:

Genom att vi gör en grovplanering på olika aktiviteter så ger vi barnen chansen att prova många olika aktiviteter på fritidshemmen. Genom att vi delar in dem i olika grupper såsom pojk- och flickgrupp så får de möjlighet att prova ottraditionella aktiviteter. Genom detta har vi sett att pojkar väljer att sticka och virka. Flickorna väljer att spela fotboll och innebandy. Detta läsår har vi haft ett rikt utbud på aktiviteter så som tidsresa till Karl Tövåsens fåbod, bakat både ute och inne, åkt skridskor, samarbetsbanor, åkt buss till kulturhuset, uppträdande för föräldrar, disco, massage, lekar av olika slag, bowling, utflykter till skogen, tillverkat barkbåtar, simmat m m. Eftersom vi inte lyckats med att dokumentera med kamera i den utsträckning vi tänkt så kommer vi till nästa läsår utse en på varje fritidshem som är ansvarig för dokumentation med kameran.

Mål:

Vid läsårets slut 2009 har fritidshemmet ett väl fungerande samarbete med vårdnadshavarna.

Målkriterier:

- Vårdnadshavarna deltar i olika aktiviteter på fritidshemmen
- Fritidshemmet ser vårdnadshavarna som en resurs i planerings- och utvärderingsarbetet
- Många föräldrar kommer på de erbjudna utvecklingssamtalen

Utvärderingsplan:

- Dokumentanalys av föräldramöten
- Notera hur stor uppslutning det är på t ex drop-infika och olika aktiviteter
- Notera hur många som antar erbjudandet om utvecklingssamtal

Utvärdering:

Vi upplever att vi har ett bra fungerande samarbete med vårdnadshavarna. Tamburkontakten fungerar väl. Vi möter upp föräldrarna och har en dialog om dagen. Om vi inte träffar på föräldrarna och vi behöver diskutera med dem så ringer vi till dem och de till oss. När vi bjuder in till drop in fika kommer föräldrar, syskon, mor- och farföräldrar och vi har en trevlig stund tillsammans. Likaså när vi bjöd in till en vårfest kom många med sin fikakorg och glada humör, fast vädrets makter var emot oss – spöregn. Det fick bli tipspromenad och fika inomhus. När vi har erbjudit utvecklingssamtal

tillsammans med skolan får vi bra respons. Mer än hälften vill att vi på fritids ska vara med. Vi berättar då om hur deras barn fungerar socialt i grupp. Vi har utformat en enkät utifrån våra mål för att se om vi uppfyller målen och det gör vi hos de flesta barnen. Vi har tillsammans med skolan föräldramöte en gång per termin. Skolan börjar med sin information. Lite fika och sedan tar fritids över och informerar om våra mål och delar ut dem till alla föräldrar. Vi informerar också om hur en eftermiddag ser ut för barnen. Vi fick oerhört positiv respons av föräldrarna att vi hade föräldramöte tillsammans. De tyckte det blev en helhet skola-fritids. Då har vi lyckats för det är ju det vi vill att de ska känna. Tyvärr så kunde vi inte ha diskussionsgrupper kring målen då tiden inte räckte till. Vi har en veckokalender som sitter väl synlig i hallen där vi skriver in alla våra aktiviteter och till alla lov skriver vi ett brev hem om aktiviteterna för lovet. Det tycker föräldrarna är bra så de vet vilket fritids som är öppet, vad vi gör och vem som jobbar.

3.2 Uppföljning av 2008 års kvalitetsredovisning

- Rutiner för samverkan med skolan för planering, utvärdering och kompetensutveckling .
- Satsning på kompetensutveckling i dokumentation och analysarbete
Ingen relevant fortbildning inom området, behovet kvarstår, Uppstart av utveckling/utbildning av nyckelpersoner i pilotprojekt med lärplattform ”Fronter” påbörjat.
- Implementering av Likabehandlingsplan
Arbetet har inte startat under året.
- Särskild satsning på fritidshemspersonalens kompetensutveckling
Central kompetensutveckling och framtagande av egna mål för kommunens fritidshem är påbörjad och fortsätter under 2009

4. Resultat och måluppfyllelse

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem

På Vikarbyns skola sker samverkan mellan skola och fritidshem. Målet att se verksamheterna skola/fritidshem som en helhet betyder att samverkan när det gäller både lektionstid och rastverksamhet sker regelbundet. I många fall sker kompetensutveckling tillsammans, men olika arbetstidsavtal och verksamheternas olika behov innebär också stora svårigheter att hitta gemensam tid för utveckling och pedagogiska diskussioner.

Kompetensutveckling riktad till fritidshemmen för att förstärka fritidshemmens roll i skolan saknas.

Se övrigt under skolans måluppfyllelse.

5. Analys och bedömning av måluppfyllelse

Utifrån aktuell Bun-plan samt varje verksamhets lokala arbetsplan har lärlagen arbetat med att analysera resultat och måluppfyllelse. Dock kan konstateras vissa brister i kompetens när det gäller såväl dokumentation som analys.

Varje verksamhets förutsättningar påverkar i hög grad möjligheterna att förverkliga nationella, kommunala och lokala mål. Förutsättningarna handlar om ekonomi, personaltäthet, barn- elevgruppens behov, storlek och sammansättning, personalens kompetens och utbildning och vilket pedagogiskt material som finns att tillgå.

6. Åtgärder för utveckling

- fortsatt arbete med målformuleringar, kriterier och handlingsplaner, vi utvärderar vid varje termin och ändrar utifrån barngrupp
- gemensam kompetensutveckling i dokumentation och analysarbete, vi väntar på utbildning i bildspel och dokumentation

- utveckling och fördjupning av verktyg för ökad elevinflytande, vi arbetar med de genom olika samlingar och dagliga val i verksamheten
- implementering och fortbildning i Fronter
vi hade ej fått utbildning 2008
- insatser för ökad föräldrasamverkan
vi har drop in fika, information, dagliga samtal samt trivselenkät

7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen

Se skolan ovan.

7.1 Tillgänglighet

7.2 Se skolan ovan