

KVALITETSREDOVISNING

VÄSTRA FÖRSKOLEOMRÅDET

Läsåret 2008 – 2009

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. Verksamhet	
1.1 Organisation	3
2. Verksamhetens förutsättningar	
2.1 Resurser	4
3. Arbetet i verksamheten	
3.1 Mål.....	5
3.2 Uppföljning av 2007 års kvalitetsredovisning	6
3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen	7
3.3.1 Barn och elever i behov av särskilt stöd inklusive barn med funktionshinder	7
3.3.2 Jämställdhet	7
3.3.3 Barn och elever med utländsk bakgrund	8
3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inklusive måltider och miljön runt dessa	8
3.3.5 Uppföljning av likabehandlingsplanen	8
4. Resultat och måluppfyllelse	
4.1 Bedömningsunderlag	9
4.2 Kunskaper och lärande	9
4.3 Ansvar och inflytande	11
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse.....	11
6. Åtgärder för utveckling	12
7. Beslut och ansvar för KR samt hur den kommer att göras tillgänglig	13

1. Verksamhet

1.1 Organisation

Västra förskoleområdet består av Förskolorna Paletten och Solgården i Vikarbyn samt Förskolan Myrstacken i Centrala Rättvik vidare ingår också sju dagbarnvårdare, två i Rättvik och fem i Vikarbyn.

Förskolan Myrstacken öppnade 1977 och är belägen i bostadsområdet Hedslund. Myrstacken består av två syskonavdelningar med barn 2-5 år och en småbarnsavdelning för barn 1-2. Förskolan har en stor gård som gränsar mot skogen. Genom sitt naturnära läge har förskolan fokuserat på natur och friluftsliv i sin verksamhet med Knytte och Mulleverksamhet och skridskoskola vintertid. De yngsta barnen sover ute i vagnar. Under året har 44 barn varit placerade på Myrstacken.

På grund av stor efterfrågan på förskoleplatser, öppnades hösten 2008 en ny avdelning i lokaler vid Jarlstugan. 14 femåringar från Myrstacken flyttade till den nyinrättade avdelningen som fick namnet Flygmyran. Genom placeringen i ett friluftsområde har verksamheten till stor del varit förlagd utomhus och barnen har ofta vistats i skogen.

Förskolan Paletten startade 1991 och ligger i centrala Vikarbyn intill Vikarbyns skola. Förskolan har ett öppet läge med utsikt mot Siljan och en gård som inbjuder till lek. Förskolan har två avdelningar med tillsammans 30 barn. Hösten 2008 gjordes en åldersuppdelning av barnen med 3-5 åringarna på en avdelning och de yngre barnen på den andra avdelningen. Verksamheten lägger tonvikt på språk, lek, rörelse och uteaktiviteter.

Förskolan Solgården även den belägen i Vikarbyn har funnits sedan 2003 och har två avdelningar med barn 2-5 år, och en mindre småbarnsavdelning med barn 1-2 år.

Solgården lägger stor vikt vid utevistelse och alla avdelningarna har utedag en dag i veckan nere vid Siljan då man även äter lunchen utomhus. De yngsta barnen sover utomhus i vagnar året om. Under året har ca 35 barn varit inskrivna på Solgården.

Arbetsorganisation

Personalen arbetar avdelningsvis i arbetslag. Varje personal har ett antal ”ansvarsbarn”. Personalen ingår även i s.k. lärlag som leds av en lärlagsledare. I lärlagen diskuteras pedagogiska frågor och hur arbetet ska organiseras. De tre lärlagsledarna - en från varje förskola - ingår också i Rektors ledningsgrupp tillsammans med en representant från elevhälsan samt rektorsassistent.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1 Resurser

Personal

På förskolorna i rektorsområdet fanns under hösten 25,2 helårstjänster, fördelat på 28 anställda. Av dessa är 18 förskollärare med pedagogisk utbildning och 10 barnskötare, alla är kvinnor. I familjedaghemmen fanns 7 helårstjänster fördelat på lika många anställda även här var samtliga kvinnor.

Gruppstorlekar och lärartäthet

De flesta förskoleavdelningarna har tre heltidstjänster och 600 volymtimmar. Volymtimmarna är barnens sammanlagda tid under en vecka, barn under tre år räknas 1,5 gång. En avdelning på Myrstacken har ytterligare en halvtidstjänst och två avdelningar på Solgården har endast två heltidstjänster i övrigt har alla avdelningar tre heltidstjänster. Barnantalet på avdelningarna varierar beroende på åldern på barnen, barnens vistelsetid samt hur många tjänster som finns.

Myrstacken har under hösten haft 1821 volymtimmar. Syskonavdelningarna har haft i snitt 16 barn och snittiden har varit 654,5 timmar.

Småbarnsavdelningen har haft 12 barn och volymtimmarna har varit 570.

Syskonavdelningarna har också tagit emot 3 vikariebarn från de två dagbarnvårdarna i Rättvik vilket gjort att antalet barn vissa dagar varit högre.

Palettens volymtimmar har under året uppgått till 1126 timmar. Snittet per avdelning har varit 15,5 barn och 563 volymtimmar.

Solgården har haft 1339 volymtimmar fördelat på 35 barn. En avdelning har tre heltidspersonal och två av avdelningarna har endast två personal, därmed blir antalet barn och volymtimmar mycket olika. Fördelningen har varit: Syskonavdelningen 598 timmar och 16 barn, den andra syskonavdelningen 371 timmar och 11 barn, småbarnsavdelningen 370 timmar och 8 barn.

Ledning och administration

Ledningen består av en rektor och en rektorsassistent som delas med de två andra förskolerektorena.

Materiella och ekonomiska resurser

Myrstacken har god tillgång på pedagogiskt lekmaterial. Förskolan har en stor gård vilken delvis består av naturtomt. Lekturtrustningen är varierad och riklig och av god standard. Småbarnavdelningen Barret som öppnade

januari 2008 har fått en egen gård och i samband med det rustades även den gamla gården upp.

Paletten har god tillgång på pedagogiskt lekmaterial, gården är stor den har ett fritt läge och med utsikt mot Siljan. Lekutrustningen är varierad men sliten.

Förskolan har haft tillgång till skolans gymnastikhall en gång i veckan.

Solgården har begränsad tillgång på pedagogiskt lekmaterial då förskolan inte funnits så länge. Även utomhus är Solgårdens tillgång på lekredskap begränsad och mycket av det som finns är tillverkat av föräldrarna. Gården är öppen och ljus och har ett fritt läge med utsikt mot Siljan.

Digitalkamera finns på samtliga förskolor och används i dokumentationsarbetet. Under året har alla tre förskolorna fått fler datorer och är inkopplade på skoldatanätet. Datorerna används till största delen av personalen men även av de äldre barnen. All personal har haft möjlighet till kompetensutveckling i datakunskap. På varje förskola finns en dataansvarig som har träffats tillsammans med förskolornas IT-pedagog en gång i månaden. Vid dessa träffar har även förskolans specialpedagog vid vissa tillfällen deltagit för att informera om Datalek och program för förskolan.

Samarbete med högskolan

Myrstacken och Paletten har vardera en Verksamhetsförlagd lärarutbildare. Båda två har tagit emot lärarstuderande under året.

Högskolan erbjuder VFU lärarna olika föreläsningar där också övrig förskolepersonal är välkommen i mån av plats. Detta erbjudande utnyttjas ibland.

3. Verksamhetens förutsättningar

3.1 Mål

Mål och riktlinjer för förskoleverksamheten finns för följande områden angivna i Läroplan för förskolan Lpfö 98.

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Barns inflytande
- Förskola och hem
- Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

För kommunen finns en Barn- och utbildningsplan med följande områden

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande

- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

3.2 Uppföljning av 2007 års kvalitetsredovisning

I 2007 års kvalitetsredovisning fanns ett antal punkter under **åtgärder för utveckling**.

Utveckla arbetet med pedagogisk dokumentation:

Kompetensutveckling i pedagogisk dokumentation har erbjudits all personal i form av pedagogiskt forum.

Arbeta fram fungerande rutiner och blankett för IUP

IUP-blanketten har gått igenom och gemensamma utvecklingsscheman utifrån kärnkompetenserna har arbetats fram. Arbetet har skett i lärlagsledargruppen efter diskussioner i arbetslagen.

Fortsätta arbetet runt Likabehandlingsplanen

Alla tre förskolorna har fortsatt arbetet runt Likabehandlingsplanen genom diskussioner i personalgrupperna och med hjälp av föreläsning av skolpsykologen.

Fortsätta Mål- och resultatarbetet och utarbeta verktyg för att Förbättra dokumentation och utvärdering

Gemensamma rutiner och tider för kvalitetsarbetet på förskolan har tagits fram i form av ett årshjul.

Se över möjligheten till arbetslagens planering på dagtid

Förslag till ett ambulerande förskoleteam, som ska åka runt på alla förskolorna för att lösa av ordinarie personal, har arbetats fram. Det är tänkt att projektet ska komma igång höstterminen 2009.

Se över förskolornas datorer och uppkoppling till kommunens nätverk

Förskolorna har blivit uppkopplade till kommunens skoldatanätverk och antalet datorer har ökat.

Varje förskola har dessutom utrustats med ett mobilt IKT klassrum.

Kompetensutveckling i matematik för barn i förskolan

Varje förskoleavdelning har haft en matematikansvarig som deltagit i matematikcirkel tillsammans med kommunens matematikutvecklare. All personal i förskolan har erbjudits kompetensutveckling i matematik för barn i förskolan genom pedagogiskt forum.

3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen

Vid diskussioner har framkommit att både personal och ledning anser att det skett och sker en utveckling mot en större medvetenhet om våra styrdokument och hur man arbetar mot dessa.

Diskussioner om hur man arbetar med de prioriterade målen förs i arbetslagen. I arbetet att föra det pedagogiska arbetet framåt spelar lärlagsledarna en viktig roll både enskilt ute på förskolorna men även som gemensam grupp.

Varje förskola har genomfört föräldramöten där föräldrar informerats om styrdokument, våra mål och om Likabehandlingsplanen.

Kompetensutveckling inom komplicerad inläring har erbjudits all personal

Föreläsning för all personal kring kartläggning av barn har genomförts

En lärlagsledare och rektor deltar tillsammans med lärlagsledare och rektorer från de andra förskoleområdena i kommunen i ett kvalitetsnätverk tillsammans med personal från Mora. Syftet är att höja kvalitet och måluppfyllelse men även att göra personalen mer förtrogen med Lpfö 98.

Personalen på förskolornas småbarnsavdelningar i kommunen har på eget initiativ träffats vid flera tillfällen för att utbyta tankar och erfarenheter.

Rådslag där föräldrar, politiker och personal deltagit har genomförts varje termin.

3.3.1 Barn i behov av särskilt stöd inklusive barn med funktionshinder.

I arbetet runt barn med behov av särskilt stöd har förskolorna haft hjälp av elevhälsan i form av handledning från förskolans specialpedagog och skolpsykolog. Samarbete har även skett med socialtjänsten.

Överlämnande konferenser vid övergången till förskoleklass har genomförts under våren. Inga åtgärdsprogram har upprättats.

3.3.2 Jämställdhet

BRUK utvärderingar visar att personalen bemöter alla barn på samma sätt oavsett kön, likaså att alla barn ges lika stort verbalt utrymme. Personalen reflekterar återkommande över sitt eget förhållningssätt men några avdelningar har också uppgett att de behöver mer kunskap om jämställdhet. Vid sammansättning av barngrupper försöker man att sträva efter en jämn könsfördelning men det kan vara svårt att uppnå och vissa grupper har en mycket ojämn fördelning mellan flickor och pojkar.

Vid rekrytering av personal strävar man efter att ha en **jämn könsfördelning** vilket också påpekas vid annonsering. Idag arbetar enbart kvinnor inom Västra förskoleområdet.

3.3.3 Barn med utländsk bakgrund

Flera barn lever i familjer med en svensk och en utländsk förälder, dessa barn pratar svenska. En kartläggning behöver göras runt barnens språkliga förmåga för att se om extra språkstimulans behövs. Ingen hemspråksundervisning har bedrivits.

3.3.4 Hälsa och livsstil, fysisk aktivitet, kost och måltid.

Alla tre förskolorna eftersträvar att barnen varje dag ska vara ute så mycket som möjligt.

På Solgården har alla avdelningarna en utedag i veckan nere vid Siljan. Den dagen äter man lunchen utomhus. Småbarnen sover ute i vagnar året om.

Man eftersträvar att vara ute så mycket som möjligt med barnen.

Småbarnsavdelningen har börjat med barnmassage en gång i veckan.

Paletten har genom sin närhet till skolan möjlighet att använda skolans gymnastikhall och vilket man också gör. Förutom att man är ute minst en gång dagligen går man även till skogen en gång i veckan med de större barnen höst och vår.

Myrstackens stora gård lockar till lek och utevistelse vilket personalen också lägger stor vikt vid. Barnen har särskilda skogs dagar samt skridskoskola. Flera av personalen har genomgått Friluftsförbundet ledarkurser. Barnen har även gymnastik och rörelselekar inomhus i lekhallen. Även på Myrstacken sover de yngsta barnen utomhus.

Avdelningen vid Jarlstugan har genom sitt läge i ett stort friluftsområde förlagt en stor del av dagen utomhus och barnen har ofta vistats i skogen.

Under vintern har barnen åkt både skridskor och skidor. Elever från gymnasiet Barn- och fritidslinje har kommit och haft skidlek med barnen. En "Hitta vilse" kurs har genomförts med hjälp av en representant från Civilförsvärsförbundet.

Personalen på alla tre förskolorna ser måltiden som en mycket betydelsefull stund då tillfällena till samtal och språkträning ges. Man eftersträvar att alla barn ska få komma till tals. Ljudisolerade bord har köpts in till några avdelningar. Flera avdelningar har också valt att placera barnen i olika rum vid måltiderna för att få en lägre ljudnivå och en lugnare matsituation..

3.3.5 Uppföljning av Likabehandlingsplanen

Under året har arbetet med Likabehandlingsplanen pågått både i rektorsledningsgrupp och på förskolorna. Personalen arbetar för att motverka alla former av kränkningar. Förhållningssätt och värdegrundsfrågor är ett ständigt aktuellt diskussionsämne likaså de vuxnas roll som goda förebilder. För att ytterligare öka medvetenhet kring dessa frågor behövs en planering av personalens kompetensutveckling.

Personalen strävar efter att lära barnen att vara en bra kamrat och att lära sig hantera konflikter. Förskolorna har använt sig av olika material. Flygmyran har sin gyllene regel ”Var mot andra som du vill att andra ska vara mot dig”. Barnen har gjort sina egna värdegrundsböcker. Värdegrundsmaterialet ”Stegvis” har köpts in till alla tre förskolorna men personalen tycker sig inte haft tid att sätta sig in i materialet ännu.

Vid genomförd föräldraenkät uppger 67 % av föräldrarna vid Myrstacken, 52 % vid Paletten och 75 % vid Solgården att de känner till att förskolan har en likabehandlingsplan.

4. Resultat och måluppfyllelse

I redovisningen har vi utifrån rektorsgruppens prioriteringar valt att fokusera på följande områden:

- Kunskaper och lärande
- Barns inflytande

Personalen har observerat och analyserat resultat och måluppfyllelse. Arbetet medför utveckling av arbetssätt och arbetsformer samt tydliggör vilka åtgärder för utveckling som bör prioriteras.

4.1 Bedömningsunderlag

Måltvärderingar av Barn- och utbildningsplanen samt den Lokala arbetsplanen.

- Utvärderingar med hjälp av skolverkets BRUK- indikatorer:
 - Förmedling av grundläggande normer och värden (A 1.3)
 - Jämställdhet (A 1.5)
 - Barnens inflytande (A 1.7)
- Dokumentation
- Observationer
- Intervjuer
- Föräldraenkät
- Barnenkäter
- Personalens egna utvärderingar

4.2 Kunskaper och lärande

” Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön skall vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten skall främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten skall bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten. Den skall utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens

tankar och idéer skall tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet. (Lpfö98).

Ur Rättviks kommuns Barn och utbildningsplan

I uppdraget att arbeta med barns lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, kollegor emellan men även med barn och föräldrar. Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer och ut i yrkeslivet. Idag sker även mycket lärande på fritiden. Förskolans läroplans övergripandeperspektiv är viktig i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten.

I de utvärderingar som gjorts kan vi se att personalens medvetenhet om barns lärande och styrdokumentens betydelse har ökat likaså vikten av dokumentation och utvärdering. Personalen ser det som viktigt att uppmuntra och stärka barnen till att ta egna initiativ och att pröva sin egen förmåga för att utveckla lärandet.

Enligt föräldraenkäten anser 83 % (Pal) 76 % (Sol) och 92% (My) av föräldrarna att det märks i verksamheten att läroplanen ligger till grund för planeringen av verksamheten.

Barns språkutveckling har hög prioritet på alla tre förskolorna oavsett ålder på barnen. Man fokuserar mycket på språkgrupper, begreppsbyggnad, rim och ramsor, sagoläsning och kommunikation. Personalen ser också att barnen utvecklas och går framåt både att utveckla ordförrådet men även de yngre barnens förmåga att göra sig förstådda. Alla förskolorna har också arbetat med matematik i vardagsrutinerna på ett mer medvetet och strukturerat sätt tack vare det matematikprojekt som varit igång under året. Förskolorna lägger stor vikt vid att dagligen vistas utomhus och en stor del av barns lärande sker också vid uteleken. Kompetensutveckling inom utepedagogik skulle kunna bidra till att ytterligare höja kvaliteten på utevistelsen.

Enligt föräldraenkäten kan vi se föräldrars uppfattning om hur förskolan tillgodoser deras barns behov av :

Språklig utveckling 87% Sol, 96 % Pal, 96% My. Mycket bra eller bra.

Sång och musik 90% Sol, 100% Pal, 94% My. Mycket bra eller bra.

Skapande verksamhet 91% Sol, 91% Pal, 98% My. Mycket bra eller bra.

Alla barn har nu en egen IUP och dessa ligger till stor del till grund vid planering av verksamheten. IUP erna upprättas tillsammans med föräldrarna vid utvecklingssamtalet och utgår från kärnkompetenserna. I arbetet med att utveckla IUP blanketten, kärnkompetenserna och utvecklingsscheman har lärlagsledarna varit involverade.

4.3 Ansvar och inflytande

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och den pedagogiska verksamheten. (Lpfö 98).

Ur Rättviks kommuns Barn- och utbildningsplan

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i. För att de ska kunna göra det krävs att läraren medvetandegör barnen/eleverna och vårdnadshavaren om målen och olika sätt att arbeta för att uppnå dem.

Det är i detta sammanhang viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa sätt att lära.

Resultat och måluppfyllelse

BRUK utvärderingarna visar att personalen regelbundet reflekterar över formerna för barns inflytande och hur det kan utvecklas ytterligare. Personalen är lyhörd inför barnen och uppmuntrar dem till att ta egna initiativ detta gäller även de riktigt små barnen. Barnen ges i viss mån utrymmen att delta i planering och själva påverka vad de vill göra. De får också ta allt mera ansvar för sina handlingar och för mindre uppdrag i verksamheten. På de avdelningar som man arbetat med tema har barnen fått vara med och påverka valet av tema. De flesta är dock överens om att man vill sträva mot att barnen ska bli mer delaktiga och ges större inflytande i verksamheten.

5. Analys och bedömning

Personal är medveten om de styrdokument som finns, att vi har ett viktigt uppdrag och att förskolan är det första steget i ett livslångt lärande. Det blev tydligt i det pedagogiska forum om förskolebarns matematik som all personal deltog i och som många blev stärkta i sin yrkesroll av. De olika yrkesrollerna samt förskolans uppdrag, har förändrats under åren upplever personal som arbetat länge, och är ofta ämnen för diskussion.

Arbetet med mål och resultat går framåt men personal påtalar att man saknar bra metoder för att effektivt dokumentera och utvärdera. Man glömmer ofta också bort att analysera resultaten. Det har varit svårt att hitta gemensam tid till reflektion och planering Alla hoppas att det ambulerande förskoleteamet kan komma igång i höst och att möjligheten till planering på dagtid ska medföra en ytterligare utveckling av förskolans pedagogiska arbete.

Alla barn har nu en egen IUP och den osäkerhet som personalen tidigare kände inför detta har minskat. IUP-erna som grundar sig på kärnkompetenserna ligger också till grund vid planeringen av verksamheten. Här har det skett en stor utveckling.

Barnen har ett visst inflytande och personalen stöttar och uppmuntrar barnen till att ta initiativ och ta ansvar för sig själva i olika situationer. Personalen ger också barnen tid till att själva få försöka och alla barn ska känna att de duger. De flesta avdelningarna är dock överens om att barns möjlighet till inflytande behöver utvecklas ytterligare

Att göra föräldrar medvetna om förskolans styrdokument och att ge dem inflytande ingår som en viktig del i föräldrasamarbetet. Arbetet har påbörjats men det finns fortfarande mer att utveckla.

6. Åtgärder för utveckling

- Utveckla arbetet med pedagogisk dokumentation, hur man dokumenterar barns lärande
- Fortsätta arbetet runt Likabehandlingsplanen
- Fortsätta Mål- och resultatarbetet utarbeta verktyg för att förbättra dokumentation, utvärdering och analys.
- Barns inflytande, att göra barn mer delaktiga i planering och utvärdering.
- Utveckla arbetet med barns språkutveckling bland annat med tanke på barn från tvåspråkiga familjer.
- Utveckla arbetet med utepedagogiken för att ytterligare stimulera barns lärande.
- Utveckla det professionella förhållningssättet till föräldrar för att ge föräldrar mer inflytande och förbättra informationen kring styrdokumentet
- Förbättra inne- och utemiljön på förskolorna Paletten och Solgården

7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen samt hur den kommer att göras tillgänglig för intressenter.

Kvalitetsredovisningen kommer att finnas tillgänglig på kommunens hemsida www.rattvik.se. Den kommer också att finnas tillgänglig på Barn- och ungdomsförvaltningens kontor Hedslund, Rättvik.

Vi kommer att arbeta med kvalitetsredovisningen i Rektors ledningsgrupp och framförallt då med åtgärder för utveckling. Den kommer att delges all personal och finnas tillgänglig på First-class. Den kommer att presenteras i Västra förskoleområdets rådslag.

