

KVALITETSREDOVISNING

Rättviks särskola

2008/2009

Innehållsförteckning

Grundsärskola, träningsklass och fritidshem

1. Verksamhet	
1.1 Organisation	3
2. Verksamhetens förutsättningar	
2.1 Resurser	3
3. Arbetet i verksamheten	
3.1 Mål	3
3.2 Uppföljning av 2006 års kvalitetsredovisning	4
3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen	4
3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inkl. elever med funktionsnedsättning	4
3.3.2 Jämställdhet	5
3.3.3 Elever med utländsk bakgrund	5
3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost m.m.	5
3.3.5 Uppföljning av Likabehandlingsplanen	5
4. Resultat och måluppfyllelse	5
4.1 Bedömningsunderlag	5
4.2 Kunskaper och lärande	6
4.3 Ansvar och inflytande	6
4.4 Bedömning och betyg	7
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse	8
6. Åtgärder för utveckling	8
7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen	9
7.1 Tillgänglighet	9

Grundsärskola/ träningsklass och samundervisningsklass

1. Verksamhet

1.1. Organisation

Rättviks särskola har verksamheter på Nyhedsskolan och Rättviksskolan. På Nyhedsskolan går 9 elever i klass 1-10. De flesta eleverna går i träningsklass.

På fritidshemmet är 5 elever inskrivna.

På Rättviksskolan finns en samundervisningsklass med 8 elever i skolår 6-10. Några elever är integrerade i klass med grundskolans år 6-9.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1. Resurser

En pedagogförtätning genomfördes inför läsåret. I klass 1-10 arbetar fem pedagoger: två lärare, två förskollärare, en fritidspedagog samt fyra elevassistenter/fritidshemspersonal.

Pedagogerna har heltidstjänster. Elevassistenter och fritidspersonal har 75% tjänst.

På Rättviksskolan arbetar två lärare, en förskollärare och två elevassistenter.

Lärarna arbetar 100 % , förskolläraren och elevassistenterna 75%.

Stor satsning har gjorts på att se över elevernas inlärningsmiljö. Därefter gjordes inköp i form av möbler, smartboard och ett antal kompensatoriska hjälpmedel såsom datorer, alfasmart, datorprogram, MP-3 spelare.

3. Arbetet i verksamheten

3.1 Mål

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94: och Särskoleförordningen (1995:206)

- Normer och värden
- Kunskaper
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en skolplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande tre områden:

- Kunskaper och lärande
- Ansvar och inflytande
- Bedömning och betygsättning

3.2 Uppföljning av 2007 års kvalitetsredovisning

- * Kompetensutveckling i dokumentation och analysarbete:
Under året fortsatte arbetet i arbetsgrupper med att ta fram matriser och bedömningsunderlag i alla ämnen tillsammans med övriga lärare i kommunen. Klass 6-10 prövade matriserna i den dagliga undervisningen.
- * Utveckling och fördjupning av verktyg för ökat elevinflytande:
Klassråden har vidareutvecklats till att bli ett forum för att lyfta upp elevernas åsikter snarare än informationsmöten.
- * Implementering och fortbildning i Fronter:
Uppstart av utveckling/utbildning av nyckelpersoner i pilotprojekt med lärplattformen ”Fronter” påbörjades.
- * Teambildning vid sammanslagning av två skolor samt särskolan:
Under vårterminen 09 påbörjades ett arbete med värdegrunden tillsammans med personalen på Nyhedsskolan.

3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen

3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inklusive elever med funktionsnedsättning

Elever i behov av särskilt stöd ska i första hand få sina behov tillgodosedda inom klassens ram. I de fall ytterligare stödinsatser är nödvändiga har man möjlighet att söka särskild resurs genom elevhälsan. Elevhälsans personal som omfattar specialpedagoger, talpedagog, psykolog, kurator samt skolsköterskor har genom dialog och handledning av lärlag och efter

ansökan om särskilda insatser, kunnat bevilja sådant under kortare eller längre tid. Stödet kan vara t.ex. en extra pedagogisk resurs eller annat vuxenstöd t.ex. elevassistent.

Pedagogförtätningen har lett till att elevernas ämnesspecifika kunskaper har ökat samt att flertalet elever utvecklat sin studieteknik.

3.3.2 Jämställdhet

När det gäller arbetet med jämställdhet är personalen medveten om flickor och pojkars situation i skolan och tänker på att ge lika utrymme till alla.

3.3.3 Elever med utländsk bakgrund

Det finns inga elever med utländsk bakgrund som behöver stöd i svenska som andra språk.

3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl. måltider och miljön runt dessa

Ambitionen när det gäller daglig fysisk aktivitet är hög i klass 1-10. Eleverna har två pass i veckan i gymnastiksal. Det genomförs många utflykter i närområdet och i skogen, även promenader och cykling. Det har varit stort intresse bland eleverna och personalen har sett utveckling både konditionsmässigt och motoriskt. Kontakten med eleverna och därigenom kommunikationen har utvecklats mycket.

Beträffande kost inkl. måltider hänvisar vi till kostenheten.

När det gäller miljön runt måltiderna är situationen förhållandevis bra.

3.3.5 Uppföljning av likabehandlingsplanen

Under året upprättades en ny likabehandlingsplan. Pedagogerna använde sig av Rättviksskolans och Furudalsskolans planer och gjorde därefter en anpassning till elevgruppen i klass 6-10.

4. Resultat och måluppfyllelse

4.1 Bedömningsunderlag

Målutvärderingar av lokala arbetsplaner med fokus på tre prioriterade områden:

Utvärderingar av det dagliga arbetet

Skoltemp

LUS

Nationella prov

Matriser

BRUK

Åtgärdsprogram

Lokal arbetsplan

Föregående kvalitetsredovisning

Medarbetarsamtal

4.2 Kunskaper och lärande

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden.

Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplane- och programmålen viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten.

Mål

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.
- varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.
- barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdet grundsär och träningsklass

Kunskaper och lärande.

När det gäller dokumentation och analys av resultat och måluppfyllelse kan vi konstatera att det är skillnader i kvalitet och omfattning. En del arbetslag har kommit längre i det arbetet än andra. En satsning på kompetensutveckling i analys och dokumentationskunskap som var planerad har inte genomförts, vilket innebär att skillnaderna kvarstår även detta år.

Prioriterade områden i klass 1-10 är självständighetsträning och utvecklande självkänsla genom samhällsträning, trafik kunskap, ta eget ansvar, utföra uppdrag och ha praos.

En satsning i klass 6-10 i år är nya datorer och kompenserande hjälpmedel. Personalen uttrycker att de känner sig privilegierade. Elevernas arbetsmiljö har också förbättrats då inköp av nya möbler gjorts och inlärningsmiljön blivit betydligt bättre och mer individanpassat. Detta gäller båda grupperna.

4.3 Ansvar och inflytande

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i. För att de ska kunna göra det krävs

att läraren medvetandegör barnen/eleverna och vårdnadshavarna om målen och olika sätt att arbeta för att uppnå dem.

Det är i detta sammanhang viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa sätt att lära.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- aktivt delta i planering, utvärdering och genomförande av sin utveckling och sitt lärande – och därmed få möjlighet att ta ett personligt ansvar för detta.
- ha en skriftlig individuell utvecklingsplan.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets grundsärklasser och träningsklass

Ansvar och inflytande

BRUK-analys.

Personalen känner eleverna väl och betraktar detta som en förutsättning för gott samspel/interaktion. Förmågan finns att se varje elevs inneboende möjligheter och personalen arbetar för att få eleven att själv se dessa. Klassråd finns för att utveckla elevernas kunskaper kring demokratiska arbetsformer. Personalen uppmuntrar elever att komma till tals och önskemål tas på allvar. Man använder sig av elevens vardagsfarenheter för att samtala och reflektera kring demokratiska värden. En ökning har skett av antalet elevvårdskonferenser där eleven är med och påverkar sin skolsituation. De följs upp var sjätte till var åttonde vecka.

4.4 Bedömning och betyg

Grundläggande för kunskapsutvecklingen i såväl förskola som skola är delaktighet och dialog. I denna process är mål och kriterier de avgörande instrument som skolan har ansvar för att arbeta med.

Skolan har ett stort ansvar för att eleverna får en rättvis och likvärdig bedömning och för att det ska bli möjligt krävs en medveten och stark satsning på ökad tydlighet kring de gemensamma instrumenten.

Viktigt är också att det väsentliga görs bedömbart och inte att det enkelt mätbara blir det väsentliga. Slutligen är det avgörande för bedömningen att den utformas så att den stödjer och stimulerar lärandet.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- ska klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa förväntningar till såväl barn och elever som föräldrar;

- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen;
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att den ska kunna förverkligas.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets grundsärklasser och träningsklass

Betyg och bedömning

Alla elever i klass 6-10 har nått målen för grundsärskolan och således fått och registrerats för minst betyget G i alla ämnen enligt särskolans kursplaner.

Då de nationella proven i dessa grupper ej sker åldersadekvat är dessa svåra att redovisa rent statistiskt. Provresultaten påvisar dock en tydlig ökning av kunskapsnivån i bland annat svenska, matematik och engelska.

Eleverna bedöms enligt ett läsutvecklingsschema minst två gånger per läsår. Resultaten blir långsamt bättre. Stegen är dock stora och det tar ibland flera år för elever med denna typ av komplicerad inläring att nå den kvalitet som krävs.

5. Analys och bedömning av måluppfyllelse

Utifrån aktuell skolplan samt varje verksamhets lokala arbetsplan har lärlagen arbetat med att analysera resultat och måluppfyllelse. Dock kan konstateras vissa brister i kompetens när det gäller såväl dokumentation som analys.

Utgångspunkten för arbetet är kvalitetsarbetets årscykel, som i hög grad hjälpt till att få en tydligare och bättre struktur på de rutiner som tidigare inte fungerat fullt ut.

Särskolan anser att måluppfyllelsen i respektive ämnen är bättre än tidigare år. Undervisningen har skett med behöriga lärare i varje ämne. Tydligare mål inom varje område har givit eleverna bättre struktur i sitt arbete

6. Åtgärder för utveckling

- gemensam kompetensutveckling i dokumentation och analysarbete
- utveckling och fördjupning av verktyg för ökat elevinflytande
- utökat samarbete mellan klass 1-10 och 6-10
- utveckla speciallärarundervisning för de elever som behöver det på Nyhedsskolan. (samundervisning).

7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas, finns beskrivet i ”Förordning (1997:702) §1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.”

7.1 Tillgänglighet

Skolans kvalitetsredovisning finns tillgänglig på kommunens webbplats, på skolans expedition samt på barn- och ungdomsförvaltningens kontor på Golfvägen 1, 795 32 Rättvik.

Kvalitetsredovisningen bearbetas och redovisas i olika samverkansforum, t.ex. elevråd, föräldraförening, arbetsplatsträff, rektors ledningsgrupp och lokal samverkan.