

KVALITETSREDOVISNING

FÖR RÄTTVIKSSKOLAN

Läsåret 2008-2009

Innehållsförteckning

1.	Verksamhet	
1.1.	Organisation	3
2.	Verksamhetens förutsättningar	
2.1.	Resurser	3
3.	Arbetet i verksamheten	
3.1.	Mål	4
3.2.	Uppföljning av 2007 års kvalitetsredovisning	4
3.3.	Arbetet för att säkra måluppfyllelsen	5
3.3.1.	Barn/elever i behov av särskilt stöd inklusive barn med funktionshinder	6
3.3.2.	Jämställdhet	6
3.3.3.	Barn/elever med utländsk bakgrund	6
3.3.4.	Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl måltider och miljö runt dessa	6
3.3.5.	Uppföljning av Likabehandlingsplanen	6
4.	Resultat och måluppfyllelse	
4.1.	Bedömningsunderlag	7
4.2.	Kunskaper och lärande	7
4.3.	Ansvar och inflytande	9
4.4.	Bedömning och betyg	9
5.	Analys och bedömning av måluppfyllelse	10
6.	Åtgärder för utveckling	11
7.	Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen samt hur den kommer att göras tillgänglig för intressenter.	12

1. Verksamhet

1.1. Organisation

Rättviksskolan är en skola med årskurserna 6-9. Skolan hade under läsåret 435 elever fördelade på 16 klasser. Eleverna kommer från Bodas, Ingels, Söderås, Sättras, Vikarbyns, Nyheds- skolor till Rättviksskolan i åk 6.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1. Resurser

På Rättviksskolan bedrivs undervisning från årskurs sex till och med nio. 435 elever arbetar här tillsammans med 80 vuxna. Skolan är organiserad med två rektorer, rektorsassistent, kurator, socionom, skolsköterska, syo-konsulent, vaktmästare och fyra fritidspersonal förutom den pedagogiska personalen samt elevassistenter. Innevarande läsår har 16 klasser, 4 klasser per årskurs, med 23-31 elever per klass. Undervisningen sker ofta i mindre grupper, då schemat utgår från halvklasser eller delar av klasser. Vi har dessutom 8 pedagoger som arbetar särskilt med elever i behov av stöd. Fr.o.m vårterminen 2009 har vi även mottagarklass för ensamkommande flyktingbarn. Vi undervisar eleverna i moderna språk, franska, spanska och tyska fr.o.m årskurs 6, samt skapande språk för de elever som inte väljer något av de tidigare nämnda.

Antalet lärare per 100 elever var 7,6. Förutom dessa finns det personal som är fördelat utifrån hela förvaltningens behov. Se nedan.

50 lärare var knutna till skolan och av dessa var 31 kvinnor och 19 män. Av dessa arbetade 8 som speciallärare (inkl Sv2). Andelen behöriga lärare var 98%.

Skolan har dessutom 4 fritidsledare varav en är samordnare.

3 elevassistenter med varierande tjänstgöringsgrad arbetade på skolan. Den sammanlagda personalstyrkan var 62 personer.

En kurator (80%), en skolsköterska (75%), en skolbibliotekarie (75%) och en SYO (80%) finns på skolan.

Ledningsadministrationen består av två rektor med delat ledarskap. Dessa har till sin hjälp en rektorsassistent.

7 av skolans klassrum är sk. IKT-klassrum samt en mobil multimedievagn. Trådlöst nätverk finns i hela skolan. Närradion har också bidragit med radio-utrustning som används till elevens val inriktning radio. Paviljongerna

(fristående baracker) har även detta år varit en förutsättning för att eleverna skulle rymmas i skolans lokaler.

3. Arbetet i verksamheten

3.1. Mål

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i LPO 94:

- * Normer och värden
- * Kunskaper
- * Elevernas ansvar och inflytande
- * Skola och hem
- * Övergång och samverkan
- * Skolan och omvärlden
- * Bedömning och betyg
- * Rektors ansvar

För kommunen finns en Barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- * Kunskaper och lärande
- * Normer och värden
- * Ansvar och inflytande
- * Samverkan
- * Bedömning och betygsättning
- * Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande områden:

- * Kunskaper och lärande
- * Ansvar och inflytande
- * Bedömning och betyg

3.2. Uppföljning av föregående års kvalitetsredovisning

Effektiviseringar för organisationen för särskilt stöd har prioriterats genom att undervisningssalar har lokaliserats i närheten av varandra. Samarbetet mellan Slussen och Hemvistet har fått en bättre samordning genom att en samordnare med socionomkompetens har anställts. Vi har även startat en mottagarklass för ensamkommande flyktingar: Detta arbete fortsätter även nästa läsår.

Införandet av ett matematiklaboratorium för att lättare konkretisera matematiken, har inte genomförts. Glädjande nog har kunskapsnivån ändå höjts. Vi har med ambitionen att skapa ett matematiklaboratorium ökat vår pedagogiska kunskap

om hur vi kan motivera alla elever till höjd kunskapsnivå i ämnet. Fortsatt kommer detta mål att finnas.

Införandet av lärplattformar vilket skall medföra ökad kontakt med föräldrar och mellan personal och elever har genomförts. Alla pedagoger har fått tillgång till bärbar dator och trådlöst nätverk har installerats på skolan. Fortsatt utbildning inom detta är planerat.

Skolstarten i år har varit betydligt lugnare än förra läsåret. Vi fortsätter dock arbetet med arbetsmiljön t.ex bra kompis, likabehandlingsplan, kamratstödjare, rastaktiviteter, bl.a. med att ge detta en större organisation, fler vuxna är aktivt inblandade i arbetet. Ombyggnaden och anpassningen av verksamheten till nya förutsättningar har också haft stor inverkan.

Likabehandlingsplanen är färdigställd. Ett gediget arbete med elever och personal har gjorts, bl.a. med husmodellen. För att kontinuerligt hålla denna plan aktiv fortsätter arbetet.

Elevrådet har haft utbildning och stöd till elevrådsstyrelsen av ledning och personal. Elevrådsexpedition har färdigställts men inte tagits i bruk så som önskat.

Arbetet med bedömningsmatriser har fortsatt gemensamt för hela kommunen. Däremot har inget samarbete med någon annan skola än Furudalsskolan inte startat. Vi arbetar hela tiden med ämnet och funderar på att i år införa betygskonferenser där man analyserar betygen inte för en individ utan för hela gruppen mot andra ämnen.

Jämställdhet och ämnesövergripande verksamhet har ännu inte prioriterats i vår verksamhet.

Vi har under läsåret ansökt och fått medel för att under tre terminer arbeta med ”På lika villkor”. Detta betyder bl.a. att 15 % tjänst avsätts för handledning av personalen i detta arbete.

Arbetsron har under detta år varit bättre främst i åk 6, detta genom bl.a. mer rasttillsyn och identifiering av otrygga områden.

Ledningsgruppen har under året varit delaktiga bl.a. med hur vi ska ta fram underlag till kvalitetsredovisningen. De har även varit med och planerat tid och innehåll i uppföljning och utvärdering av årets verksamhet.

3.3. Arbetet för att säkra måluppfyllelsen

Vi har under året satsat på mindre grupperingar i olika ämnen. Vi har också förstärkt en del grupper med en till pedagog.

Vårt arbete med bedömning har fortsatt.

Varje termin genomförs en s.k.mitterminskonferens där elevernas kunskaper värderas mot målen. Vi prioriterar om lärarresurser utifrån dessa konferenser samt de åtgärdsprogram som skrivs om någon elev ej bedöms nå målen. Denna information kan skapa nya undervisningsgrupper för att säkerställa målen.

Vi har även god elevdokumentation genom att alla pedagoger har bärbara datorer och att skolan har ett trådlöst nätverk som underlättar för personalen att använda vår lärplattform.

3.3.1. Barn/elever i behov av särskilt stöd inklusive barn med funktionshinder

För att hjälpa och stötta elever med behov av särskilt stöd arbetar vi i flera ämnen med olika grupperingar. Vi har också en väl fungerande specialundervisning. Dessutom har skolan Slussen och Hemvistet, två grupper som handhar elever med både sociala- och kunskapsproblem. Under läsåret har även en stor satsning gjorts på kompensatoriska hjälpmedel för elever i behov av särskilt stöd. Dessutom har vi avtal med inläsningstjänst, vilket betyder att vi kan få alla våra läromedel inlästa och därmed utnyttja mp3-spelare. De ska hjälpa eleverna vid nyinläring samtidigt som själva träningen för att kunna nå målen inte tas bort.

3.3.2. Jämställdhet

Jämställdhetsplanen ska genomsyra verksamheten. Både eleverna och personalen tycker att arbetet med jämställdhetsfrågor är undermåliga. Under våren påbörjades utbildningen ”På lika villkor”.

3.3.3. Barn/elever med utländsk bakgrund

På Rättviksskolan har vi förhållandevis få elever med utländsk bakgrund. De elever vi har erbjuds svenska 2-undervisning samt stöd i övriga ämnen.

Sedan november 2008 har Rättviksskolan en mottagarklass för ensamkommande flyktingbarn. Vid läsårets slut fanns det fem elever i klassen.

3.3.4. Hälsa och livsstil

I åk 8 och 9 har vi under hösten haft ”Livskunskap” respektive ”Friskvård” som valbara ämnen i elevens val. För att passa ihop med Gymnasieskolans inriktning på fotboll/bandy har vi också i alla årskurser prioriterat fotboll/bandy på elevens val.

Vi har också under delar av året haft samarbete med Right Bay och slalombacken, vilket inneburit att eleverna kunnat åka gratis i Rättviksbacken samt haft tillgång till gratis utrustning.

Ordningen i matsalen upplevs som acceptabel medan maten får ett sämre betyg av eleverna.

3.3.5. Likabehandlingsplanen

Ett mindre antal personer har tillsammans med elev representanter arbetat fram en ny likabehandlingsplan, bl.a. genom Husmodellen som genom elevernas medverkan har

påverkat anpassningen av lokaler. Bl a säkra toaletter. Planen har delgetts föräldrar genom Föräldraföreningen. Elever och personal har använt planen under hela läsåret, både i främjande och i förebyggande arbete samt vid åtgärder. 92 % av eleverna känner sig trygga eller mycket trygga på skolan.

4. Resultat och måluppfyllelse

4.1. Bedömningsunderlag

Utvärderingar av det dagliga arbetet

Målutvärderingar

LUS

Nationella prov

Elevenkäter

Personalkäter

BRUK

Utvärderingar av handlingsplaner

Medarbetarsamtal

Föräldrasamtal

Ungdomstinget

4.2 Kunskaper och lärande

”Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtat och utvecklat sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan skall bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i olika former.” LPO 94.

Ur Rättviks kommuns Barn och utbildningsplan

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i arbetslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden. kursplane- och programmålen Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten.

Mål

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.

- varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.

- barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdet

Arbetet med revidering och upprättande av handlingsplaner och mål inom olika områden utifrån gällande styrdokument har fortsatt.

Kunskaperna om styrdokumentet och hur vi ska arbeta efter dessa ha förstärkts ytterligare.

Eleverna är i det stora hela nöjda med sitt lärande på Rättviksskolan.

De är också nöjda med det varierande arbetssättet i form av eget arbete och grupparbetet. De upplever att de får lära sig att söka information.

Att arbeta ämnesövergripande anser varken elever eller personal är signifikativt för Rättviksskolan. Kontakten mellan elever och lärare upplevs som positivt både från elev- samt personalhåll. Utvärderingar visar att eleverna uppfattar att de använder ett grovt språk mot varandra.

Till stor del anser eleverna att de får den hjälp och stöd de behöver.

I åk 6 och 7 har alla elever LUS-testats och en uppföljning sker så att resurser för lästräning sätts in efter behov. I åk 8 och 9 fortsätter lusningen på de elever som inte nått LUS 18 och alla lusas i åk 9 en sista gång innan de slutar grundskolan. I december hade följande inte nått luspunkt 18:

Åk 6: 19% av flickorna och 38% av pojkarna

Åk 7: 6% av flickorna och 10% av pojkarna

I maj 2009 hade 2 % av flickorna och 6 % av pojkarna i åk 9 inte nått luspunkt 18.

75% av eleverna tycker att de får så mycket hjälp de behöver i de olika ämnena medan 6% är missnöjda med detta.

Nationella prover har genomförts i åk 9 och andelen godkända är i

En 93%

Sv 97%

Ma 97%

Antal elever som ej nådde målen i åk 9 Vt -09 i kärnämnen:

En 1

Sv 0

Ma 0

98% av det totala elevunderlaget i åk 9 var behöriga att söka till Gymnasieskolan. Denna siffra inkluderar ej eleverna i mottagarklass samt en elev som skrevs ut ur sarskolan i mars 2009.

90% nådde målen i samtliga ämnen. Det förväntade resultatet ligger lägre vilket ger Rättviksskolan ett högt salsaindex.

4.3. Ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer (Lpo 94).

Ur Rättviks kommuns Barn och utbildningsplan

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i. För att de ska kunna göra det krävs att läraren medvetandegör barnen/eleverna och vårdnadshavarna om målen och olika sätt att arbeta för att uppnå dem. Detta är i detta sammanhang viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa för att lära.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- aktivt delta i planering, utvärdering och genomförande av sin utveckling och sitt lärande – och därmed få möjlighet att ta ett personligt ansvar för detta.
- ha en skriftlig individuell utvecklingsplan.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdet

Eleverna på Rättviksskolan tycker att de har ett fungerande klassråd (88%) men de är inte i samma mån nöjda med informationen från elevrådet. 62% tycker att det fungerar bra. Inflytandet över att kunna påverka verksamheten och skolarbetet upplevs som acceptabelt men kan bli bättre. Den tydligaste ståndpunkten som eleverna är ense om är att de sk stugorna är något positivt och bidrar till deras lärdom om ansvars tagande (92%).

Eleverna ser positivt på utvecklingssamtalen och dess inverkan på deras utveckling 93%. Samtalen är numera direkt kopplade till en personlig IUP. De anser också att kontakten med sina handledare är bra (97%).

4.4. Bedömning och betygssättning

”Betyg uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de mål som uttryckts i kursplanen för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kriterier för olika kvalitetssteg. Dessa betygskriterier anges i anslutning till respektive kursplan”. Lpo 94.

Ur Rättviks kommuns Barn och utbildningsplan

I Skolverkets utbildningsinspektion påpekas att det finns brister i hur skolorna arbetar med att säkerställa en likvärdig betygssättning. Samverkan mellan skolorna inom kommunen eller skolor i andra kommuner förekommer inte heller.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- ha klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa förväntningar till såväl barn och elever som föräldrar;
- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen;
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att den ska kunna förverkligas.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdet

Eleverna är till ca 82% mycket nöjda med informationen vad gäller mål och vilka förväntningar som ställs på dem. De är väl medvetna om vilken nivå de ligger på, vilket i sin tur medför att betyget inte blir någon överraskning. 7% vet inte vad som krävs av dem i de olika ämnena medan 5% menar att lärarna inte alls gått igenom mål och betygskriterier i sina ämnen. Arbetet med bedömningsmatriser fortgår och har delvis använts.

5. Analys och bedömning av måluppfyllelse

Vi är mycket nöjda med de prestationer som eleverna gjort, inte minst kunskapsmässigt. Samstämmigheten mellan de nationella ämnesproven och slutbetygen är mycket god.

Det särskilda stödet till eleverna kan effektiviseras och bli ännu bättre. I detta arbete har en socionomutbildad samordnare anställts för att fortsätta arbetet med att få en samsyn på uppdraget och med mottagarklass in i verksamheten. Denna samlade resursgrupp kallas för Lyktan.

Enligt våra enkäter och samtal mellan personal och elever måste arbetet med elevrådet bli bättre. Det är viktigt att elevrådet har en central roll i skolan. Just nu är det bristen på återkoppling mellan elevråd och klassråd samt frågor till elevrådet som måste utvecklas.

Arbetsmiljön bör bli bättre, främst de första månaderna i åk 6.

När eleverna ska formas till en ny grupp och de letar sina roller är det viktigt att vuxenansvaret är tydligt och tålmodigt. Detta kan vi skapa genom att ha ett så begränsat antal vuxna som möjligt inblandade i åk 6. Dessutom är det viktigt att personalen som arbetar med årskurs 6 får och tar sig tid till att samarbeta kring eleverna.

Återigen kan vi konstatera att ämnesövergripande arbeten inte förekommer i den utsträckningen vi eftersträvar trots att schema förutsättningar finns. Exempelvis

halvklass so/sv som dessutom är parallellagda. Orsaken till det kan vi bara spekulera i men eventuellt kan det bero på prioritering av andra saker men kanske också en otydlighet från ledningens sida att detta SKA prioriteras.

Det är väldigt glädjande att åter konstatera att både elever och personal med glädje går till Rättviksskolan varje dag. Vi tror att det kan bero på att Rättviksskolan är en skola med ett öppet klimat med trevliga elever och personal. Dessutom är vi måna om att elever och personal ska må bra och ett givande och tagande förstärker trivsel faktorn. Blandningen av personal i form av bl a ålder och kön bidrar också till en bra personalgrupp.

Ledningsgruppens funktion blir mer och mer tydlig och ger även trygghet och stabilitet till utvecklingsfrågor för skolan.

6. Åtgärder för utveckling

Särskilt stöd

Effektivisera organisationen för särskilt stöd. Samordning av lokaler som resurser. Socionomkompetens i personalgruppen

Matematik

Införa ett matematiklaboratorium för att lättare konkretisera matematiken.

Engelskan

För att nå bättre resultat i engelska behöver vår organisation och undervisning granskas.

Lärplattformar

Fortsatt utvecklande av lärplattformar vilket skall medföra ökad kontakt med föräldrar och mellan personal och elever. Det bör innebära att dialogen mellan skola-hem och elev förbättras.

Arbetsmiljö

Fortsätta arbetet med att motverka hårt språkbruk samt att arbeta för en lugnare arbetsmiljö särskilt vid starten av tiden på Rättviksskolan.

Likabehandlingsplan

Tillsätta en arbetsgrupp som främst arbetar med att se till att det är ett levande dokument.

Elevrådet

Fortsätta satsningen på elevrådet med utbildning och stöd till elevrådsstyrelsen av ledning och personal.

Elevrådet måste utnyttja elevrådsexpeditionen på ett funktionell sätt.

Betyg och bedömning

Fortsätta arbetet med bedömningsmatriser samt samarbetet med andra skolor.

Jämställdhet och ämnesövergripande verksamhet

Genomföra ”På lika villkor” samt i detta se möjlighet till ämnesövergripande undervisning.

Arbetsro

Prioritera arbetet för att skapa arbetsro i hela skolan under hela skoldagen.

Arbete med KR

Ledningsgruppen måste ha möjlighet att bli mer delaktig i KR-arbetet främst utvärderingen.

7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen samt hur den kommer att göras tillgänglig för intressenter

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas, finns beskrivet i ”Förordning (1997:702) § 1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Kvalitetsredovisningen kommer att tilldelas personalen vilka ska ta del av och vara aktiva vad gäller åtgärder för utveckling som berör dem. Handledarna har dessutom till uppgift att delge elever och föräldrarna.

Kvalitetsredovisningen kommer av ledningen, som brukligt är, delges föräldraföreningen och rådslag med en omfattande genomgång.

Kvalitetsredovisningen kommer även att finnas tillgänglig på kommunens hemsida www.rattvik.se, på skolans expedition samt på Barn och ungdomsförvaltningens kontor, Golfvägen 1, Rättvik.

Rättvik 2009-06-22

GÖRAN BERG

LOTTEN KLUCK