

KVALITETSREDOVISNING

NORRA FÖRSKOLEOMRÅDET

Hösten 2008- våren 2009

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. Verksamhet
 - 1.1 Organisation
2. Verksamhetens förutsättningar
 - 2.1 Resurser
3. Arbetet i verksamheten
 - 3.1 Mål
 - 3.2 Uppföljning av 2007 års kvalitetsredovisning
 - 3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen
 - 3.3.1 Barn och elever i behov av särskilt stöd inklusive barn med funktionshinder
 - 3.3.2 Jämställdhet
 - 3.3.3 Barn och elever med utländsk bakgrund
 - 3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inklusive måltider och miljön runt dessa
 - 3.3.5 Uppföljning av likabehandlingsplanen
4. Resultat och måluppfyllelse
 - 4.1 Bedömningsunderlag
 - 4.2 Kunskaper och lärande
 - 4.3 Ansvar och inflytande
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse
6. Åtgärder för utveckling
7. Beslut och ansvar för KR samt hur den kommer att göras tillgänglig

1. Verksamhet

1.1 Organisation

Norra förskoleområdet består av Förskolorna Nallegården, Äppelgården och Vindförberg samt två dagbarnvårdare, två i Ingels och en i Boda.

Förskolan Nallegården ligger i byn Ingels och har funnits sedan 2005. Det är en enavdelningsförskola med barn från 1-5 år. Barngruppens storlek påverkas av efterfrågan och vistelsetid, men oftast är det cirka 20 barn i gruppen. Nallegården är också vikarie åt dagbarnvårdarens barn när hon är sjuk eller ledig.

Förskolan och skolan i Ingels finns i samma hus och Nallegården och fritidshemmet på skolan, hjälps åt med i första hand öppningar och stängningar.

Nallegården har nära till skogen och det utnyttjas varje vecka av förskolegruppen. Personalen försöker att ha aktiviteter ute med barnen i så stor utsträckning som möjligt och de minsta barnen sover i vagnar ute på gården. Under läsåret 2008-2009 har 19 barn varit inskrivna på avdelningen och 6 vikariebarn.

Förskolan Äppelgården ligger i Boda Kyrkby och har funnits sedan 2002. Förskolan har två avdelningar för barn mellan 1-5 år. En avdelning för de mindre barnen cirka 1-3 år och en för de större barnen cirka 4-5 år. Gränsen är flytande beroende på efterfrågan på platser. Förskolan är också vikarie till dagbarnvårdarens barn och även ett barn med placering i centrala Rättvik.

Förskolan har nära till skogen och Röda avdelningen med de äldre barnen har en utedag i veckan och barnen på förskolan är ute minst en gång om dagen.

Under året har 40 barn varit inskrivna plus 6 vikariebarn

Förskolan Vindförberg ligger i Furudal och har funnits sedan 1985.

Förskolan har två avdelningar för barn mellan 1-5 år. En avdelning för de mindre barnen cirka 1-3 år och en för de större barnen cirka 4-5 år. Gränsen är flytande beroende på efterfrågan på platser.

Förskolan har en stor gård med naturtomt innanför staketet och har nära till bad på sommaren och närhet till skogen som utnyttjas både sommar och vinter. Under året har 38 barn varit inskrivna.

Personalen arbetar avdelningsvis i arbetslag. Personalen ingår även i ett lärlag som leds av en lärlagsledare. I lärlagen diskuteras aktuella pedagogiska frågor och frågeställningar som är gemensamma för hela kommunen. De tre lärlagsledarna - en från varje förskola - ingår också i rektors ledningsgrupp tillsammans med en representant från elevhälsan samt rektorsassistent.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1 Resurser

Personal

På förskolorna i rektorsområdet fanns under hösten 16 helårstjänster, fördelat på 18 anställda. Av dessa är 11 förskollärare med pedagogisk utbildning och 6 barnskötare, alla är kvinnor. I familjedaghemmen fanns 3 helårstjänster fördelat på lika många anställda, även här var samtliga kvinnor.

Gruppstorlekar och lärartäthet

Förskoleavdelningarna har i de flesta fall tre heltidstjänster och 600 volymtimmar.

Nallegården har under hösten haft i snitt 586 volymtimmar fördelat på 17 barn. Nallegården har tagit emot 6 vikariebarn från dagbarnvårdaren i Ingels, vilket gjort att antalet barn vissa dagar varit högre.

Äppelgårdens volymtimmar under hösten var 1 027 timmar och 36 barn och på våren 1 229 timmar och 38 barn. Snittet per avdelning har varit 18,5 barn och 594,5 volymtimmar.

Vindförbergs volymtimmar under hösten var 1 027 och 36 barn och på våren 1 205 volymtimmar och 38 barn. Snittet per avdelning har varit 18,5 barn och 558 volymtimmar.

De två dagbarnvårdarna har under hösten haft 7 barn inskrivna, 5 flickor och 2 pojkar och på våren 9 barn, 6 flickor och 3 pojkar.

Ledning och administration

Ledningen består av en rektor och en rektorsassistent som delas med de två andra förskolerektorerna.

Materiella och ekonomiska resurser

Nallegården har tillgång till pedagogiskt lekmaterial, men skulle för att höja standarden, behöva komplettera med ytterligare material både ute och inne. Staketet runt Nallegården behöver bytas ut och parkering för föräldrar ses över gärna i samarbete med skolan.

Äppelgården har tillgång på pedagogiskt lekmaterial, gården är relativt stor och har ett bra staket runt gården, men personalen önskar ett staket som delar av gården. Under vinterhalvåret finns inte tillräckligt med belysning, när barnen leker på gården. Det saknas akustikplattor i taken och det behövs speciellt när barngrupperna är stora.

Vindförberg har pedagogiskt material men det är slitet och behöver bytas ut och kompletteras.

Förskolan Vindförberg har en stor gård och en del är naturtomt. Lekturstyningen är varierad, men sliten. Det saknas föreskrivet underlag för klätterställning och lekhus på gården. Digitalkamera finns på samtliga förskolor och används i dokumentationsarbetet. Under året har alla tre förskolorna fått en dator per avdelning inkopplade på skoldatanätet. Alla förskolor har fått en IKT - vagn att använda i arbetet med barnen.

3. Verksamhetens förutsättningar

3.1 Mål

Mål och riktlinjer för förskoleverksamheten finns för följande områden angivna i Läroplan för förskolan Lpfö 98.

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Barns inflytande
- Förskola och hem
- Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

För kommunen finns en Barn- och utbildningsplan med följande områden

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

3.2 Uppföljning av 2007 års kvalitetsredovisning

I 2007 års kvalitetsredovisning fanns ett antal punkter under **åtgärder för utveckling**.

- *Kompetensutveckling i digital kompetens vad gäller främst de kompensatoriska hjälpmedel*

All personal har fått utbildning kring pedagogiska hjälpmedel och förskolan Nallegården var en av pilotförskolorna i elevhälsans projekt.

- *En fortsatt kompetensutveckling i fråga om mål- och resultatstyrning genom att ytterligare utveckla verktyg för att kunna utvärdera och följa upp verksamhetens måluppfyllelse.*

Utvecklingsscheman och en gemensam IUP blankett för hela förskolan har tagits fram av lärlagsledargruppen efter diskussioner i respektive arbetslag. All personal har erbjudits en föreläsning kring hur man kartlägger t.ex. en barngrupp, dagsrutiner.

Kompetensutveckling i pedagogisk dokumentation har erbjudits all personal genom pedagogiskt forum.

- *Rektorsgruppen kommer att under 2008 att arbeta med att utforma strategier för att ta fram resultat och kvalitetsarbetet för hela förvaltningen*

Gemensamma rutiner och tider för kvalitetsarbetet på förskolan har tagits fram av rektorsgruppen i form av en årscykel med BRUK -indikatorerna utspridda över året.

- *Förnya och komplettera pedagogiskt material i förskolan så att det blir likvärdigt i kommunen*

Under året har kompletteringen inte varit så stor eftersom budgeten inte tillåtit detta.

- *Modernisera möblering på förskolor/skolor/fritidshem så att den är ergonomisk och likvärdig*

Under året har det kompletterats med databord till barnen.

- *Modernisera de tekniska hjälpmedlen, främst datorer med kringutrustning minst ett IKT-klassrum på varje skola*

Varje förskola har tillgång till ett mobilt IKT-klassrum.

- *Utbyggnad av ett förskoledatanät*

Alla förskolor inom norra förskoleområdet har tillgång till skoldatanätverket och antalet datorer har ökat för barn och personal. Datorerna används av barnen i första hand. All personal har haft möjlighet till kompetensutveckling i datakunskap. På varje förskola finns en dataansvarig som träffar förskolornas IT-pedagog en gång i månaden

- *Komplettering av förskolornas och skolornas tillgång till kompensatoriska hjälpmedel*

Förskolorna har tillgång till olika kompensatoriska hjälpmedel genom skoldatanätverket.

Inom norra förskoleområdet har dessutom genomförts

- Kompetensutveckling i matematik för barn i förskolan har skett genom pedagogiskt forum för all personal. Varje avdelning har en matematikansvarig, som har deltagit i matematikcirkel tillsammans med kommunens matematikutvecklare.
- Arbetet runt Likabehandlingsplanen har skett genom diskussioner i personalgrupperna och med hjälp av föreläsning av skolpsykologen
- Elevhälsan har haft föreläsning kring barns språk för all personal i norra förskoleområdet.
- Skolpsykologen har haft en genomgång om sekretess för all personal inom norra förskoleområdet.

3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen

Diskussioner om hur man arbetar med de prioriterade målen förs i arbetslagen. Utvärdering med BRUK indikatorer i lärlagen under läsåret. En lärlagsledare och rektor deltar tillsammans med lärlagsledare och rektorer från de andra förskoleområdena i kommunen i ett kvalitetsnätverk tillsammans med personal från Mora. Syftet är att höja kvalitet och måluppfyllelse, men även att göra personalen mer förtrogen med Lpfö 98.

Rektors ledningsgrupp diskuterar utifrån helheten i rektorsområdet hur man skall arbeta för att genomföra kvalitetsarbetet.

Vi har ett samarbete med elevhälsan kring barns språk och språkutveckling med föreläsningar för all personal och handledning av personalgrupper som har särskilda behov.

Under året har elevhälsan tagit fram mallar som används i hela kommunen när man skriver åtgärdsprogram eller ansökan till elevhälsan.

Lärlagsledarna har tillsammans med utvecklingsledaren tagit fram utvecklingsscheman och en IUP blankett som implementerats i förskolan under året.

3.3.1 Barn i behov av särskilt stöd inklusive barn med funktionshinder.

Överlämnande konferenser vid övergången till förskoleklass har genomförts under våren. De som deltagit har tyckt att det varit bra och att vi skall fortsätta, men gärna försöka lägga konferenserna lite tidigare på våren. På våra tre förskolor har två barn varit placerade, som haft särskilt stöd i form av två assistenter.

3.3.2 Jämställdhet

Personalen är medveten om och diskuterar hur man ska ge flickor och pojkar lika stort utrymme och att motverka traditionella könsroller. Fördelningen av flickor och pojkar beror på efterfrågan på platser till respektive förskola. Några avdelningar har i utvärderingen uppgett att de behöver mer utbildning kring jämställdhet.

Nallegården under hösten haft 15 barn fördelat på 5 pojkar och 10 flickor och under våren 19 barn 8 pojkar och 11 flickor.

Äppelgården har under hösten haft 36 barn inskrivna fördelat på 25 pojkar och 11 flickor och under våren 39 barn fördelat på 25 pojkar och 14 flickor
Vindförberg har under hösten haft 35 barn inskrivna 23 pojkar och 12 flickor och under våren 38 barn fördelade på 24 pojkar och 14 flickor
Totalt på förskolorna 96 barn fördelat på 57 pojkar och 39 flickor

Under våren genomfördes en föräldraenkäten och föräldrarna tillfrågades om sin uppfattning om flickor och pojkar getts samma möjlighet till utveckling och lärande på förskolan. Svarsfrekvensen var:

Förskolan Vindförberg 84 % ja, 8 % nej, 4 % vet ej, 4 % ej svarat

Förskolan Äppelgården 66 % ja, 15 % nej, 15 % vet ej, 4 % ej svarat

Förskolan Nallegården 70 % ja, 7 % nej, 16 % vet ej, 7 % ej svarat

Föräldraenkäten besvarades av 21 familjer av 31 en svarsfrekvens på 68 % på Äppelgården, 25 familjer av 29 en svarsfrekvens på 86% på Vindförberg och 13 familjer av 14 en svarsfrekvens på 93% på Nallegården

3.3.3 Barn med utländsk bakgrund

I förskoleområdet finns två barn med utländsk bakgrund. Det äldsta har fått hjälp av svenska 2 lärare som finns i kommunen. Den yngre har inte haft det behovet ännu. Några barn har en svensk eller en utländsk förälder eller två utländska föräldrar men barnen pratar svenska.

Ingen hemspråksundervisning har bedrivits.

Under våren har norra förskoleområdet påbörjat ett samarbete med elevhälsan kring barns språkutveckling och skall fortsätta under nästa läsår med tecken som stöd. Ett arbetssätt och arbetsmetod som kan underlätta för de barn som behöver extra stöd med språket.

3.3.4 Hälsa och livsstil, fysisk aktivitet, kost och måltid.

Nallegården, Äppelgården och Vindförberg har alla möjlighet att använda skolans gymnastiksal och har bokade tider under veckan.

Alla förskolor strävar att vara ute så mycket som möjligt med barnen. Förutom att man är ute minst en gång dagligen, går man även till skogen en gång i veckan med de större barnen. Även med de yngre görs utflykter i närmiljön.

Vindförberg har möjlighet att åka till ishallen med barnen.

Äppelgården och Vindförberg har stora gårdar med kuperad terräng som gör att barnens rörelsebehov kan tillgodoses.

Personalen ser måltiden som en mycket betydelsefull stund med tillfällen till samtal och språkträning. Man eftersträvar att alla barn ska få komma till tals. För att göra måltiden så lugn och trivsamt som möjligt har man tänkt på detta vid möbleringen och vid placering av barnen.

Äppelgården har gjort ett rum till matsal och det har varit positivt för barnens självständighet vid matsituationerna. Salladsbuffén i matsalen har upplevts som positivt av barnen och de äter mer grönsaker när de får hämta själva och lägga på.

Föräldrars uppfattning om maten i förskolan enligt föräldraenkäten

Fråga	Hur är din uppfattning om maten på förskolan, utifrån ditt barn kommentarer och/eller genom att ta del av matsedeln				
	Mycket bra	Bra	Mindre bra	Dåligt	
Nallegården	6	6	1		
	46%	46%	8%		
Äppelgården	8	12			Vet ej
	38%	58%			1
					4%
Vindförberg	8	12	4	1	
	32%	48%	16%	4%	

Under våren fick barnen skriva en önskematsedel och skicka till skolköket under hösten kommer köket att servera önskerätterna.

Alla förskolor i kommunen har haft en genomgång av arbetsmiljön av en av kommunens miljöinspektörer. Idag finns skrivna hygienrutiner på alla avdelningar.

Elevhälsan har informerat kring handdesinfektion och alla avdelningar och dagbarnvårdarna har möjlighet att använda handsprit.

3.3.5 Uppföljning av Likabehandlingsplanen

Under året har arbetet med Likabehandlingsplanen pågått både i rektorsledningsgrupp och på förskolorna. Materialet stegvis har införskaffats men tiden har inte räckt till för att sätta sig in i materialet på alla förskolor. I rektors ledningsgrupp har vi kommit fram till att likabehandlingsplanen behöver utvecklas för att göras till ett levande dokument på förskolorna.

Nallegården har bland annat använt sig av valda delar av Stegvismaterialet och ett material som baserar sig på barnboksfiguren Alfons Åberg, för att få barnen att fundera kring hur man blir en bra kompis och att lära sig hantera konflikter. Barnen får träna turtagning, samförstånd och ömsesidighet genom styrda lekar, samlingar och övningar. Förskolan Nallegården besöker olika platser exempelvis en bondgård där barnen får öva sig i att handskas varsamt med djuren och ta hänsyn till allt levande.

På Äppelgården och Vindförberg har man genomfört samtal med barnen kring hur man skall vara för att vara en bra kamrat. Barnen uppmuntras att visa respekt för varandra genom att lyssna på den som talar och hälsa på varandra när man kommer och säga adjö när man går. Vardagliga saker som gör samvaron på förskolan positiv för alla.

Personalen på Äppelgården har vid konflikter bland annat arbetat efter likabehandlingsplanen och under senare delen av läsåret har det varit en positiv utveckling av barngruppen.

Personalen arbetar för att motverka alla former av kränkningar.

Förhållningssätt och värdegrundsfrågor är ett ständigt aktuellt ämne.

De vuxna är också medvetna om sin roll som goda föredömen i samarbetet med barn, föräldrar och arbetskamrater.

Resultat från föräldraenkäten visar att vi behöver förbättra informationen till föräldrar kring vårt arbete med likabehandlingsplanen

Fråga	Känner du till att förskolan har en likabehandlingsplan			
Nallegården	Ja	Nej	Ej svarat	
K	4	8	1	
	31%	62%	7%	
Äppelgården	Ja	Nej	Vet ej	Ej svarat
	6	13		1
	30%	62%	4%	4%
Vindförberg	Ja	Nej	Ej svarat	
V	17	7	1	
R	68%	28%	4%	

Resultat och måluppfyllelse

I redovisningen har vi utifrån rektorsgruppens prioriteringar valt att fokusera på följande områden:

Kunskaper och lärande

Barns inflytande

Personalen har observerat och analyserat resultat och måluppfyllelse.

Arbetet medför utveckling av arbetssätt och arbetsformer samt tydliggör vilka åtgärder för utveckling som bör prioriteras.

4.1 Bedömningsunderlag

BRUK- indikatorer

Utvärdering från respektive förskola

Dokumentation

Självskattning

Observationer

Intervjuer

Föräldraenkät

4.2 Kunskaper och lärande

” Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön skall vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten skall främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten skall bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten. Den skall utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer skall tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet. (Lpfö98).

Ur Rättviks kommuns Barn och utbildningsplan

I uppdraget att arbeta med barns lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, kollegor emellan men även med barn och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer och ut i yrkeslivet. Idag sker även mycket lärande på fritiden. Förskolans läroplans övergripande perspektiv är viktig i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten.

Under hösten har de språkansvariga pratat matematik för små barn med kommunens matematiksamordnare och det har visat sig i förskolans vardag

med att man t.ex. gjort stapeldiagram, med vilka frukter som man valt på samlingen. All personal vill fortsätta den satsningen under nästa läsår. I arbetet med att dokumentera barnens lärprocesser använder alla förskolorna digitalkamera. Ett pedagogiskt forum kring pedagogisk dokumentation har erbjudits all personal under året, men det är fortfarande många som önskar fortbildning inom det området.

Föräldraenkäten visar föräldrarnas uppfattning om hur förskolan tillgodoser barnens behov kring de tillfrågade områdena:

Fråga	Hur tycker Du att vi tillgodoser ditt barns behov av lek				
Nallegården	Mycket bra	Bra	Mindre bra	Dåligt	
	8	5			
	62%	38%			
Äppelgården	Mycket bra	Bra	Mindre bra	Dåligt	Vet ej
	10	8	2		1
	48%	38%	10%		4%
Vindförberg	Mycket bra	Bra	Mindre bra	Dåligt	
	16	9			
	64%	36%			
Fråga	Skapande verksamhet				
Nallegården	Mycket bra	Bra	Mindre bra	Dåligt	
	11	2			
	85%	15%			
Äppelgården	Mycket bra	Bra	Mindre bra	Dåligt	
	10	10	1		
	48%	48%	4%		
Vindförberg	Mycket bra	Bra	Mindre bra	Dåligt	
	18	6	1		
	72%	24%	4%		
Fråga	Sång, musik				
Nallegården	Mycket bra	Bra	Mindre bra	Dåligt	Vet ej
	9	3			1
	70%	23%			7%
Äppelgården	Mycket bra	Bra	Mindre bra	Dåligt	Ej svarat
	6	13	1		1
	30%	62%	4%		4%
Vindförberg	Mycket bra	Bra	Mindre bra	Dåligt	
	15	8	2		
	60%	32%	8%		
Fråga	Gymnastik och rörelse				
Nallegården	Mycket bra	Bra	Mindre bra	Dåligt	Vet ej
	7	4	1		1
	55%	31%	7%		7%
Äppelgården	Mycket bra	Bra	Mindre bra	Dåligt	Ej svarat
	10	8		2	1
	48%	38%		10%	4%

Vindförberg	Mycket bra	Bra	Mindre bra	Dåligt	Vet ej	
	7	8	8		2	
	28%	32%	32%		8%	
Fråga	Utomhusaktiviteter					
Nallegården	Mycket bra	Bra	Mindre bra	Dåligt		
	9	4				
	70%	30%				
Äppelgården	Mycket bra	Bra	Mindre bra	Dåligt	Ej svarat	
	6	9	5		1	
	29%	44%	23%		4%	
Vindförberg	Mycket bra	Bra	Mindre bra	Dåligt		
	12	9	4			
	48%	36%	16%			
Fråga	Inomhusaktiviteter					
Nallegården	Mycket bra	Bra	Mindre bra	Dåligt		
	7	5				
	55%	45%				
Äppelgården	Mycket bra	Bra	Mindre bra	Dåligt	Ej svarat	Vet ej
	7	10	1	1	1	1
	35%	49%	4%	4%	4%	4%
Vindförberg	Mycket bra	Bra	Mindre bra	Dåligt		
	14	11				
	56%	44%				
Fråga	Språklig utveckling					
Nallegården	Mycket bra	Bra	Mindre bra	Dåligt	Vet ej	
	8	4			1	
	62%	31%			7%	
Äppelgården	Mycket bra	Bra	Mindre bra	Dåligt	Ej svarat	
	5	11	3	1	1	
	24%	53%	15%	4%	4%	
Vindförberg	Mycket bra	Bra	Mindre bra	Dåligt		
	12	13				
	48%	52%				

I stort är föräldrar nöjda med verksamheten inom de områden som vi frågat efter, men verksamheten kan utvecklas ytterligare på respektive förskola.

4.3 Ansvar och inflytande

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och den pedagogiska verksamheten. (Lpfö 98).

Ur Rättviks kommuns Barn- och utbildningsplan

Barn och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i. För att de ska kunna göra det krävs att läraren medvetandegör barnen/eleverna och vårdnadshavaren om målen och olika sätt att arbeta för att uppnå dem.

Det är i detta sammanhang viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa sätt att lära.

På Nallegården har man sedan hösten 2008 valt att arbeta med gruppinskolningar av barnen. Föräldrar har varit med hela dagar på förskolan och fått möjlighet att se verksamheten på ett annat sätt än genom den ”traditionella” inskolningen. Föräldrarna har fått en bredare syn och bättre förståelse för hur verksamheten är uppbyggd det vill säga förskolans vision, aktiviteter, regler och rutiner. Barnen känner sig trygga med att ha sina vårdnadshavare med. De vågar utforska förskolans miljö och kommer snabbare in i barngruppen. Alla i arbetslaget blir delaktiga under inskolningen, eftersom barnet inte knyter an till en speciell pedagog.

I vår föräldraenkät visade det sig att föräldrar behöver få mer information kring våra styrdokument.

Fråga	Vet du var du som förälder kan få information om läroplanen		
Nallegården	Ja	Nej	Vet ej
	6	6	1
	46%	46%	8%
Äppelgården	Ja	Nej	
	14	7	
	67%	33%	
Vindförberg	Ja	Nej	Ej svarat
	11	13	1
	44%	52%	4%

Resultat och måluppfyllelse

I Rättviks kommuns Barn- och utbildningsplan står att alla barn och elever ska ha en Individuell utvecklingsplan och alla barn i förskolan har i dag en individuell utvecklingsplan. Under året har alla barn erbjudits minst ett utvecklingssamtal

I BRUK framkom att personalen anser att man är lyhörd för barnens önskemål och intressen, men att barnen inte är så delaktiga i planeringen som man skulle önska, något som man vill förbättra.

Uppdelningen av barngruppen i yngre och äldre barn har underlättat för barnen att få inflytande på verksamheten utifrån behov och mognad.

Material och aktiviteter anpassas efter ålder och mognad och varje barns behov kan lättare tillgodoses.

Barnen har utvecklat trygghet i förskolans lokaler, material och med varandra. Personalen har genom observationer sett att barnen vågar prova på olika material och aktiviteter.

Föräldrarnas uppfattning om hur personalen lyssnar på deras önskemål

Fråga	Upplever du att personalen är lyhörd för dina synpunkter och önskemål				
	Mycket lyhörd	Lyhörd	Mindre lyhörd	Inte alla	
Nallegården					
	6	7			
	46%	54%			
Äppelgården	Mycket lyhörd	Lyhörd	Mindre lyhörd	Inte alla	
	7	11	3		
	34%	52%	14%		
Vindförberg	Mycket lyhörd	Lyhörd	Mindre lyhörd	Inte alla	
	12	12	1		
	48%	48%	4%		

Att ha tid för pedagogiska diskussioner och förhållningssätt anser pedagogerna är viktigt och även tid till planering, dokumentation och utvärdering dels för avdelningen men även för hela förskolan. Under läsåret har arbetsplatsträffar och lärlagsträffar genomförts på eftermiddagar mellan kl. 15.30-17.30. Det har varit en positiv förändring att inte behöva arbeta senare på kvällen.

5. Analys och bedömning

Enligt BRUK behöver metoder att dokumentera och verktyg att utvärdera och analysera utvecklas och förbättras. Den pedagogiska dokumentationen behöver utvecklas på alla förskolor.

I föräldraenkäten framkommer att informationen till föräldrar om verksamheten behöver utvecklas och förbättras.

All personal är medveten om de styrdokument som finns, att vi har ett viktigt uppdrag och att förskolan är det första steget i ett livslångt lärande. Diskussioner runt mål och resultatarbetet behöver ständigt föras.

Att hitta verktyg och metoder för att förbättra utvärdering, dokumentation och analys upplever de flesta som nödvändigt. Vidare behöver den pedagogiska dokumentationen och analysen utvecklas enligt vad som framkommit i förskolornas utvärderingar.

Att göra barnen mer delaktiga i planering och dokumentation är ett område som kan utvecklas på förskolorna utifrån arbetet med BRUK.

Enkäten visar att förskolorna kan utveckla och förbättra sitt arbete inom många områden. Förskolan skall sträva mot att föräldrarna är mycket nöjda med verksamheten

Under nästa läsår kommer norra förskoleområdet att fortsätta att sätta fokus på att arbeta med små barns språkutveckling i samarbete med elevhälsan. Personalen kommer att arbeta med tecken som stöd för alla barn. Förskolorna har uteverksamhet för barnen, men utepedagogiken kan enligt enkäten utvecklas för att bli ännu bättre och motsvara föräldrarnas krav och förskolans läroplan.

Förskolorna kommer att arbeta för att föräldrar skall vara mycket nöjda med verksamheten och vi kommer att analysera och diskutera de faktorer som vi kan förbättra utifrån enkäten.

6. Åtgärder för utveckling

- Utveckla arbetet med pedagogisk dokumentation. Hur man dokumenterar barns lärande
- Fortsätta arbetet runt Likabehandlingsplanen
- Fortsätta Mål- och resultatarbetet. Utarbeta verktyg för att förbättra dokumentation, utvärdering och analys
- Fortsätta att arbeta med små barns matematik
- Utveckla arbetet med IKT - vagnen i vardagsarbetet
- Barns inflytande. Att göra barnen mer delaktiga i planering och dokumentation
- Förbättra information till föräldrar kring styrdokumentet
- Utveckla arbetet kring hur man arbetar med barns språkutveckling
All personal skall använda tecken som stöd
- Utveckla arbetet med utepedagogiken
- Förbättra förskolornas inne- och utemiljö. Förskolan Nallegården är i akut behov av ett nytt staket och helst en helhetslösning med skolan angående parkering, utökning av gården och staket. Gården på förskolan Äppelgården är i behov av fler utelampor för att klara mörkret under vinterhalvåret, men det största behovet är akustikplattor i taket.
Förskolan Vindförberg är i behov av en sovaltän under tak plus ett vagnsförråd och en renovering både invändigt och utvändigt.
Förskolan Äppelgården behöver akustikplattor i taket.
- Utveckla det professionella förhållningssättet till föräldrar

7. Tillgänglighet

Vi kommer att arbeta med kvalitetsredovisningen i Rektors ledningsgrupp och vidare i de övriga personalgrupperna på förskolorna. Den kommer också att presenteras i rådslaget. Kvalitetsredovisningen kommer att vara tillgänglig på kommunens hemsida www.rattvik.se.

Marianne Åslund

Rektor norra förskoleområdet

RÄTTVIKS
KOMMUN

