

Kvalitetsredovisning 2009

Stiernhöksgymnasiet, Rättvik

Postadress
795 80 RÄTTVIK

Besöksadress
Masvägen 5

Telefon
Nat 0248-70 452
Int +46 24 87 04 52

Gymnasieförvaltningen

Telefax
0248-70 355

E-post
gymnasiet@rattvik.se

Postgiro
3 27 34-6

Organisationsnr.
212000-2171

Internetadress
www.rattvik.se

Innehållsförteckning	Sid 2
1. Verksamhet	3
1.1 Organisation	3
1.2 Beskrivning ungdomsgymnasiet inklusive särgymnasiet	3
1.3 Beskrivning vuxenutbildning	4
1.4 Beskrivning särvox	4
2. Verksamhetens förutsättningar	5
2.1 Resurser	5
2.1.1 Personella resurser	5
2.1.2 Materiella resurser	5
2.1.3 Internat	5-6
3. Resultat och måluppfyllelse	6
3.1 Bedömningsunderlag	6
3.2 Kommunens mål	6
3.3 Kunskaper och lärande	6
3.3.1 Elever med slutbetyg, betygsmedelvärde, grundläggande behörighet m m	7
3.3.2 Andelen godkända/icke godkända kärnämnen	8
4. Kursutvärderingar	8-9
5. Likabehandling/värdegrund	9-11
6. Åtgärder för utveckling	11-12

1. Verksamhet

1.1 Organisation

Verksamheten inom gymnasieskolan och vuxenutbildningen omfattade läsåret 2008/2009 totalt ca 705 elever varav ca 104 på den kommunala vuxenutbildningen. Sammanlagt tjänstgör inom verksamheten cirka 70 lärare på de tio programmen och de olika verksamheterna inom vuxenutbildningen. Det totala antalet medarbetare är drygt 140.

Stiernhööksgymnasiet erbjuder följande program:

Barn- och fritidsprogrammet, Byggprogrammet, Elprogrammet, Estetiska programmet, Individuella programmet, Naturvetenskapsprogrammet, Naturbruksprogrammet, Omvårdnadsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, Teknikprogrammet samt Gymnasiesärskola.

Det estetiska programmet har musikinriktning med internationell folkmusik som profil. Det programmet har riksintag.

Gymnasiesärskolan är organiserad så att vi har verksamhetsträning och specialutformat program. I båda fallen knyter vi an till personella och materiella resurser som framför allt finns inom Naturbruksprogrammet.

1.2 Gymnasiet inklusive särgymnasiet

Under 2009 fortsatte uppbyggnaden av Barn- och Fritidsprogrammet samt Särgymnasiet. Från höstterminen 2009 är det första gången vi har tre årskurser i de programmen.

Särgymnasiet fortsatte att byggas upp under 2009. Den särgymnasiala verksamheten kopplas så långt det går samman med de resurser (både fysiska och personella) som finns inom skolans Naturbruksprogram. Under året studerade 18 elever på särgymnasiets 2 olika delar, dels verksamhetsträningen och dels specialutformat program.

Under året studerade 9 elever på särsvux.

Vid årsskiftet 2008/2009 kom Stiernhööksgymnasiet med i GY-sam, ett gymnasiesamarbete initierat av Falun/Borlänge. I Gy-sam idag är kommunerna Falun, Borlänge/Säter, VBU (Ludvika och Smedjebacken), Gagnef, Leksand och Rättvik med. Under 2009 har Gysam-diskussionerna konkretiserats med mål att ha en gemensam prislista och struktur vad gäller gymnasieutbud i medverkande kommunerna inför gymnasiereformen Gy2011.

Diskussionerna om olika College-modeller (Teknik, Vård- och Omsorg, Hantverks, och Besöksnäring) har förts med Region Dalarna, Högskolan Dalarna och andra intressenter. Stiernhööksgymnasiet är med i alla dessa olika diskussioner. Vi ser det som angeläget att vara en intressent i dessa diskussioner. Hösten 2008 certifierades det regionala Vård- och Omsorgscolleget i Dalarna. Tyvärr upplever vi det från Rättviks horisont det som att vissa av dessa diskussioner gått i stå och att det är svårt att komma fram på ett bra sätt.

Planeringen för Återtagsprojektet fortsatte. Det bygger på att gymnasiet bygger ny ladugård med större djurbesättning än vad själva utbildningen kräver. På så sätt skall kommunen bli självförsörjande av eget kött.

Våren 2009 startade bygget av denna ladugård som invigdes i december 2009, den är Sveriges modernaste utbildningsladugård.

1.3 Vuxenutbildning

Fristående kurser inom kärnämnen för vuxna har begränsats, samläsning med gymnasiet har ökat. Under 2009 bedrevs vuxenutbildningen inom omvårdnadsprogrammet genom olika kurser.

Rättvik genomför SFI-undervisningen i egen regi sedan hösten 2009. Under 2009 deltog ca 14 kursdeltagare.

Lärcentrum bedriver även timmerhusutbildning (18 personer), trädgårdsanläggare (14 personer), båda utbildningarna har statligt stöd. 41 personer deltog i omvårdnadsutbildning.

Totalt omfattar vuxenutbildningen ca 104 elever under 2009.

1.4 Särvox

Särvox har flyttat verksamheten till gymnasiets lokaler och fungerar väl, har 9 kursdeltagare i svenska, matematik, kommunikation och data.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1 Resurser

2.1.1 Personella resurser

Stiernhööksgymnasiet har en hög andel behöriga lärare och i dagsläget har vi inte haft några problem att vid rekryteringar hitta ny bra och behörig personal.

Lärartätheten, antal lärare per 100-tal elever, är 9,5 som ska jämföras med den genomsnittliga siffran för kommungruppen, som är 10,8. För riket som helhet är lärartätheten 8,4 lärare/100 elever.

Nyckeltalen bygger på det politiska beslutet att lärartätheten skall vara 10 lärare/100 elever vad gäller Naturbruksprogrammet och 9 lärare/100 elever på övriga program.

Andelen behöriga lärare är 82 %. Motsvarande siffra för kommungruppen är 70 % och för riket som helhet är 78 %.

Elevvården består av en skolsköterska, en kurator och två studie- och yrkesvägledare där samtliga har heltidstjänst. För verksamheten som helhet gäller att andelen studerande som är flickor/kvinnor utgör 59,2 %.

2.1.2 Materiella resurser

Stiernhööksgymnasiet finns i nuvarande organisation sedan 1/1 2005 då den tidigare landstingstyrda Naturbruksutbildningen togs över av kommunen och slogs samman med den redan kommunala skolan Stiernhööksgymnasiet.

Skolans undervisning bedrivs i moderna lokaler, vackert belägna vid Siljans strand.

Lokalerna för de olika delarna av Naturbruksprogrammet genomgår stora förändringar och moderniseringar.

Den nya ladugården för Naturbruksprogrammet togs i bruk i december 2009. Gamla ladugården och andra byggnader kommer därefter att byggas om och renoveras. Inom ett år kommer Stiernhööksgymnasiet att ha Sveriges modernaste utbildningslokaler för jordbruk.

2.1.3 Internat

Stiernhööksgymnasiet har genom Naturbruksprogrammet upptagning av elever från hela länet. Likaså kommer nästan alla elever på det estetiska programmet med riksintag från andra kommuner. Internatverksamheten är därför en väsentlig del i att få eleverna att trivas, må bra och nå god studieresultat.

I dagsläget erbjuder vi alla i årskurs 1 att bo i rum på eller i närheten av skolan. Årskurs 2 och 3 måste hitta egna rum i Rättvik.

Till internatet är knutet en internatföreståndare och 2 fritidsledare (på halvtid, totalt 1,0 i personell resurs) som arbetar för att eleverna skall trivas och må bra.

Under 2009 påbörjades byggande av 48 nya elevbostäder i nära anslutning till skolan. Inflyttning kommer att ske från höstterminen 2010. Dessa rum är redan fulltecknade och de kommer att innebära en kraftig kvalitetshöjning av skolans boenden.

3. Resultat och måluppfyllelse

3.1 Bedömningsunderlag

I årets kvalitetsredovisning har vi använt oss av följande bedömningsunderlag:

Kursutvärderingar

Skolverkets statistik

3.2 Mål

Kommunens Skolplan har prioriterat följande sex områden.

- Utveckling, kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Barns och elevers ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygssättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi valt att fokusera på området ”Utveckling, kunskaper och lärande”

3.3 Utveckling, kunskaper och lärande

Läroplanens första mål under huvudrubriken "Kunskaper" är att skolan ska sträva mot att eleverna ska tillägna sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieprogram.

Hur man ska arbeta för att nå kursmålen sammanfattas i ett antal generella läroplansmål. De beskriver bl a att skolan ska sträva mot att eleverna får en sådan utbildning som ger dem kunskaper att formulera och lösa problem och att reflektera över erfarenheter. Skolan ska som ett led i detta arbete sträva efter att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande. Kontinuerliga utvecklingssamtal med elever är en central verksamhet som vi bedömer som oerhört viktig. Elevernas studieplaner är aktuella dokument som de tar del av regelbundet.

3.3.1 Elever med slutbetyg, betygsmedelvärde, grundläggande behörighet m m

Läsår	Antal elever med slutbetyg	Betygsmedelvärde	Andel elever med grundläggande behörighet till högskolan	Andel elever med reducerat program
00/01	91	13,5	91,2 %	14,3 %
01/02	84	13,3	92,9 %	13,1 %
02/03	111	14	90,1 %	35,1 %
03/04	101	13,9	93,6 %	16,4 %
04/05	155	14,6	94,8 %	3,9 %
05/06	116	14,8	97 %	3,4 %
06/07	144	14,7	97 %	2,8 %
07/08	146	15,1	99 %	4,3 %
08/09	161	14,7	97,2 %	0 %

Som framgår av statistiken för de senaste fem åren har de elever som fullföljer sina studier på tre år ökat. Ålderkullarna har också ökat betydligt i antalet elever. Läsåret 08/09 når elevantalet vid Stiernhööksgymnasiet sin kulmen byggt på åldersstrukturen i åldersklassen.

Betygsmedelvärdet har successivt ökat de senaste åren vilket är mycket positivt. Det är också glädjande att notera att andelen elever med grundläggande behörighet till högskolan ökat under den senaste femårsperioden. Våren 2009 hade 97,2 % av Stiernhööksgymnasiets elever med slutbetyg grundläggande behörighet till högskolan. Det är något mindre än föregående läsår men då elevpopulationen är relativt liten slår enstaka elever hårt i statistiken. Stiernhööksgymnasiet ligger fortfarande mycket högt i jämförelse med kommungruppen där andelen elever med grundläggande högskolebehörighet är 92%

Vad gäller andel elever med reducerat program kan den låga siffran för 04/05 och framåt härledas till skolverkets inspektion där frågan belystes och speciella åtgärder sattes in.

3.3.2 Andelen godkända/icke godkända kärnämnen

Läsår	Andelen IG i vissa kärnämnen			
	Sv A	Sv B	En A	Ma A
2000/2001	1,1	4,4	2,2	4,4
2001/2002	0	4,8	0	8,4
2002/2003	0	0,9	0	3,6
2003/2004	2,7	0	1,8	4,6
2004/2005	0,6	0	0	3,9
2005/2006	0	0,9	0	3,4
2006/2007	2,7	5,5	2,7	4,9
2007/2008	0	0,7	0	0,7
2008/2009	0	2,1	0	0

Andelen elever med IG ligger för läsåret 2008/2009 mycket lågt. Andelen IG Sv B är något högre än föregående år men är ändå en mycket låg siffra.

Eleverna är i sina kursutvärderingar generellt nöjda eller mycket nöjda med den utbildning de får del av i olika kurser. Detta gäller även i år, inte oväntat i särskilt hög grad inom karaktärsämneskurserna på de yrkesförberedande programmen.

En annan tendens vi ser är att eleverna i betydligt ökande grad är medvetna om kursernas mål och innehåll. Det anser vi vara mycket glädjande. Eleverna är också i högre grad medvetna om vad som krävs för att nå de olika betygsnivåerna. Fler elever väljer också kurser för att nå meritpoäng.

4. Kursutvärderingar

Efter varje kurs genomför en kursutvärdering med frågor som dels tar fasta på direkta frågor kring kursen och dels tar upp mer generella frågor kring elevens studiesituation. Den sammanfattande bilden från eleverna vid Stiernhööksgymnasiet är att man är mycket nöjd med sina studier och de resultat man når.

För att få en generell bild över detta har vi analyserat resultaten från 8 olika kurser (slumpvis valda från olika typer av klasser och kurser) där eleverna fått sätta IG, G, VG eller MVG på olika frågor. Enkäterna har omfattat 17 olika frågor kring kursen och studiesituationen.

Eleverna har dessutom kunnat ange kommentarer till frågorna. I dessa enkäter har 121 elever svarat.

De kurser som slumpvis valts ut är:

Kurs

TDG 1206 Trappor och murar

Biologi breddning

Ke 1201

Design TUE1202

EN B

EN A

Kemi B

Företagsekonomi A

Snittbetyg i procent på alla kurserna:

IG	G	VG	MVG
0,3 %	8,1 %	31,6 %	60 %

Det sammanlagda resultatet visar att mer än 90 % av eleverna är mycket nöjd med studierna vid Stiernhööksgymnasiet.

Ett mycket litet antal elever (0,3 %) ger direkt negativ respons på någon av frågorna.

5. Likabehandling/värdegrund

Likabehandlingsplan och arbetet med värdegrund

Skolans likabehandlingsplan finns i den Studerandekalender som varje elev och lärare får vid terminsstart. Likabehandlingsplanen går igenom i varje klass i början av läsåret.

Kurs i Livskunskap

För att stärka arbetet med likabehandling samt skolans värdegrund har den ena kuratorn detta läsår gått ut i klasserna årskurs 1 och haft ämnet Livskunskap. Kuratorn har besökt varje klass 10 ggr á 1 timme, totalt har därför anslagits 10 timmar till varje klass.

Ungefär hälften skolans åk 1 genomförde kursen under vårterminen 2009.

Ämnet har utvärderats av alla eleverna i en femgradig betygsskala. De klasser som hade Livskunskap vårterminen 2009 svarade enligt nedan. Ett urval av frågorna redovisas.

Fråga 1 löd: Helhetsintryck av kursen

Betyg 1: 0 elever

Betyg 2: 0 elever

Betyg 3: 7 elever

Betyg 4: 45 elever

Betyg 5: 35 elever

Betygsmedel blev 4,32 (föregående år 4,42)

Några omdömen: "Otroligt roligt och intressant. 5+". "Överlag näst intill perfekt". "Bästa lektionen hittills".

Fråga 3 löd: Vad tyckte du om delen Mobbing/människosyn?

Betyg 1: 0 elever

Betyg 2: 2 elever

Betyg 3: 17 elever

Betyg 4: 44 elever

Betyg 5: 21 elever

Betygsmedel blev 3,88 (föregående år 3,85)

Några omdömen: "Vi har för få lektioner om detta". "Får en att börja tänka". "Jag tycker vi ska prata mer om sånt här".

Fråga 4 löd: Vad tyckte du om alkohol/narkotika?

Betyg 1: 0 elever

Betyg 2: 3 elever

Betyg 3: 8 elever

Betyg 4: 34 elever

Betyg 5: 41 elever

Betygsmedel blev 4,31. Frågan redovisades ej föregående år.

Några omdömen: "Jättebra med besök av alkoholister". "Mycket man inte visste". "Man fick sig en tankeställare"

Fråga 7 löd: Vad tyckte du om delen Sex och samlevnad?

Betyg 1: 0 elever

Betyg 2: 0 elever

Betyg 3: 3 elever

Betyg 4: 26 elever

Betyg 5: 60 elever

Betygsmedel blev 4,54 Föregående år 4,54)

Några omdömen: "BÄST OCH MEST INTRESSANT". "Sex! Tummen upp 😊"
"Superbra!".

Fråga 11 löd: Har du fått tillfälle att säga det du vill ha sagt?

Betyg 1: 0 elever

Betyg 2: 2 elever

Betyg 3: 5 elever

Betyg 4: 27 elever

Betyg 5: 54 elever

Betygsmedel blev 4,51

Några omdömen: "Bra och rättvist, ingen har blivit bortglömd".

Övriga synpunkter:

"Coolt! ☺". "Kunde varit med sex". "Bra". "Roliga lektioner som man vill gå på".

Avslutningsvis frågades efter "Vilka ämnen skulle du vilja prata mer om?" Där finns vissa skillnader mellan tjejerna och killarna. Nedan redovisas ämnen där det finns större skillnader mellan könen.

Mer av. Klar övervikt av tjejerna: Sex och samlevnad, Självkänedom, Relationer och konflikter.

Mer av. Klar övervikt killarna: Sex och samlevnad, Alkohol och narkotika.

Sex och samlevnad gavs mest "röster" av både tjejer och killar

Åtgärder för utveckling

Utifrån uppföljningen 2009 kommer vi att under 2010 fördjupa oss inom följande verksamheter.

- Fortsatt arbeta med att behålla de höga resultaten vad gäller godkänt i kärnämnen.
- Fortsatt utveckling av rutiner för att tillse att elever med behov av särskilt stöd får de stöd de behöver.
- Arbetet med implementering av Gy2011 blir centralt under 2010.

- Strukturen på IV-programmet fortsätter att utvärderas för att på bästa sätt strukturera den undervisningen efter elevernas behov.
Denna utvärdering och utveckling skall kopplas till de 5 särskilda programmen som ersätter IV i den nya gymnasieskolan från hösten 2011.
- Den gymnasiala vuxenutbildningen arbetssätt och pedagogik måste utvecklas och omarbetas för att anpassa verksamheten till de yttre faktorer som påverkar utbildningen. Ett mer flexibelt lärande är önskvärt.
- * Det arbete med konkretisering av betygskriterier som påbörjats skall under året tillämpas och utvecklas. Fortbildningsinsatser är gjorda och fler skall genomföras. I detta sammanhang kan påpekas att ett mycket givande samarbete har inletts inom (bl a) dessa frågor med gymnasieskolan i Leksand. Diskussionerna skolorna emellan har varit mycket givande.

Rättvik den 19 april 2010

.....
Hans Barksjö
Bildningschef

Kvalitetsredovisningen beslutad av kommunstyrelsen för Rättviks kommun 2010- -