

KVALITETSREDOVISNING

Furudals rektorsområde

fritidshem

Läsåret 2008/2009

Innehållsförteckning

Fritidshem

1. Verksamhet
 - 1.1 Organisation
2. Verksamhetens förutsättningar
 - 2.1 Resurser
3. Arbetet i verksamheten
 - 3.1 Mål
 - 3.2 Uppföljning av 2006 års kvalitetsredovisning
 - 3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen
 - 3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inkl. elever med funktionsnedsättning
 - 3.3.2 Jämställdhet
 - 3.3.3 Elever med utländsk bakgrund
 - 3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost.mm
 - 3.3.5 Uppföljning av Likabehandlingsplanen
4. Resultat och måluppfyllelse
 - 4.1 Bedömningsunderlag
 - 4.2 Kunskaper och lärande
 - 4.3 Ansvar och inflytande
 - 4.4 Bedömning och betyg
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse
6. Åtgärder för utveckling
7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen
 - 7.1 Tillgänglighet

Fritidshem

1. Verksamhet

1.1 Organisation

Fritidshemmet är beläget vid Furudals skola i samma lokal som förskoleklassen nyttjar på dagtid. I anslutning till fritidshemmet finns en egen utegård även om grundskolans skolgård nyttjas

På fritidshemmet är barn i åldrarna 6-9 år inskrivna och av skolans 31 elever i dessa åldrar var 25 inskrivna på fritids vilket motsvarar ca 81% av barngruppen. Detta motsvarar siffran för riket (80% år 2007) men betydligt fler än kommunsnittet (66% år 2007).

På fritids arbetade under läsåret 2008/2009 fyra personal fördelat på 2,0 tjänster (två personal på 75%, en personal på 38% och en personal på 12%). Den minsta tjänsten enbart öppning och servering av frukost.

På fritidshemmet var antalet inskrivna barn 12,5 per årsarbetare under läsåret. Motsvarande siffra för kommungruppen var år 2007 över 16 barn per årsarbetare och för riket 19,5.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1 Resurser

Fritidshemmet har en god fysisk miljö med fina lokaler fördelat på ett större rum och två mindre lekrum. Vidare finns ett eget kök.

Kring fritids finns en fin utemiljö med närhet till skog och sjö.

3. Arbetet i verksamheten

3.1 Mål

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- Normer och värden

- Kunskaper
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en Barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande tre områden:

- Kunskaper och lärande
- Ansvar och inflytande
- Bedömning och betygsättning

3.2 Uppföljning av 2006 år kvalitetsredovisning

Samtliga områden att förbättra från 2006 år kvalitetsredovisning kvarstår (se 6.0 Åtgärder för utveckling).

3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen

3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inklusive elever med funktionsnedsättning

De elever i behov av särskilt stöd ska i första hand få sina behov

tillgodosedda inom ramen för sin egen grupp/klass. I de fall ytterligare stödinsatser är nödvändiga har möjlighet att söka särskild resurs genom elevhälsovården. Elevhälsovårdens personal, specialpedagoger, talpedagog, psykolog samt skolsköterska har genom dialog och handledning av lärlag och efter ansökan om särskilda insatser, kunnat bevilja sådant under kortare eller längre tid. Stödet kan vara t.ex. en extra pedagogisk resurs eller annat vuxenstöd t.ex. elevassistent.

Under läsåret 2008/2009 följde stöd till elever till stor del med till verksamheten på fritidshemmet. I de fall där det ej var möjligt gjordes anpassningar av t ex innehåll för att möta elevernas behov av särskilt stöd. Vidare fanns en god dialog mellan skola, fritidshem och vårdnadshavare.

3.3.2 Jämställdhet

I maj 2008 upprättades det gemensamma mål för fritidshemmen i kommunen där ett av målen rör jämställdhet. Under läsåret 2008/2009 har fritidshemmet jobbat mot detta mål genom en handlingsplan som beskriver hur fritidshemmet skall arbeta för att flickor och pojkar skall ges erfarenheter av många olika fritidsaktiviteter över könsgränserna. Handlingsplanen har legat till grund för planering av innehållet på fritidshemmet.

Personal från fritidshemmen var ej med i lärlag och genomförde BRUK indikator A2.2 Jämställdhet. Detta är en brist i det gemensamma jämställdhetsarbetet på enheten och behöver åtgärdas inför kommande läsår. I den egna utvärderingen på fritids syns en medveten strategi att variera innehållet på fritids ur ett jämställdhetsperspektiv. Både flickor och pojkar uppmuntras att delta i ”otraditionella” aktiviteter, men i de observationer som gjorts under läsåret väljer dock i stor utsträckning både flickor och pojkar spontant traditionella pojk- respektive flickaktiviteter.

3.3.3 Elever med utländsk bakgrund

De få elever med utländsk bakgrund som går på fritidshemmen får sina behov tillgodosedda genom dagliga samtal under fritidshemsvistelsen.

3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl måltider och miljön runt dessa

Fritidshemmen har daglig fysisk aktivitet, utevistelse är en vardaglig rutin, planerad såväl som spontan. Grundskolans gymnastiksal användes en

eftermiddag i veckan för rörelse som t ex lek, bollspel och motorikbanor. Naturområdet kring fritidshemmet används kontinuerligt i olika aktiviteter med bl a bad i Oresjön.

Fritidshemmen serverar frukost och mellanmål som personalen själva ställer i ordning efter en matsedel från kostenheten. Kostenheten följer i huvudsak livsmedelsverkets rekommendationer.

Eleverna är delaktiga i frukost- och mellanmålssituationerna genom att de får hjälpa till med dukning och servering. För att få lugn och ro vid matsituationerna har flera åtgärder gjorts med bl a fasta platser och högläsning ur bok.

3.3.5 Uppföljning av likabehandlingsplanen

Fritidshemmet följer den likabehandlingsplan som upprättas för grundskolan. Dialogen mellan skola och fritidshemmet är en viktig del i värdegrundsarbetet och elevernas trygghet.

4. Resultat och måluppfyllelse

4.1 Bedömningsunderlag

Målutvärderingar av Barn- och utbildningsplan

Utvärdering av daglig verksamhet

BRUK-indikatorer

4.2 Kunskaper och lärande

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden.

Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplane- och programmålen viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten.

Mål

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.
- varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.
- barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem

Kunskaper och lärande

Under läsåret 2008/2009 fanns en organisation som gjorde det svårt för fritidshemmet att samverka med grundskolan på dagtid. Den samverkan som fanns var att personal från fritidshemmet hjälpte till vid några raster i veckan samt att hjälpa till med besök på biblioteket en gång i veckan. Inför 2009/2010 kommer personalen på fritidshemmet att arbeta efter nytt arbetsschema för att öka samverkan mellan skola och fritidshem. Inför läsåret 2008/2009 började en grundskollärare på fritidshemmet vilket kommer att ge bättre förutsättningar för samverkan.

Inför läsåret 2008/2009 upprättades kommungemensamma mål för fritidshemmen som rör trygghet, inflytande och ansvar, jämställdhet och samverkan med hemmen. Fritidshemmet har jobbat mot dessa mål under hela läsåret.

Fritidshemspersonalen ingår i skolans lärlag vilket ger tillfällen till samverkan med skolans personal varje vecka. Detta i former av lärlag, alternativt konferenstid eller friskvård.

Bidragande till kunskap och lärande är även övrig samverkan med kommunens övriga fritidshem. Fritidshemsträffar sker en gång i månaden vilket varit mycket uppskattat. I dessa träffar finns möjlighet för personal

att dela kunskaper och erfarenheter. Likaså att barnen från olika fritids i kommunen får träffas genom gemensamma aktiviteter t ex tidsresa på Ollas Olles gård, skridskodag på ishallen, fritidshemmens dag med olika aktiviteter etc.

Fritidshemmet i Furudal har som en del i utvärderingen av sin verksamhet en föräldraenkät som delas ut en gång per år. Omdömena från brukarna är fortsatt mycket positivt. De fåtal negativa synpunkter som föräldrarna kom med rörde i första hand redskapen på skolgården samt fritidshemmens lokal som upplevs som liten i förhållande till antal inskrivna barn.

4.3 Ansvar och inflytande

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i. För att de ska kunna göra det krävs att läraren medvetandegör barnen/eleverna och vårdnadshavarna om målen och olika sätt att arbeta för att uppnå dem.

Det är i detta sammanhang viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa sätt att lära.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- aktivt delta i planering, utvärdering och genomförande av sin utveckling och sitt lärande – och därmed få möjlighet att ta ett personligt ansvar för detta.
- ha en skriftlig individuell utvecklingsplan.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem

Elevernas inflytande och ansvar samt självständighet är ett av målområdena för fritidshemmet. För att nå målet har fritidshemmet jobbat med handlingsplan. En viktig del i detta är storsamling som fritidshemmet har i samband med mellanmålet. Där tas barnens önskemål om innehåll på fritidshemmet upp. Personalen arbetar medvetet med att vara lyhörda för förslag och idéer och låter ofta det som barnen kommer med styra.

Flexibilitet och lyhördhet är nyckelord, i det dagliga arbetet är det viktigt att

se alla elever och få alla att komma tilltals och känna att jag duger som jag är. Självklart är den dagliga dialogen mellan föräldrar och personal den viktigaste faktorn för att spegla och fånga elevers och föräldrars syn på sitt fritidshem.

4.4 Bedömning och betyg

Grundläggande för kunskapsutvecklingen i såväl förskola som skola är delaktighet och dialog. I denna process är mål och kriterier de avgörande instrument som skolan har ansvar för att arbeta med.

Skolan har ett stort ansvar för att eleverna får en rättvis och likvärdig bedömning. Måttstocken ska vara densamma för alla. För att det ska bli möjligt krävs en medveten och stark satsning på ökad tydlighet kring de gemensamma instrumenten.

Viktigt är också att det väsentliga görs bedömbart och inte att det enkelt mätbara blir det väsentliga. Slutligen är det avgörande för bedömningen att den utformas så att den stödjer och stimulerar lärandet.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- ha klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa förväntningar till såväl barn och elever som föräldrar;
- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen;
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att den ska kunna förverkligas.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem

Verksamheten på fritidshemmen innefattar i hög grad både lärande och sociala processer. I detta sker en form bedömning av elevers sociala utveckling och sociala förmåga. Personalen på fritidshemmet har daglig kontakt med de flesta vårdnadshavare i samband med hämtning.

Fritidshemmet har erbjudit samtliga vårdnadshavare att ha samtal kring fritidshemsvistelsen.

5. Analys och bedömning av måluppfyllelse

De förvaltningsövergripande mål för fritidshemman som upprättades i maj 2008 har utgjort stommen för det målstyrda arbetet. De handlingsplaner som upprättats för att nå målen har varit till stor hjälp i planering, men det har varit något svårare att utvärdera resultatet av detta. Inför kommande läsår kommer ett större fokus att läggas på en gemensam utvärdering och analys. Målen kommer inte att ändras utan förnyas inför läsåret 2009/2010.

6. Åtgärder för utveckling

- Fortsatt strävan och utvecklande av samverkan med skolan.
- Arbeta med förbättringar av utemiljön på gården. Mer lekredskap och aktiviteter.
- Fortsatt strävan och utvecklande av samverkan med kommunens övriga fritidshem.
- En fortsatt satsning på kompetensutveckling i fråga om mål- och resultatstyrning. Inte minst förstärka kompetensen att skriva analyser och dra slutsatser ur gjord dokumentation. Samt i sig kompetensutveckling i dokumentation. Här finns koppling till kommande lärplattformar.
- Mera verktyg för att kunna utvärdera och följa upp verksamhetens måluppfyllelse bör tagits fram och kommer att utgöra grunden för fortsatta utvärderingar. Mera likformighet i kvalitetsarbetet mellan kommunens fritidshem efterfrågas.
- Utveckla arbetet med praktiskt/estetiska innehåll t ex musik.

7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas, finns beskrivet i ”Förordning (1997:702) §1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.”

7.1 Tillgänglighet

Skolans kvalitetsredovisning finns tillgänglig på kommunens hemsida www.rattvik.se, på skolans expedition samt på barn- och ungdomsförvaltningens kontor, Golfvägen 1, Rättvik.

Kvalitetsredovisningen bearbetas och redovisas i olika samverkansforum, t.ex. elevråd, föräldraförening, arbetsplatsträff, rektors ledningsgrupp och lokal samverkan.