

# KVALITETSREDOVISNING

**Furudals rektorsområde**

**Läsåret 2008/2009**

# Innehållsförteckning

## Grundskola och förskoleklass

1. Verksamhet	
1.1 Organisation	3
2. Verksamhetens förutsättningar	
2.1 Resurser	4
3. Arbetet i verksamheten	
3.1 Mål	6
3.2 Uppföljning av 2006 års kvalitetsredovisning	7
3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen	9
3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inkl. elever med funktionsnedsättning	9
3.3.2 Jämställdhet	9
3.3.3 Elever med utländsk bakgrund	9
3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost m.m	10
3.3.5 Uppföljning av Likabehandlingsplanen	10
4. Resultat och måluppfyllelse	
4.1 Bedömningsunderlag	10
4.2 Kunskaper och lärande	11
4.3 Ansvar och inflytande	14
4.4 Bedömning och betyg	15
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse	16
6. Åtgärder för utveckling	18
7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen	18
7.1 Tillgänglighet	18

# Förskoleklass och grundskola

## 1. Verksamhet

### 1.1. Organisation

Furudals skola, naturskönt belägen vid Orestrand och Vindförbergs naturområde, är en enhet som riktar sin verksamhet till barn mellan 6 till 16 år. I rektorsområdet finns en grundskola från förskoleklass till år 9 samt ett fritidshem. I dessa verksamheter finns ca 130 barn.

Upptagningsområdet utgörs av Furudal med omkringliggande byar samt för årskurserna 6-9 även Boda med omnejd.

Skolan har en förskoleklass, en klass för årskurs 1, en klass för årskurs 2 och 3, en klass för årskurs 4 och 5, en klass för årskurs 6 och 7 och två klasser för årskurs 8 och 9. Skolan är indelad i två arbetslag; F-5:an och 6-9:a. F-5:ans arbetslag består av 5 pedagoger och 6-9:ans arbetslag består av 7,5 pedagoger. I varje arbetslag finns en lärlagsledare som ingår i rektors ledningsgrupp samt leder lärlagsarbetet i respektive arbetslag. Ett av lärlagens viktigaste uppgifter är skolutveckling.

## 2. Verksamhetens förutsättningar

### 2.1. Resurser

Furudals skola hade under läsåret 2008/2009 en tilldelad resurs utifrån elevunderlag. För Furudalsskolans del innebar detta en tilldelad personalresurs på 11,96 tjänster för grundskolan, 0,84 tjänst för förskoleklass.

Till skolans grundresurs tillkom totalt 3,40 tjänst särskilda resurser under läsåret 2008/2009, för att tillgodose ett antal barns behov av särskilt stöd. Denna resurs söks läsårsvis och tilldelas via elevhälsan. Tilldelningen av särskilda resurser ökade med 0,15 tjänst från föregående läsår.

Antalet lärare per 100 elever var 10,1 (särskilda resurser/assistenter ej inräknade). Totalt arbetade 19 pedagoger på skolan fördelat på 15 kvinnor och 4 män. Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen var 82,2%. Till detta arbetade tre personer i varierande tjänstegrad (1,65 tjänster) som elevassistenter.

Ledningsadministrationen består av en rektor och en rektorsassistent.

Vidare fanns på skolan en skolvärdinna och en vaktmästare.

## **Materiella resurser**

Under 2003 – 2006 genomfördes en omfattande ombyggnation och renovering av skolans lokaler vilket gjort att vi idag har ljusa, moderna pedagogiska miljöer med bl a 3 IKT-klassrum (med multimediatator, Internetuppkoppling och projektor). Under våren gjordes beställning på ytterligare en IKT-enhet som kommer att vara i drift till läsåret 2009/2010.

Det finns minst två datorer med tillgång till skoldatanätet och Internet i alla klassrum. En mobil datasal med trådlös uppkoppling mot nätet beställdes under våren.

All personal inom skolan har möjlighet att ansluta mot skoldatanätet hemifrån.

Skolan har inom skolområdet de lokaler som krävs för undervisning i alla ämnen; slöjdsalar, hemkunskapslokal, gymnastikhall, skolgård, uppehållsrum etc. Till detta finns i anknäytning till skolan sjö och naturområde. I närområdet finns även ishall.

## **3. Arbete i verksamheten**

### **3.1 Mål**

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en Barn- och utbildningsplan som har följande sex prioriterade områden:

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande

- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande tre områden:

- Kunskaper och lärande
- Ansvar och inflytande
- Bedömning och betygsättning

### **3.2 Uppföljning av 2007 års kvalitetsredovisning**

I 2007 års kvalitetsredovisning angavs tio åtgärder för förbättring som en del i att höja verksamhetens kvalitet. Nedan följer en kort redogörelse för dessa åtgärder, vad som gjorts, resultat och om förbättringsåtgärderna kvarstår som utvecklingsområden.

- Utveckling och fördjupning av verktyg för ökad elevinflytande
- Utveckla elevråd och klassråd i andan av demokrati och större delaktighet.

Dessa utvecklingsområde beskrivs under 4.3 Ansvar och inflytande.

- Fortsätta utveckla arbetet kring Likabehandlingsplanen.

Detta utvecklingsområde beskrivs under 3.3.5 Uppföljning av Likabehandlingsplanen

- Fortsätta arbetet kring jämställdhetsplanen.

Detta utvecklingsområde beskrivs under 3.3.2 Jämställdhet

- Fortsätta utveckla kompetens, rutiner och strukturer för att säkra att barn i behov av särskilt stöd ska kunna erbjudas detta.

Detta förbättringsområde beskrivs under 3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inklusive elever med funktionsnedsättning

- Fortsätta genomföra fortbildning av en 1-7 lärare till 4-9 lärare.

I januari 2009 avslutades fortbildningen av en 1-7 lärare till 4-9 lärare. I

och med detta har vi helt uppfyllt detta mål och därmed säkerställt att vi uppfyller Skollagens krav på lärarexamen och ämnesbehörighet i svenskämnet för de äldsta eleverna.

- Fortsatt utveckling av värdegrundsarbetet.

Inför läsåret 2008/2009 köptes materialet Stegvis och värdegrundsarbetet lades in på schemat. Från läsårsstart i augusti 2008 till skolavslutningen 2009 har elever och lärare arbetat ca 40 minuter i veckan med värdegrundsfrågor utifrån Stegvis.

- Fortsatt strävan och utvecklande av ett mera tematiskt arbetssätt.

I de tidigare åldrarna används det tematiska arbetssättet i stor utsträckning. I arbetet med de äldsta eleverna kvarstår detta som ett utvecklingsområden inför 2009/2010.

- Implementering och fortbildning i Fronter.

Under hösten 2008 introducerade kommunens IT-pedagog fyra av skolans personal av i lärplattformen Fronter som i sin tur introducerade övrig personal.. Vi började vi arbeta i Fronter från och med start av vårterminen 2009..

- En fortsatt satsning på kompetensutveckling i fråga om mål- och resultatstyrning. Inte minst vad gäller dokumentation och analysarbete.

Skolans ledningsgrupp och arbetslagen har under året gjort gemensamma analyser av en del dokumentation, enkätmaterial och BRUK. Delar av dessa analyser finns som underlag till kvalitetsredovisningen.

### **3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen**

#### **3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inklusive elever med funktionsnedsättning**

De elever i behov av särskilt stöd ska i första hand få sina behov tillgodosedda inom ramen för sin egen grupp/klass. I de fall ytterligare stödinsatser är nödvändiga finns möjlighet att söka särskild resurs genom elevhälsovården. Elevhälsovårdens personal, specialpedagoger, talpedagog,

psykolog samt skolsköterska har genom dialog och handledning av lärlag och efter ansökan om särskilda insatser, kunnat bevilja sådant under kortare eller längre tid. Stödet kan t.ex. vara extra pedagogisk resurs eller annat vuxenstöd t.ex. elevassistent. Elevvårdsteam återupprättades på skolan vid årsskiftet och träffas idag en gång i veckan.

För de äldsta eleverna har de specialpedagogiska insatserna organiserats genom Lugnet. På Lugnet jobbade 2,4 pedagoger med i första hand elever som hade både sociala och kunskapsmässiga problem, men även elever som behövde extra stöttning i enskilt ämne.

Stora satsningar har gjorts på kompensatoriska hjälpmedel, både centralt och på den egna enheten. Genom den centrala satsningen har skolan fått tillgång till inläst material via inläsningstjänst, elevstödande dataprogram genom skoldatanätet (t ex Spell Right och Vital). På den egna enheten har Mp3-spelare, Alfasmart m.m köpts in för att stödja eleverna i deras arbete.

### **Antal elever med särskilt stöd 2008/2009**

	<b>Faktiskt antal</b>	<b>Fördelning av särskilda insatser i %</b>
Flickor med särskilt stöd	<b>11 st</b>	34%
Pojkar med särskilt stöd	<b>21 st</b>	66%
Totalt	32 st	<b>Andel av skolans elever: 25%</b>

Det är ett genomgående mönster i hela förvaltningen att andelen flickor som får insatser är betydligt mindre än pojkar. Furudals skola är inget undantag. Skolan hade visserligen en överrepresentation av pojkar totalt sett (63% av skolans 130 elever), men fördelningen mellan flickor och pojkar bör ändå uppmärksammas.

Av skolans 130 elever fick 25% någon form av särskilt stöd.

### **3.3.2 Jämställdhet**

Genom BRUK A2.3 *Jämställdhet* har skolans två arbetslag gjort en självskattning över medvetenhet och kunskap om genusfrågor samt hur detta avspeglar sig i verksamheten.

Till stor del kännetecknas verksamheten av en god medvetenhet och kunskap om att flickor och pojkar ofta bemöts olika utifrån traditionella

krav och förväntningar och att detta kan hindra eleven i hennes/hans utveckling. Personalen arbetar för att eleverna ska bli medvetna om olika könsroller, samt vidga elevernas föreställningar om könsroller och heteronormativitet.

Aktiva och medvetna val görs för att alla elever oavsett kön får lika stort utrymme, makt och inflytande i skolan, verbalt och på andra sätt. Pojkar och flickor uppmuntras till gemensamma aktiviteter och alla elevers familjesituationer bejakas och ingen individs sexuella läggning tas för given.

I processen med BRUK A2.3 *Jämställdhet* uppmärksammades dock brister i att ordna arbetsplatsbesök ur ett jämställdhetsperspektiv. En indikation på detta skulle kunna vara de två praktikperioder som elever i åk 8 och åk 9 har. Pojkar väljer till största del PRAO-platser som kan anses vara typiska manliga arbetsplatser. Flickorna är bredare i sina val och väljer betydligt oftare än pojkarna PRAO-platser som bryter mot traditionella könsmonster.

Båda arbetslagen vill öka sina kunskaper om jämställdhet. Under höstterminen har ett par lärare på eget initiativ deltagit i en jämställdhetscirkel med kommunens genuspedagog. Inför kommande läsår bör jämställdhet vara en del i skolutvecklingen där bl a jämställdhetsplan bör prioriteras. Intresse finns att delta i jämställdhetsprogrammet *På lika villkor*.

### **3.3.3 Elever med utländsk bakgrund**

De få elever med utländsk bakgrund som går på skolan har fått sina behov av extrastöd i svenska tillgodosetts genom specialundervisning varje vecka och fått svenska som andraspråksundervisning av en av kommunens två svenska som andraspråkslärare.

Andelen elever med utländsk bakgrund motsvarade under läsåret 2008/2009 mindre än 4% av elevgruppen.

### **3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl måltider och miljön runt dessa**

Ambitionen när det gäller daglig fysisk aktivitet, är hög och skolan har idrott som ett profilområde. Skolan har en utökad timplan i idrott med bland annat hockeyprofil. Hockeyprofilen är till för både flickor och pojkar och gäller åk 5 – 9. Under läsåret 2008/2009 var det endast två flickor med på hockeyprofilen av totalt 24. 25% av hela elevgruppen från åk 5 till åk 9 deltog i hockeyprofilen.

Genom samarbete med IFK Ore tillkom under 2008/2009 20 elever från andra kommuner. Dessa elever gick i åk 8 och åk 9 och bodde på orten genom regi av IFK Ore. Frukost serverades till de hockeylever som bodde på internat.

När det gäller miljön runt måltiderna är situationen förhållandevis bra. I de enkäter som eleverna besvarat får matron godkänt. Eleverna är dock till viss del missnöjda med skolmaten och har gett i uppdrag till elevrådet att i dialog med kostchef och köket se över menyn. I skolans kafeteria har sortimentet under året förändrats till ett utbud med mindre socker samt att frukt och smörgåsar gjorts billigare och därmed minskat försäljning av glass och bullar.

Arbetslaget F-5 har viss del av sin undervisning utomhus och har under läsåret arbetat fram en idébank med ”utomhuspedagogik”.

### **3.3.5 Uppföljning av likabehandlingsplanen**

Genom BRUK A2.7 *Kränkande behandling – skolans likabehandlingsplan* har skolans två arbetslag gjort en skattning över skolans likabehandlingsplan och arbetet kring denna. Två gånger under det gångna läsåret har elevenkäter gjorts vilka också utgör en viktig grund för uppföljningen av likabehandlingsplanen.

Båda arbetslagen upplever att skolan till stor del kännetecknas av att skolan arbetar aktivt och framgångsrikt för att motverka kränkande behandling utifrån likabehandlingsplanen. Detta stämmer väl överens med de elevenkäter som gjorts och som ger skolans personal godkänt i arbetet mot kränkande behandling. På frågan om eleverna känner sig trygga på skolan ger eleverna toppbetyg.

I stort upplevs skolans likabehandlingsplan som ett väl fungerande dokument som tydligt uttrycker att verksamhetens ledning tar avstånd från alla tendenser till trakasserier och annan kränkande behandling, är konkret och utgår från en aktuell kartläggning, beskriver rutiner för akuta åtgärder och uppföljande insatser och hur dessa skall dokumenteras. Vidare beskriver planen hur barn, elever och personals aktivt ska jobba förebyggande samt hur vårdnadshavare skall göras delaktiga i arbetet och hur planen skall göras känd och förankras i hela verksamheten och hos barn och elevers vårdnadshavare.

Likabehandlingsplanen beskriver dock inte tillräckligt bra en planering för

kompetensutveckling för att öka medvetenheten om förekomsten av och kunskap om diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Vidare behöver skolans likabehandlingsplan bättre beskriva hur förekomst av kränkningar skall identifieras samt tydligare beskriva hur planen skall följas upp och utvärderas. Ny plan skall upprättas varje år utifrån de behov som en kartläggning visar och ej revideras som anges i gällande likabehandlingsplan för Furudals skola.

Inför läsåret 2008/2009 köptes materialet Stegvis in och värdegrundsarbetet lades in på schemat från förskoleklass till åk 9. Under våren fortbildades två av skolan pedagoger i metoden Careoff som ett komplement till Stegvis.

Skolan har en aktiv Kamratstödjarorganisation som leds av skolans kurator tillsammans med en lärare. Kamratstödjarna är viktiga i det förebyggande arbetet mot mobbning och kränkande behandling.

## **4. Resultat och måluppfyllelse**

### **4.1 Bedömningsunderlag**

Måltvärderingar av lokala arbetsplaner med fokus på tre prioriterade områden:

Utvärderingar av det dagliga arbetet

Skoltemp

LUS

Nationella prov

Förvaltningsövergripande BRUK-utvärdering

Åtgärdsprogram

Lokal arbetsplan

Föregående kvalitetsredovisning

### **4.2 Kunskaper och lärande**

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden.

Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplane- och programmålen viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten

## Mål

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.
- varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.
- barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas.

## Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets förskoleklasser och grundskolor

### Kunskaper och lärande

De utvärderingar förskoleklass och grundskola tagit fram visar att all personal arbetar aktivt och strukturerat med att skapa en lärande miljö för eleverna, utifrån deras ålder och förutsättningar.

Under läsåret 2008/2009 genomfördes samma enkät vid två tillfällen i åk 6-9. Här nedan redovisas utfallet från vårterminen. Ett område som behandlas är *Kunskap och lärande*. Omdömena är övervägande positiva (5-gradig skala används). Det självständiga arbetet får fortsatt mycket gott betyg (4,13) liksom *Teamus* – arbetspass där eleverna själv väljer vad de behöver arbeta med (4,19). Vidare ger eleverna godkänt för t ex personalen på skolan (3,88), utvecklingssamtalen (3,83), att lära sig söka information (3,85), arbete tillsammans med studiekamrat (3,58). Ett förbättringsområde inför läsåret var ämnesövergripande arbete. Detta fick godkänt av eleverna under året (3,33). Det som fick sämst omdöme var även i år lugn och ro på lektionerna (2,88).

Vid 2008 års kvalitetsredovisning fastslogs att det var en brist i bedömningsunderlaget att ingen övergripande föräldraenkät gjorts för grundskolan. Denna brist kvarstår.

Studier visar att lärares kompetens är en betydelsefull faktor för elevernas studieresultat, för att garantera eleverna en utbildning av god och jämbördig kvalitet och för en likvärdig bedömning och betygssättning. Under vårterminen 2009 genomförde Skolinspektionen en kvalitetsgranskning på skolan avseende lärares behörighet och användning efter utbildning i grundskolan. I beslutet från Skolinspektionen fastställs att 14% av skolans

personal saknar lärarexamen och att en för stor andel lärare undervisar i ämnen de ej har formell ämnesbehörighet i. Dock bedömdes det finnas en god kännedom om skollagens reglering av rekrytering och användande av lärarna samt god kännedom om övriga styrdokument. Ambitionen skattas som hög vad gäller arbetet med att höja andelen behöriga lärare. Skolinspektionen bedömde dock att skolan behövde vidta mer åtgärder för att använda lärare med rätt ämnesbehörighet.

Arbetet med IUP och skriftliga omdömen har fortsatt att utvecklas, både på enheten, men också förvaltningsövergripande. Insikten om värdet av ett gemensamt verktyg, som innebär ökat elev- och föräldrainflytande är idag tydligt.

### **4.3 Ansvar och inflytande**

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i. För att de ska kunna göra det krävs att läraren medvetandegör barnen/eleverna och vårdnadshavarna om målen och olika sätt att arbeta för att uppnå dem.

Det är i detta sammanhang viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa sätt att lära.

#### **Mål**

I Rättvik ska alla barn och elever

- aktivt delta i planering, utvärdering och genomförande av sin utveckling och sitt lärande – och därmed få möjlighet att ta ett personligt ansvar för detta.
- ha en skriftlig individuell utvecklingsplan.

### **Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets förskoleklasser och grundskolor**

#### **Ansvar och inflytande**

Vi har använt BRUK indikatorerna A.1.1 Elevinflytande, A1.3 Demokratiska arbetsformer, A1.6 Självkänsla och självtillit, A1.7 Initiativ och ansvarstagande. Resultatet efter sammanställning och diskussion i lärlagen visar på en hög medvetandenivå om brister och styrkor i organisationen. Ett förbättringsområde som lyftes fram var elevernas inflytande i planering av skolarbetet.

Vi har även använt olika verktyg för att eleverna ska kunna ges tillfälle att

anonymt komma till tals om hur de ser på sin möjlighet till ansvar och inflytande. Detta har skett genom skolans trygghetsenkät. Den dagliga dialogen mellan lärare, elev och vårdnadshavare och de regelbundna utvecklingssamtalen är dock de främsta instrumenten för att spegla och fånga elevers och föräldrars syn på sin skola.

Resultaten från skoltempen visar att de flesta eleverna trivs med både kamrater och vuxna i skolan. På skalan 1-5 är 4 och 5 mest förekommande. Någon enstaka elev sätter mycket låga omdömen; 1 och 2. Skolan har här ett viktigt ansvar att analysera dessa svar och kritiskt betrakta den egna verksamheten för att på bästa sätt möta upp de elever som inte trivs till fullo i skolan.

#### **4.4 Bedömning och betyg**

Grundläggande för kunskapsutvecklingen i såväl förskola som skola är delaktighet och dialog. I denna process är mål och kriterier de avgörande instrument som skolan har ansvar för att arbeta med.

Skolan har ett stort ansvar för att eleverna får en rättvis och likvärdig bedömning. Måttstocken ska vara densamma för alla.

För att det ska bli möjligt krävs en medveten och stark satsning på ökad tydlighet kring de gemensamma instrumenten.

Viktigt är också att det väsentliga görs bedömbart och inte att det enkelt mätbara blir det väsentliga. Slutligen är det avgörande för bedömningen att den utformas så att den stödjer och stimulerar lärandet.

#### **Mål**

I Rättvik ska alla barn och elever

- ha klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa förväntningar till såväl barn och elever som föräldrar;
- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen;
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att den ska kunna förverkligas.

# **Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets förskoleklasser och grundskolor**

## **Betyg och bedömning**

Under läsåret har den centrala kompetensutvecklingen haft fokus på framförallt IUP och bedömningsmatriser. I detta arbete har den formativa bedömningen varit utgångspunkten. Matriser har arbetats fram i samtliga ämnen i lärargrupper från förskoleklass till åk 9. Matriserna började användas under våren 2009 i dialogen med elever och vårdnadshavare.

Eleverna uppger i enkät att de är nöjda med den information de fått om målen och de flesta uppger att de vet vad som krävs för en godkänd, väl godkänd respektive mycket väl godkänd kunskapskvalitet. Vidare säger eleverna i enkätsvaren att utvecklingssamtalen upplevs vara en viktig del i deras kunskapsutveckling.

Vi fortsatte med att vidareutveckla arbetet med individuella utvecklingsplaner och integrerade dessa i lärplattformen Fronter under vårterminen 2009. Därmed har vi skapat en gemensam form och utseende för de individuella utvecklingsplanerna från förskoleklass till åk 9. Under 2008/2009 skrevs de skriftliga omdömen ut i pappersform och skickades hem till elev och vårdnadshavare i god tid före utvecklingssamtal. Detta togs väl emot av vårdnadshavare och elever som därmed fick förutsättningar att förbereda sig inför utvecklingssamtalen. Inför 2009/2010 hoppas vi kunna skapa användare för vårdnadshavare att logga in på lärplattformen när de vill för att kunna ta del av den individuella utvecklingsplanen och skriftliga omdömen och där också skriva kommentarer till berörd lärare.

Utvecklingssamtal genomfördes två gånger per elev under läsåret 2008/2009 och är ett viktigt instrument i att tydliggöra för elever och föräldrar elevernas arbetsprestationer i förhållande till skolans uppdrag och de nationella målen samt tillsammans lägga upp plan (IUP) för fortsatta insatser.

## **Läsutveckling**

Under läsåret genomfördes tre avstämningar, november, februari och maj över elevernas läsutveckling enligt läsutvecklingschemat (LUS). Resultatet i maj visade på att 100% av eleverna i förskoleklassen nått avstämningsspunkten för årskursen (LUS-punkt 3). För årskurs 3 hade 40% nått målet till fullo (LUS-punkt 16). I årskurs 6 hade 33% nått avstämningsspunkten för årskursen (LUS 18a). I åk 9 hade 93% av eleverna

nått 18a, som är avstämningsträff för årskurs 6. Ingen djupare avstämning för LUS-punk 18b, 18c och 19 gjordes. Resultat för åk 9 är därmed okänt.

## Nationella prov

Nationella prov har genomförts i årskurs tre för första gången under vårterminen 2009 i matematik och svenska. Vidare har nationella prov genomförts i åk 5 och åk 9 i matematik, svenska och engelska. I åk 9 har eleverna även genomfört nationellt prov i kemi.

### Resultat nationella prov åk 3

Ämne	Delprov med godkänt resultat i %
Matematik	89%
Svenska	83%

### Resultat nationella prov åk 5

Ämne	Delprov med godkänt resultat i %
Matematik	73%
Svenska	86%
Engelska	80%

### Resultat nationella prov åk 9

Ämne	Ej nått målen	Godkänt	Väl godkänt	Mycket väl godkänt
Matematik	23,3%	53,3%	13,3%	<b>10,0%</b>
Svenska	6,8%	44,8%	44,8%	<b>3,4%</b>
Engelska	<b>10,0%</b>	<b>66,6%</b>	<b>13,3%</b>	<b>10,0%</b>

## Slutbetyg skolår 9

Det genomsnittliga meritvärdet var 213 vilket är en förbättring i jämförelse med förra läsåret (204 läsåret 2007/2008). Andelen elever som nådde målen i samtliga ämnen var 90% (27 av 30) och antal elever som var godkända att söka gymnasiet var 93,3% (28 av 30).

### Resultat åk 9 slutbetyg - kärnämnen

Ämne	Ej nått målen	Godkänt	Väl godkänt	Mycket väl godkänt
<b>Matematik</b>	6,7%	56,7%	23,3%	<b>13,3%</b>
<i>Flickor</i>	0,0%	57,1%	42,9%	<b>0,0%</b>
<i>Pojkar</i>	8,3%	62,5%	12,5%	<b>16,7%</b>
<b>Svenska</b>	6,7%	36,7%	50,0%	<b>6,7%</b>
<i>Flickor</i>	0,0%	57,1%	42,9%	<b>0,0%</b>
<i>Pojkar</i>	8,3%	37,5%	50,0%	<b>4,2%</b>
<b>Engelska</b>	<b>6,7%</b>	<b>46,7%</b>	<b>33,3%</b>	<b>13,3%</b>
<i>Flickor</i>	0,0%	71,4%	14,3%	<b>14,3%</b>
<i>Pojkar</i>	8,3%	45,9%	33,3%	<b>12,5%</b>

Idrott och moderna språk spanska och tyska hade det högsta medelvärdet av skolans 16 ämnen. I dessa ämnen nådde vi kommunmålet som indirekt innebär *väl godkänt* eller bättre i medelbetyg. Dock nådde vi inte fram till kommunmålet 230 i medelmeritvärde.

### Resultat åk 9 slutbetyg – senaste fem åren

Läsår:	Antal elever	Genomsnittligt meritvärde	Andel (%) behöriga till nat.pgm	Andel (%) som nått målen i alla ämnen
2008/2009	30	213,0	93,3	<b>90,0</b>
2007/2008	28	203,9	89,3	<b>78,6</b>
2006/2007	12	203,8	91,7	<b>83,3</b>
2005/2006	20	225,0	95,0	<b>85,0</b>
<b>2004/2005</b>	<b>15</b>	<b>212,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

## 5. Analys och bedömning av måluppfyllelse

Läsutvecklingsschemat – LUS – är vårt viktigaste verktyg för att följa elevernas läsutveckling. Det är oroande att se att endast 40% av eleverna i

åk 3 nådde LUS-punkt 16 och att endast 33% av eleverna i åk 6 nådde LUS 18. Stämmer detta står vi inför en enorm utmaning att ge eleverna det stöd de behöver för att komma ikapp i sin läsutveckling. En analys av orsakerna bör initieras snarast och rätt åtgärder sätts in. Vad gäller LUS för de äldsta eleverna i åk 9 tycks det saknas en grundlig kartläggning över läsutvecklingen samt fortsatta möten kring bedömaröverensstämmelse.

Kommunmålet med avgångsbetyg 230 i medelmeritpoäng och 100% godkända i kärnämnen svenska, engelska och matematik nådde vi ej fram till. Som redovisat under 4.4 Betyg och bedömning hamnade vi på 213 i medelmeritvärde och 93.3% godkända i alla kärnämnen. Det kommunövergripande målet ska vi nå genom att titta på undervisningens innehåll och form från förskoleklass till åk 9, hur stödet till elever i behov av särskilt stöd ser ut samt titta på de brister vi ser i bl a läsutvecklingsschemat och resultat i nationella prov.

Glädjande är elevernas omdömen om skolan. Eleverna upplever att de känner sig trygga, sedda och respekterade och ger skolan ett gott betyg i Trygghetsenkäten. För att stärka arbetet med värdegrundsfrågor köptes materialet Stegvis. I den utvärdering som gjorts av lärare och elever har material och lektioner fungerat bäst från förskoleklass till åk 7. För eleverna i åk 8 och 9 har lärare tvingats anpassa och justera lektionsupplägget allt eftersom. Inför kommande kommer vi att fortsätta med värdegrundsfrågor på schemat.

## **6. Åtgärder för utveckling**

Inför läsåret 2009/2010 ska vi fortsätta utveckla verksamheten genom att:

- Utveckla och fördjupa elevernas inflytande över sin egen skolgång samt fortsätta utveckla arbetet i elevråd och klassråd.
- Fortsätta arbetet kring jämställdhetsplanen.
- Fortsätta utveckla kompetens, rutiner och strukturer för att säkra att barn i behov av särskilt stöd ska kunna erbjudas detta.
- Se över undervisningen i matematik för att öka måluppfyllelsen.
- Fortsatt utveckling av värdegrundsarbetet.
- Se över och vidareutveckla arbetet med elevernas läs och skrivutveckling.
- Fortsatt strävan och utvecklande av ett mera tematiskt arbetssätt i de högre årskurserna.

## **7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen**

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas, finns beskrivet i ”Förordning (1997:702) §1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ”

### **7.1 Tillgänglighet**

Skolans kvalitetsredovisning finns tillgänglig på kommunens webbplats [www.rattvik.se](http://www.rattvik.se), på skolans expedition samt på barn- och ungdomsförvaltningens kontor, Golfvägen 1, Rättvik.

Kvalitetsredovisningen bearbetas och redovisas i olika samverkansforum, t.ex. elevråd, föräldraförening, arbetsplatsträff, rektors ledningsgrupp och lokal samverkan.