

KVALITETSREDOVISNING

Centrala förskoleområdet

Rättviks kommun

Läsåret 2008-2009

Innehållsförteckning

1. Verksamhet

1.1 Organisation.....	3
-----------------------	---

2. Verksamhetens förutsättningar.....4

2.1 Resurser.....	4
-------------------	---

3. Arbetet i verksamheten.....6

3.1 Mål.....	6
3.2 Uppföljning av 2007 års kvalitetsredovisning.....	7
3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen.....	9
3.3.1. Barn/elever i behov av särskilt stöd inklusive barn med funktionshinder.....	10
3.3.2. Jämställdhet.....	10
3.3.3. Barn/elever med utländsk bakgrund.....	11
3.3.4. Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl. måltider och miljön runt dessa.....	11
3.3.5. Uppföljning av likabehandlingsplanen.....	12

4. Resultat och måluppfyllelse.....13

4.1. Bedömningsunderlag.....	13
4.2. Kunskaper och lärande.....	14
4.3. Ansvar och inflytande.....	16

5. Analys och bedömning av måluppfyllelse.....17

6. Åtgärder för utveckling.....19

7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen samt hur den kommer att göras tillgänglig för intressenter20

1. Verksamhet

1.1. Organisation

Centrala förskoleområdet innefattar de två centrala förskolorna i Rättvik; Förskolan Prästkragen och Förskolan Dal-Jerk med sammanlagt nio avdelningar. 133 barn i åldern 1-5 år ingick i området under läsåret. Personalen arbetar avdelningsvis med tre heltidstjänster på varje avdelning. Personalen på de två förskolorna är också uppdelad i fyra s.k. lärlag med 6 – 9 personer i varje. I lärlagen har man pedagogiska diskussioner som är aktuella. Lärlagsledaren finns också med i Rektors ledningsgrupp tillsammans med en representant från elevhälsan samt rektorsassistenten. Rektor för området har ett nära samarbete med övriga förskolerektorer i förskolans samordningsgrupp.

Förskolan Prästkragen hade under året fyra avdelningar. Av dessa är en småbarnsavdelning för barn 1-3 år. De övriga avdelningarna är s.k. syskonavdelningar för barn i åldern 1-5 år med tonvikt på barn i ålder 3-5 år. Förskolan ligger centralt i Rättvik och är den äldsta av Rättviks förskolor. Förskolan använder sig gärna av närheten till stranden, Enåområdet och Kulturhuset i sin pedagogiska verksamhet. Man har även organiserade språkgrupper då man arbetar efter TKT-metoden (Tidig-kommunikationsträning). Under det gångna året har man även fokuserat på matematik för förskolebarn. Alla avdelningar har arbetat med olika temaarbeten under året.

Förskolan Dal-Jerk hade under året fem avdelningar.

Eftersom den tidigare f-5 skolan: Dal-Jerksskolan under sommaren 2008 sammanslogs med Nyhedsskolan och flyttade över till det området innefattar nu kvarteret Magistern enbart förskoleverksamhet. Planer finns att flytta förskoleverksamheten men inga beslut finns ännu.

Av de fem avdelningarna har en av avdelningarna; Mazarinen fungerat som småbarnsavdelning för barn 1-3 år. Avdelningen Bullen ska på sikt också fungera som en småbarnsavdelning och har under året påbörjat den förändringen.

De andra tre avdelningarna är framförallt anpassade för barn 3-5 år. Två av avdelningarna är s.k. specialavdelningar; Kringlan är speciellt anpassad för barn med olika former av allergier. Avdelningen är sanerad och har extra bra ventilation. Personalen är kunnig i allergifrågor. Avdelningen Polkagrisen är speciellt anpassad för barn men olika former av funktionsnedsättning. De arbetar mycket med individuellt anpassad pedagogik i ett nära samarbete med habiliteringen. Arbetet sker med Irene Johanssons material. Även på förskolan Dal-Jerk arbetar alla avdelningar i organiserade språkgrupper efter TKT-metoden och har även här arbetat med förskolematematik.

Under året har förskolegården fått en välbehövlig renovering och man har även kunnat utnyttja en bit av den gamla skolgården, då ytan till det stora antalet barn länge varit för liten.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1. Resurser

Gruppstorlekar och lärartäthet

Varje avdelning har vardera tre heltidstjänster och ska ha högst 600 volymtimmar som är kommunens mått på barnens sammanlagda vistelsetid per vecka. Volymtimmar räknas ut genom att multiplicera antalet barn med

den tid de har förskoleplats per vecka. Barn under tre år får räknas upp en halv gång.

Antalet volymtimmar på förskolan Prästkragen har under året legat på ca 2346 och antalet barn 59 detta ger en snittid per avdelning med 586 timmar. Det genomsnittliga antalet barn på syskonavdelningarna har varit 16 och på småbarnsavdelningen 11 vilket ger en snittid per barn och vecka på 39,75 timmar. Vissa dagar har barnantalet varit högre eftersom förskolan fungerat som vikarieplats för dagbarnvårdare.

Antalet volymtimmar på förskolan Dal-Jerk har under året varit ca 2915, det ger en snittid per avdelning med ca 583 timmar. Genomsnittsantalet barn per avdelning har varit ca 15. Detta inkluderar de två specialavdelningarna varav Polkagrisen som rymmer ett flertal barn med särskilda behov har haft ett lägre barnantal. Även här har en avdelning fungerat som vikarieplats för dagbarnvårdare.

Personal

Antalet helårstjänster på de nio avdelningarna är 27. Dessutom har en barnskötare varit anställd som s.k. extra resurs på Polkagrisen. Eftersom några har en lägre tjänstgöring, uppgår antalet anställda till 30. Av dessa är 16 förskollärare och 14 barnskötare. Dessutom har tre vikarier arbetet inom området, beroende på två långtidssjukskrivningar och en del partiell ledighet. Av de anställda i området är två manliga.

Ledning och administration

Verksamheten i Centrala förskoleområdet leds av en rektor. Administrationen sköts av en rektorsassistent som delas med övriga förskolerektorer.

Materiella och ekonomiska resurser

Båda förskolorna har tillgång på pedagogiskt lek- och träningsmaterial.

Alla avdelningarna har tillgång till digitala kameror.

Både förskolorna har under året fått en betydande ökad tillgång till datorer, och alla avdelningar är numera inkopplade i kommunens skoldatanät. Datorerna används till största delen av personalen men även av de äldre barnen. All personal har haft möjlighet till kompetensutveckling i datakunskap. På förskolorna fanns under året sammanlagt fyra dataansvariga som har träffats tillsammans med förskolornas IT-pedagog en gång i månaden. Förskolan Dal-Jerk har ingått i elevhälsans projekt ”kompensatoriska hjälpmedel”.

Samarbete med högskolan

På förskolan Dal-Jerk arbetar en av förskollärarna som lärarutbildare. Under läsåret har en lärarstudent varit knuten hit. Högskolan erbjuder VFU lärarna olika föreläsningar där också övrig förskolepersonal är välkommen i mån av plats. Detta erbjudande utnyttjas ibland.

3. Arbetet i verksamheten

3.1. Mål

Mål och riktlinjer för förskoleverksamheten finns för följande områden angivna i Läroplan för förskolan.(Lpfö98):

Normer och värden

Utveckling och lärande

Barns inflytande

Förskola och hem

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

För kommunen finns en Barn- och utbildningsplan som har följande sex områden:

Kunskaper och lärande

Normer och värden

Ansvar och inflytande

Samverkan

Bedömning och betygsättning

Kultur, natur och hälsa

3.2 Uppföljning av 2007 års kvalitetsredovisning

I 2007 års kvalitetsredovisning fanns ett antal punkter under **åtgärder för utveckling:**

Möjlighet till gemensam tid för planering i arbetslagen på dagtid:

Problemet har kvarstått under året. Samordningsgruppen för förskolan har dock gemensamt utarbetat ett förslag till lösning genom det s.k. ”ambulerande förskoleteamet” Detta projekt kommer att sjasättas i augusti 2009 och provas under hösten.

Förskolorna behöver enas om utvärderingsverktyg: Alla avdelningarna har använt sig av de s.k. Brukindikatorerna och personalen tycker att de fungerar bra och att de framförallt leder till bra utvecklingsdiskussioner i arbetslagen. Dock har man haft svårt att finna tid till dessa gemensamma diskussioner. Detta kommer troligen att förbättras avsevärt genom inrättandet av det ambulerande arbetslaget.

Kompetensutveckling i pedagogisk dokumentation: har erbjudits all

personal genom pedagogiskt forum. Arbetslagen har lagt stort arbete i att utveckla detta och kopplar nu tydligt den pedagogiska dokumentationen mot strävandsmålen.

Klargöra alla frågor om IUP: IUP-blanketten har gått igenom och gemensamma utvecklingsscheman utifrån kärnkompetenserna har arbetats fram. Arbetet har skett i lärlagsledargruppen efter diskussioner i arbetslagen och i Rektors ledningsgrupp.

Utöka antalet datorer i förskolan och öka personalens kompetens i att använda dessa: Förskolorna har blivit uppkopplade till kommunens nätverk och antalet datorer har ökat för både barn och personal. All personal har erbjudits kompetensutveckling i datakunskap. Fyra dataansvariga i personalgruppen har fått extra kompetensutveckling av den nyinrättade It-pedagogen. Personalen inom Centrala förskoleområdet har fått en större kunskap vad gäller användandet av First Class vilket underlättar stort för rektors informationsarbete till de 30 anställda.

Klargöra de olika yrkesrollerna i förskolan: Utvecklingspunkten kvarstår och är ett önskemål från de båda yrkeskategorierna: barnskötare och förskollärare. Arbetet har påbörjats i rektors ledningsgrupp för området och kommer att fortsätta under läsåret 2009-2010. I den kommande nya Läroplanen för förskolan kommer förskollärarna att ges ett tydligare pedagogiskt ansvar, vilket kommer att ge tydligare riktlinjer för det arbetet.

Använda kvalitetsredovisningen i utvecklingsarbetet: Punkterna "åtgärder för utveckling" finns alltid med i dagordningen för rektors ledningsgrupp. Under året har samordningsgruppen arbetat fram en s.k. "utvärderingsklocka" för att ge bättre struktur i kvalitetsarbetet. Denna utvärderingsklocka kommer att finnas med i dagordningen för träffarna i rektors ledningsgrupp under det kommande året.

3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen

Omorganisationen, då förskoleområdena separerades från grundskolan, som gjordes i Barn- och ungdomsförvaltningen inför läsåret 2007-2008, börjar nu sätta sig. Personalen inom Centrala förskoleområdet upplever att det sker en snabb utveckling och att de blivit tydligare rutiner i arbetet. Man menar också att de två förskolorna i området har mer kontakt med varandra nu, bl.a. genom Rektors ledningsgrupp och en del gemensamma personalträffar. Detta har framkommit i diskussioner bland personalen och i medarbetarsamtal.

Kompetensutveckling i matematik för barn i förskolan har skett genom pedagogiskt forum för all personal. Varje avdelning har haft en matematikansvarig som har deltagit i matematikcirkel tillsammans med kommunens matematikutvecklare.

Kompetensutveckling inom komplicerad inläring har erbjudits.

Föreläsning för all personal kring kartläggning av barn har genomförts.

En lärlagsledare och rektor deltar tillsammans med lärlagsledare och rektorer från de andra förskoleområdena i kommunen i ett kvalitetsnätverk tillsammans med personal från Mora. Syftet är att höja kvalitet och måluppfyllelse men även att göra personalen mer förtrogen med Lpfö 98.

De två småbarnsavdelningarna i området har gjort studiebesök på andra småbarnsavdelningar i kommunen och en av avdelningarna har även besökt en Montessoriförskola i Falun.

Varje förskola har utrustats med ett mobilt IKT-klassrum.

Under året har två Rådslag genomförts med deltagande av föräldrar, personal och politiker.

Inget barn har behövt vänta mer än tre månader för att få en förskoleplats.

I lärlagen har man under läsåret haft regelbundna diskussioner om hur man arbetar mot de prioriterade målen. Personalen prioriterar lärlagsträffarna och upplever dem som mycket meningsfulla.

3.3.1 Barn i behov av särskilt stöd inklusive barn med funktionsnedsättning

På Förskolan Dal-Jerk finns avdelningen Kringlan som är anpassad för barn med olika former av allergier. Kontakt finns med allergienheten i Falun. Avdelningen Polkagrisen är speciellt anpassad för barn med olika former av funktionsnedsättning och som är i behov av särskilt stöd. Under läsåret har avdelningen även haft en personal som s.k. extra resurs. Personalen har handledning av specialpedagog och habiliteringsteam m.m. Även övriga avdelningar har möjlighet att få handledning av tal- och specialpedagog efter ansökan och beslut av elevhälsan. Detta för att bättre kunna möta de barn som har särskilda behov.

Under året har 8 åtgärdsprogram upprättats inom området, förskolepersonalen har fått hjälp av specialpedagogen i att upprätta dessa. För de barn med åtgärdsprogram som skolats över till förskoleklass har det i samtliga fall varit elevvårdskonferens tillsammans med mottagande personal, specialpedagog, föräldrar och rektor.

3.3.2. Jämställdhet

Personalen är medveten om flickor och pojkars situation i förskolan och tänker på att ge lika utrymme till båda. De uppmuntrar barnen att göra val som bryter traditionella könsroller, detta innefattar även hur man utformar miljön. På så sätt får barnen möjlighet till att respekt och förståelse för varandras olikheter ökar. Vid sammansättning av grupper försöker man sträva efter en jämn könsfördelning. Några avdelningar uppger i sina

utvärderingar att de behöver mer kunskap i jämställdhetsfrågor. I genomförd enkät frågades om föräldrars uppfattning om flickor och pojkar har getts samma möjlighet till utveckling och lärande på förskolan:

På Förskolan Dal-Jerk svarade 92 % ja

På förskolan Prästkragen svarade 81 % ja och 16 % nej.

3.3.3. Barn med utländsk bakgrund

I förskoleområdet finns ett fåtal barn med utländsk bakgrund. Personalen arbetar medvetet med att stärka deras färdigheter i svenska språket. Ett barn har haft utökad vistelsetid för att stimulera språket. Ingen hemspråksundervisning har bedrivits.

3.3.4. Hälsa och livsstil, Fysisk aktivitet, kost inklusive måltid samt miljön kring dessa

Rörelse ingår som ett naturligt och dagligt inslag både inom- och utomhus på båda förskolorna.

På Förskolan Dal-Jerk har alla avdelningar utedagar. En avdelning äter lunch utomhus två dagar i veckan. Vintertid erbjuds t.ex. skid- och skridskoåkning. Några avdelningar har skogsgrupper med natur- och miljökunskap. Personal har gått friluftsförbundet utbildning och har haft s.k. Mulle, Knytte och Knoppverksamhet.

Också på Förskolan Prästkragen har man mycket utevistelse. Man har en bra gård med stora ytor så barnen får gott om utrymme. Gården behöver fräschas upp och det lekmaterial som blivit borttaget p.g.a. EU-regler har inte blivit ersatt.

Den inre miljön på Förskolan Prästkragens har stora renoveringsbehov och

under året har det gjorts en kostnadsberäkning och grovplanering på ev. renovering. I områdetets rådslagsgrupp och i föräldraenkäten har detta tydligt framkommit.

All personal har blivit mer medveten om att minska barnens sockerintag.

Måltiden är av stor betydelse. I genomförd föräldraenkät gavs följande svar beträffande föräldrars uppfattning om maten i deras barns förskola:

Förskolan Dal-Jerk:

Hur är din uppfattning om maten på förskolan, utifrån ditt barn kommentarer och/eller genom att ta del av matsedeln

Mycket bra	Bra	Mindre bra	Dåligt
28 %	27%	4%	2%

Förskolan Prästkragen:

Mycket bra	Bra	Mindre bra	Dåligt
12	16	4	
37.5%	50%	12.5%	

Dessa svar och tillhörande kommentarer har överlämnats till kostchefen. De har även diskuterats i Centrala förskoleområdets rådslag dit kostchefen var inbjuden efter önskemål från föräldrarepresentanterna.

Vid måltiden kan alla barn komma till tals vilket är viktigt för språkutvecklingen. Alla avdelningar försöker att dela upp sig med endast ett bord i varje rum för att kunna få en lugnare matsituation. Alla avdelningar i området har minst två ljudisolerat bord för att dämpa ljudnivån. Vid möblering och inredning läggs stor vikt vid att minska ljudnivån. Flera av avdelningar beskriver att de behöver utveckla miljö- arbetet och medvetenheten med barnen.

Alla förskolor i kommunen har haft en genomgång av arbetsmiljön av en av kommunens miljöinspektörer. Idag finns skrivna hygienrutiner på alla avdelningar. All personal har fått utbildning i användandet av handsprit.

3.3.5. Uppföljning av Likabehandlingsplanen

Under läsåret 2008-2009 har arbetet med den egna Likabehandlingsplanen pågått. Varje avdelning har i sin likabehandlingsplan beskrivit hur man arbetar förebyggande för att motverka kränkningar. Detta sker till exempel genom dramatisering av olika situationer som kan uppstå, dockteater om aktuella händelser, diskussioner om att respektera och kunna säga nej, samtalsbilder ”Marius”, materialet ”Tilda”, kompis-solar och genom att hjälpa barnen lösa konflikter. Dessutom har värdegrundsmaterialet ”Stegvis” köpts in på båda förskolorna. All personal pekar på vikten av att vara bra föredömen genom sitt förhållningssätt gentemot barn, föräldrar och arbetskamrater.

Enligt genomförd föräldraenkät känner 75 % resp.60 % av föräldrarna till att förskolan har en likabehandlingsplan.

Dock visar flera Brukindikatorer på att likabehandlingsplanerna behöver förbättras. Personal och ledning inom förskolan anser att den ska göras om för att bättre passa förskoleverksamheten i Rättviks kommun. Dessutom behöver föräldrarna göras mer delaktiga i arbetet och uppföljningen förbättras.

4. Resultat och måluppfyllelse

I den här redovisningen har vi utifrån rektorsgruppens prioriteringar och verksamhetens gjorda utvärderingar valt att fokusera på följande områden:

Kunskaper och lärande

Barns inflytande

Genom att observera och analysera resultat och måluppfyllelse har personalen kommit till ökad insikt om värdet av att fokusera på enskilda prioriterade mål, som innebär utveckling av arbetssätt och arbetsformer. Det i sin tur tydliggör vilka åtgärder för utveckling som bör prioriteras.

4.1 Bedömningsunderlag

Målutvärderingar av Barn- och Utbildningsplanen samt den lokala arbetsplanen.

Undersökningar med hjälp av skolverkets BRUK-indikatorer

Enskilda avdelningars utvärderingar av olika slag.

Föräldraenkät utdelad till samtliga föräldrar. (svarsfrekvens 70 % för Prästkragen och 77 % för Dal-Jerk)

Egen statistik

Observationer

Självskattning

Intervjuer

Dokumentation

4.2 Kunskaper och lärande

”Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik, där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön skall vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten skall främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten skall bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall

utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten. Den skall utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer skall tas till vara för att skapa mångfald i lärandet. (Lpfö 98).

I uppdraget att arbeta med barns lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, kollegor emellan men även med barn och föräldrar. Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer och ut i yrkeslivet.

Förskolans Läroplans övergripande perspektiv är viktig i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten.

(Ur Rättviks kommuns Barn och utbildningsplan)

Förskolepersonalen arbetar idag efter de styrdokument som finns. En förändring har skett från att vara omsorg till att vara det första steget i lärandet, detta är all personal väl medvetna och det förs ständiga diskussioner bland personalen om varje barns lärande.

De utvärderingar och analyser som förskolan gjort, visar att all personal inom förskolan arbetar aktivt och strukturerat med att skapa en lärande miljö för barnen, utifrån deras ålder och förutsättningar.

Enligt föräldraenkäten anser 92 % (D. J) resp. 81 % (PK) att det märks i verksamheten att läroplanen ligger till grund för planeringen.

Ur föräldraenkäten kan vi även läsa följande om föräldrarnas uppfattning om hur förskolan tillgodoser deras barns lärande inom:

språkutveckling 91% (D.J) resp. 97% (P.K.) bra eller mycket bra

Skapande verksamhet: 97 % bra eller mycket bra på båda förskolorna

Sång och musik: 97 % (D. J) och 91 % (P. K.) bra eller mycket bra

Gymnastik och rörelse: 100 % (D. J.) och 84,5% (P.K.) bra eller mycket bra.

Arbetet med IUP har fokuserat på vad förskolan behöver göra för att varje barn ska sträva mot målen. För att utveckla IUP arbetet har all personal varit delaktig i utformningen av utvecklingsscheman inom de s.k. kärnkompetenserna.

Alla utvärderingar visar att det är mycket viktigt att ge barnen tid så de får möjlighet att pröva själva och lita till sin egen förmåga. Därför har båda förskolorna lagt fokus på flickors och pojkars lust att lära och deras nyfikenhet inför nya utmaningar. I utformningen av förskolans miljö tänker personalen på att stimulera alla barns kreativitet och lärande och tillvarata varje barns resurser oavsett kön, skriver man i flera utvärderingar. Då en stor del av den pedagogiska verksamhet förläggs utomhus har man under året diskuterat både i arbetslagen och i lärlagen, hur man kan utveckla utemiljön på förskolornas gårdar för att få en bättre pedagogisk miljö.

4.3 Ansvar och inflytande

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och den pedagogiska verksamheten. (Lpfö98)

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i. För att de ska kunna göra det krävs att läraren medvetandegör barnen och vårdnadshavarna om målen och olika sätt att arbeta för att uppnå dem.

Det är i detta sammanhang viktigt att barnen får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa sätt att

lära.

(Barn – och utbildningsplanen för Rättviks kommun)

I förskolornas utvärderingar och analyser har man funnit att man inte finplanerar i lika stor utsträckning längre. I de intervjuer personalen gör med barnen lyssnar man till funderingar och önskningar. Personalens observationer av barnen och deras lekar ligger också till grund för den pedagogiska planeringen. På flera av avdelningarna har man svarat på barnens nyfikenhet och intresse genom att arbeta med olika teman. För att kunna ha med barnen i planering och utvärdering, krävs att personalen kontinuerligt för diskussioner och att de arbetar flexibelt. Även här behövs tid för gemensam reflektion och planering. Detta kan man se i flera utvärderingar som arbetslagen gjort. Enligt Brukindikatorerna har barnen fått ett ökat inflytande i planeringen men är inte i lika stor utsträckning medverkande i utvärderingen.

Under våren har alla barn varit med att rösta fram den populäraste maten. Det har gjorts med diagram mm. Resultatet kommer att visa sig under hösten-09 då det blir ”förskolans önskevecka” på matsedeln.

Arbetslagen beskriver att de är mycket medvetna om hur viktigt det är att låta barnen få tid. Tid till att lära, lyckas och till att ta eget ansvar över sin situation. Alla avdelningar delar in barnen i mindre grupper, då kan pedagogerna skapa ett talutrymme för barnet och det sker ett lärande utan stress.

Flera arbetslag beskriver att flexibilitet krävs då man ständigt måste ändra dagsrutinerna så att barnen kan ges mer tid till att klara saker själva.

I flera av arbetslagens utvärderingar beskrivs att det arbetet med barn 1-5 år i hög grad är pedagogernas kompetens i att se barnens behov som styr innehållet i verksamheten.

5. Analys och bedömning av måluppfyllelse

Personalen betonar vikten av att vid utformning av verksamheten ska barnens behov, önskemål och idéer finnas med. Likaså att ta tillvara barnens nyfikenhet och upptäckarglädje. Ett uttryck för detta är temaarbeten där barnens intressen fångats upp. Det upplevs meningsfullt att arbeta med ett ämne som sträcker sig över lite längre tid och som barnen själva tagit initiativ till.

Personalen uppmuntrar barnen till att själva ta ansvar i olika situationer. Även de riktigt små barnen uppmuntras till att ta egna initiativ. Viktigt är att barnen ges tid till att själva få försöka och att alla barn ska känna att de duger. I arbetet med handlingsplanerna som görs utifrån skolplanen diskuterar de nio arbetslagen hur man ska utveckla barnens förmåga till att bli självständiga.

Många ur personalen nämner hur viktigt det är att de är överens om vad kunskap är. De finner det svårt att finna tid till diskussioner i arbetslaget för att få en samsyn på hur man ska jobba vidare och dessutom hinna utveckla arbetet i enighet med läroplanen.

Det finns en stor medvetenhet om att planering, uppföljning och utvärdering har stor betydelse för att uppnå en fungerande pedagogisk verksamhet. Det framgår också att barns språkutveckling har hög prioritet och att stor vikt läggs på språklekar och kommunikation

Den matematikcirkel som pågått under läsåret har upplevts mycket meningsfull av dem som deltagit. Att sätta ord på det pedagogiska arbetet stärker förskollärarens professionalism och har förtydligat lärandet. Dessa

diskussioner kommer att fortsätta i arbetet med att förtydliga de två yrkeskategorierna.

Att i arbetslag arbeta pedagogiskt med barn i åldern 1 – 5 år kräver stor samarbetsförmåga. Arbetsuppgifterna styrs av våra styrdokument samtidigt som det ställs krav från föräldrar och ledning. Förskolepersonal har i allmänhet en stor förmåga till flexibilitet. Eftersom förskolan har öppet 6.30 -18.30 krävs det ofta att den ordinarie personalen ändrar sina arbetstider för att kunna ge barnen trygghet när någon i arbetslaget är sjuk eller ledig.

Även detta år beskriver förskolepersonalen i sina olika utvärderingar bristen på gemensam reflektionstid och planeringstid på dagtid. Det finns en stor kompetens som inte kommer till användning när personalen inte finner tid till att tillsammans diskutera och utvärdera olika pedagogiska metoder. I de flesta arbetslag är man tre personal som arbetar mycket nära varandra under en stor del av dagen och i stora barngrupper. Det krävs planering för att kunna möta varje barn och dess behov, på ett pedagogiskt och professionellt sätt. Personalen har stora förhoppningar på att kunna sträva mot målen i högre grad när man nu ska få tid till att i arbetslaget tillsammans kunna ta ut styrkursen.

3 av avdelningar har upplevt en del svårigheter och tycker själv att de inte hållit den höga kvalitet de vill. Detta har i samtliga fall berott på sjukskrivningar och problem med rekryteringen av personal.

Detta är ytterligare ett bevis på hur viktig det är att personalen har en bra sammansättning och att de också håller sig friska.

Den enkät som gjordes i februari visar att 100 % av de föräldrar som lämnat svar är ”Mycket nöjda” eller ”nöjda” med att ha sitt barn på någon av de två förskolorna i Centrala förskoleområdet. I frågan om hur de upplever att deras barn blivit bemött svarar 100 % av föräldrarna ”bra” eller ”mycket bra”.

Åtgärder för utveckling

- Klargöra de olika yrkesrollerna i förskolan och arbeta efter dem.
- Alla arbetslag ska följa Kvalitetsarbetscirkeln för att bättre och kontinuerligt mäta måluppfyllelsen.
- Utveckla arbetssättet med att göra barnen mer delaktiga i planering och utvärdering.
- Förbättra informationen till föräldrarna om de styrdokument som förskolan arbetar efter.
- Förbättra den inre miljön på Förskolan Prästkragen
- Fortsätta att arbeta med små barns matematik.
- Fortsätta att utveckla arbetet med att dokumentera barns lärande och kunskapen i att analysera dessa.
- Fortsätta arbetet runt likabehandlingsplanen.
- Utveckla utepedagogiken.

7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen samt hur den kommer att göras tillgänglig för intressenter.

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas finns beskrivet i ”förordning (1 997:702) § 1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m”.

Centrala förskoleområdets kvalitetsredovisning kommer att finnas tillgänglig på kommunens hemsida. Den kommer också att finnas tillgänglig på Barn och ungdomsförvaltningens kontor, Hedslund, Golfvägen, Rättvik. Föräldrar kommer att ha den tillgänglig på samtliga förskoleavdelningar.

Personalen kommer att ha kvalitetsredovisningen för läsåret 2008-2009 tillgänglig i first class under respektive förskolas ikon.

Rektors ledningsgrupp har även fortsättningsvis ”åtgärder för utveckling” som en stående punkt i dagordningen. Därmed kommer man att arbeta med utvecklingspunkterna i de lärlag som all personal deltar i.

De utvecklingspunkter som är gemensamma med övriga förskoleområden kommer samordningsgruppen för förskolan att samarbeta kring.

All personal har varit delaktig i arbetet med kvalitetsredovisningen genom diskussioner i lärlagen vilket gör att den är förankrad hos alla och kommer att ligga till grund för det fortsatta utvecklingsarbetet.

September 2009

Mia Ivarsson