

# **KVALITETSREDOVISNING**

**BODA – INGELS REKTORSOMRÅDE**

**LÄSÅRET 2008 - 2009**

## Innehållsförteckning

### Grundskola och förskoleklass

1. Verksamhet	3
1.1 Organisation	3, 4
2. Verksamhetens förutsättningar	
2.1 Resurser	4, 5
3. Arbetet i verksamheten	
3.1 Mål	5
3.2 Uppföljning av 2007 års kvalitetsredovisning	6
3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen	6
3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inkl. elever med funktionsnedsättning	6
3.3.2 Jämställdhet	7
3.3.3 Elever med utländsk bakgrund	7
3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost m.m	7
3.3.4 Uppföljning av Likabehandlingsplanen	7
4. Resultat och måluppfyllelse	
Bedömningsunderlag	8
Kunskaper och lärande	8, 9
Ansvar och inflytande	9, 10
Bedömning och betyg	11, 12
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse	13
6. Åtgärder för utveckling	13, 14
7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen	14
7.1 Tillgänglighet	14

## GRUNDSKOLA OCH FÖRSKOLEKLASS

### 1. Verksamhet

#### 1.1 Organisation

Rektorsområdet omfattar 2 grundskolor, Boda skola och Ingels skola, med verksamhet från förskoleklass till skolår 5 inklusive fritidshem. Skolorna hade tillsammans 110 elever.

Boda skola har haft 62 elever varav 11 har gått i förskoleklass och 51 i Grundskola år 1-5.

Organisatoriskt var eleverna på Boda skola indelade i en förskoleklass, en klass för åk 1, en för åk 2–3 och en för åk 4-5.

Gruppstorlekarna har varierat från 11 elever/grupp i förskoleklassen och åk 1 till 20 elever i åk 2-3 och åk 4-5.

Ingels skola haft 45 elever varav 8 gick i förskoleklass och 38 i grundskola år 1-5.

Organisatoriskt var eleverna i Ingels skola indelade i en klass för förskoleklass och åk 1, en klass för åk 2-3 och en klass för åk 4-5. Gruppstorlekarna har varierat från 10 elever/grupp i åk 2-3 till 18 elever i förskoleklass och åk 1 och åk 4-5.

De båda skolorna är byskolor belägna ca en respektive två mil norr om Rättviks samhälle. Boda skola har en god utemiljö med nära till skog och friluftsområden. Ingels skola har en mer begränsad utemiljö som också delas med en förskola som finns inrymd i skolan.

Båda skolornas personal utnyttjar de kringliggande kultur- och naturmiljöerna på ett aktivt sätt i undervisningssyfte.

Rektorsområdet har en heltidsanställd manlig rektor och delar en heltidsanställd kvinnlig rektorsassistent med ett annat rektorsområde

Lärarna är organiserade i ett arbetslag vardera på de båda skolorna. Boda skola har ett arbetslag (lärlag) med 10 lärare, en av lärarna är lärlagsledare. Lärarna i slöjd, musik och idrott har låg tjänstgöringstid på skolan och delar sin tjänst med fler andra skolor.

Ingels skolas arbetslag (lärlag) består av 8 lärare, en av lärarna är lärlagsledare. Även i Ingels har lärarna i slöjd, musik och idrott låg tjänstgöringstid på skolan och delar sin tjänst med fler andra skolor

Lärlagsledarna och rektorsassistenten ingår i rektors ledningsgrupp som sammanträder ca en gång per månad.

Anslagen för läromedel och övrigt material förfogar arbetslagen över tillsammans med rektor, för att i så hög utsträckning som möjligt nå uppsatta mål och utveckla verksamheten framåt.

Större investeringar skjuts oftast på framtiden.

Behovet av en nyare maskinpark i form av datorer etc är stort.

Teknikutvecklingen är snabb och därför är det svårt att hinna förnya i samma takt som behoven ökar. Med stöd centralt från Barn – och ungdomsförvaltningen har de båda skolorna äntligen givits möjlighet att skaffa så kallade IT-klassrum.

Skolmöblerna är slitna och behöver förnyas på framför allt Boda skola.

Underhållet av skolgårdarnas fasta lekredskap är eftersatt och har inneburit att det som går sönder inte ersätts utan tas bort.

Hyresvärden RFAB har dock inlett en inventering av skolgårdarnas utrustningsstandard för att kartlägga underhållsbehoven i Rättviks skolor och förskolor. Denna inventering sker i samarbete med Barn- och ungdomsförvaltningen. Satsningen på skoldatanätverk och it-baserade kompensatoriska hjälpmedel har under året utvecklats och fortsätter.

## **2. Verksamhetens förutsättningar**

### **2.1**

Inom grundskolan tjänstgjorde sammanlagt 11.25 årsarbetare på de två skolorna. Av dessa var 11.0 pedagoger och 0.25 elevassistenter.

I pedagogresursen ingick totalt 1,6 tjänst riktade stödresurser för att tillgodose ett antal elevers behov av särskilt stöd. Denna resurs behovsprövas och tilldelas via Elevhälsan. Hela denna stödsats fanns på Boda skola.

Samtliga lärare är behöriga och de flesta har också lång erfarenhet i sitt yrke. Inom rektorsområdet arbetar 3 män.

Jämförelsetalen för lärartätheten på skolorna inom grundskola och förskoleklass enligt den redovisning som lämnades till SCB hösten 2008 visar att Boda skola hade en lärartäthet på 11,1 tj/100 elever. Ingels skola hade en lärartäthet på 9,1 tj/100 elever.

I lärartätheten är de riktade pedagogresurserna medräknade.

På Boda skola ansvarar en lärare för förskoleklass och två lärare för åk 1 och 2-3, sammanlagt 3,0 tj under läsåret 2008/09. Två lärare ansvarar för åk 4-5, sammanlagt 1,8 tj. Två speciallärare med 1,3 tj tillsammans tjänstgör också på skolan. För idrott, musik och slöjd finns ambulerande lärare med sammanlagt 0,68 tj.

På Ingels skola ansvarar en förskollärare och tre lärare för eleverna från förskoleklass till åk 5, sammanlagt 2,9 tj. På skolan tjänstgör en speciallärare med 0,5 tj. För idrott, musik, slöjd och viss förstärkning för gruppdelning i åk 4-5 finns tjänstgör lärare med sammanlagt 0,72 tj.

### **3. Arbetet i verksamheten**

#### **3.1 Mål**

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en Barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande områden:

- Kunskaper och lärande
- Ansvar och inflytande
- Bedömning och betyg

## 3.2 Uppföljning av 2007 års kvalitetsredovisning

- *Likvärdigheten i bedömning av elever med hjälp av Läsutvecklingschemat (LUS) förbättras genom gemensamma konferenser i rektorsområdet.*  
Detta har genomförts under 2008 och visade att överensstämmelsen i bedömningen var god och högre än förväntat.
- *Boda skola hjälper Ingels skola att komma igång med att utforma bedömningsmatriser.*  
Genom ett gemensamt arbete inom Rättviks grundskolor har båda skolornas lärare deltagit i att utforma matriser i samtliga ämnen.
- *Skolornas ledningsgrupp hjälper arbetslagen att utforma metoder för att öka elevernas inflytande och delaktighet i skolarbetet.*  
Ledningsgruppen har lett skolornas arbete med att utforma Individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. Arbetet är inte färdigt och ska ses som en process som på sikt kommer att leda till att ge eleverna ökat inflytande och ökad delaktighet i skolarbetet

## 3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen

### 3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inklusive elever med funktionsnedsättning

De elever som är i behov av särskilt stöd ska i första hand få sina behov tillgodosedda inom sin egen grupp/klass ram. I de fall där ytterligare stödinsatser är nödvändiga har möjlighet att söka särskild resurs genom Elevhälsan utnyttjats. Elevhälsans personal, har efter konsultation med enskilda lärare eller handledning av lärlag, kunnat bevilja stödinsatser under kortare eller längre tid efter ansökan från rektor. Stödet kan vara t.ex. en extra pedagogisk resurs eller annat vuxenstöd t.ex. en elevassistent. Boda skola har tilldelats extra lärarresurs under 2008/09.

### **3.3.2 Jämställdhet**

När det gäller arbetet med jämställdhet är personalen medveten om flickors och pojkars situation i skolan och tänker på att försöka ge lika utrymme till båda. Vi har använt BRUK indikator A2.2, Jämställdhet, som underlag för bedömning. Sammanställningen och analysen visar att lärarna anser sig ha hög medvetenhet i dessa frågor. Frågan har kommit i skymundan då stora kompetensutvecklingsinsatser inom andra områden varit mer i fokus.

Ingen av skolorna har någon handlingsplan som hjälper personalen att arbeta systematiskt med dess frågor. De har inte heller några egna utvärderingsrutiner för detta område.

### **3.3.3 Elever med utländsk bakgrund**

Till Boda skola anlände en elev med utländsk bakgrund under läsåret. Eleven har fått undervisning i svenska som andra språk i viss omfattning och kontakten med vårdnadshavaren har skett med tolkhjälp.

### **3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost m.m.**

Ambitionen när det gäller daglig fysisk aktivitet, är hög. Båda skolorna, särskilt Boda skola, har mycket goda förutsättningar för att tillgodose elevernas naturliga rörelsebehov. Undervisningen bedrivs regelbundet i skolornas närliggande naturmiljöer. Boda skola har extra idrott som skolans val. Hälsa och livsstil ingår bl a i idrotts- och hemkunskapsundervisningen. Skolmåltiderna är vällagade och följer Livsmedelsverkets näringsrekommendationer. Boda skola har en mycket fin skolrestaurang medan Ingels skola har en mindre och mer traditionell matsal där ljudmiljön ibland kan vara besvärande.

### **3.3.5 Uppföljning av Likabehandlingsplanen**

Under läsåret har skolornas ledningsgrupp reviderat och omarbetat likabehandlingsplanen. Skolornas föräldraföreningar kommer att få information och erbjudas att lämna synpunkter i samband med läsårsstarten hösten 2009. Likabehandlingsplanerna ska finnas tillgängliga på skolorna och föräldraföreningarna ska få var sitt exemplar.

## 4. Resultat och måluppfyllelse

### 4.1 Bedömningsunderlag

*Målutvärderingar och lokala arbetsplaner med fokus på tre prioriterade områden*

*Läsutvecklingsschemat, LUS*

*Nationella prov*

*Arbetslagens självvärderingar med delar av Skolverkets självvärderings instrument BRUK.*

*Utvärderingar och uppföljningar av temaperioder*

*Trygghetsenkäter*

*Åtgärdsprogram*

*Lokala arbetsplaner*

*Föregående kvalitetsredovisning*

*Föräldraenkät om läsåret*

### 4.2 Kunskaper och lärande

*”Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtat och utvecklat sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan skall bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i olika former.”*

*Lpo 94.*

### **Kunskaper och lärande**

*Mål*

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.

-varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.

-barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas.

## Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdet

De utvärderingar förskoleklass och grundskola tagit fram visar att all personal arbetar aktivt och strukturerat med att skapa en god lärande miljö för eleverna, utifrån deras ålder och förutsättningar. Arbetet med LUS "Läsutvecklingsschema" har fortsatt att utvecklas under 2008 inom de båda skolornas arbetslag. Likvärdigheten i bedömningarna är god inom varje arbetslag och likvärdigheten mellan skolorna visade sig även den vara hög vid den gemensamma studiedagen som genomfördes hösten 2008.

När det gäller dokumentation och utvärdering av arbetsområden och arbetssätt samt måluppfyllelse kan vi konstatera att det finns skillnader i omfattning mellan de båda skolorna.

Arbetet med IUP har fortsatt att utvecklas på de båda skolorna men också förvaltningsövergripande. Regeringens krav på förändringar i samband med att skriftliga omdömen blev obligatoriska och att nationella mål i svenska och matematik för åk 3 infördes har medfört att mycket arbete har lagts på att uppfylla kraven i de nya förordningarna. Arbetslagen har med stöd från ledningsgruppen utvecklat de tidigare Individuella utvecklingsplanerna och prövat olika sätt att dokumentera och redovisa elevernas måluppfyllelse. Erfarenheterna är att utvecklingssamtalen har strukturerats bättre och vunnit ytterligare i tydlighet och i kvalitet. Andelen vårdnadshavare som ger goda omdömen om utvecklingssamtalen är hög i den läsårskät som genomförts.

## Resultat och måluppfyllelse

### Elevernas ansvar och inflytande

*"Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för arbetsmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning."*

Lpo 94.

### Elevernas ansvar och inflytande

#### Mål

I Rättvik ska alla elever:

- aktivt delta i planering, utvärdering, och genomförande av sin utveckling och sitt lärande - och därmed få möjlighet att ta ett personligt ansvar för detta.
- ha en skriftlig individuell utvecklingsplan.

### **Resultat och måluppfyllelse i rektorsområdet**

Arbetslagens självvärderingar med hjälp av Brukindikatorerna A1.1, A 1.2, A 1.3 A 1.4 och A1.5 visar att Boda skolas starka sidor är att där finns ett genomtänkt värdegrundsarbete där eleverna tränar sitt ansvarstagande i återkommande gemensamma arbetsområden och arbetsuppgifter. I Boda arbetar lärarna regelbundet tillsammans kring ämnesövergripande teman. Det arbetet är väl synligt för eleverna och lärarna är väl medvetna om sina roller som förebilder. Nytt för detta läsår är arbetet med det förebyggande värdegrundsmaterialet StegVis i klasserna. Där finns också ett väl sammanhängande arbete för elevernas formella inflytande i klassråd, elevråd och storsamlingar. Det som saknas är en klar målbild i arbetslaget om vad skolan vill uppnå med elevinflytandet för att därefter kunna föra en dialog med eleverna om målen för elevinflytandet. Formerna för elevinflytandet behöver diskuteras vidare för att öka elevernas motivation för att vilja vara med och påverka formerna för skolans arbete och sin egen kunskapsutveckling. Det senare är särskilt viktigt med tanke på att skolan har många elever som behöver mycket stöd för att nå de nationella målen och att stödbehoven ökat bland de yngre eleverna de senaste åren.

Lärarna i Ingels menar att de starka sidorna är att skolan är liten och att alla har god överblick och bryr sig om varandra. Man uppmuntrar eleverna att ta ansvar både för sig själva och för det som är gemensamt. Det formella inflytandet och ansvarstagandet i klassråd och elevråd fungerar väl och har utökats med storsamlingar för hela skolan under läsåret. Trygghetsarbetet behöver ses över och utvecklas trots att skolan har utvecklade rutiner för att förebygga och åtgärda kränkningar. Det som också behöver utvecklas i de båda skolorna är att eleverna i större utsträckning görs delaktiga i planeringen för att på så sätt kunna påverka hur de ska arbeta med det dagliga skolarbetet. I den läsårsenkät som genomförts svarar många vårdnadshavare att de inte vet hur och i vilken utsträckning som eleverna får och kan utöva inflytande över och ta ansvar för sitt arbete i skolan

## Resultat och måluppfyllelse

### Bedömning och betyg

*”Läraren skall genom utvecklingssamtal främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling, utifrån kursplanernas kravallsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.”*

### Bedömning och betyg

#### Mål

I Rättvik ska alla elever

- ha klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa till såväl barn och elever som föräldrar;
- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen.
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att de ska kunna förverkligas.

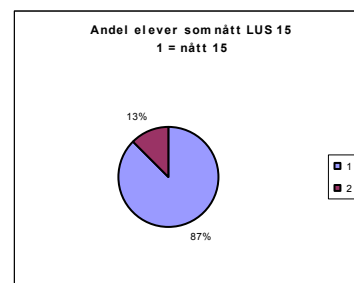
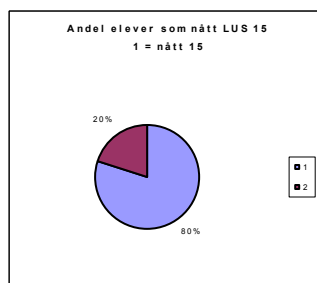
### Resultat och måluppfyllelse i rektorsområdet

Under 2008/09 har en stor del av den förvaltningsgemensamma fortbildningen fokuserat på bedömning och betyg. Arbetsgrupper har bildats för att ta fram matriser för att få till stånd gemensamma bedömningsunderlag. Inom rektorsområdet har arbetslaget på Boda skola varit aktivt i att själva utforma och pröva olika former av bedömning. Framför allt har arbetslaget prövat olika typer av bedömningsmatriser och försökt få eleverna medvetna om målen med arbetet.

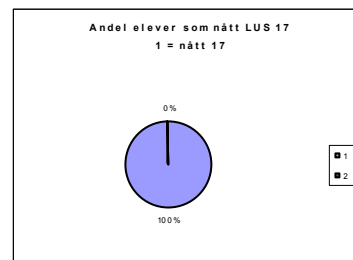
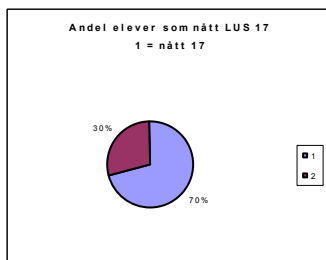
Sedan tidigare har båda skolorna använt sig av

Läsutvecklingsschemat, LUS, för att följa elevernas läsutveckling. De målnivåer som beslutats om i Rättviks kommun är LUS 15 för åk 3 och LUS 17 för åk 5.

### Andel elever som nådde LUS 15 i åk 3 i Boda respektive Ingels skola



**Andel elever som nådde LUS 17 i åk 5 i Boda respektive Ingels Boda skola**

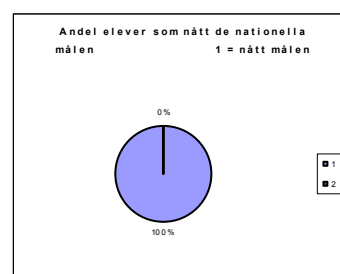
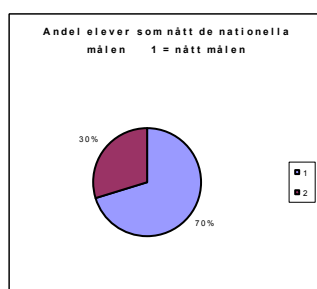


Nationella prov har genomförts i åk 3 och 5 under våren 2009.

**Andel elever som nådde de nationella målen för åk 3 i svenska och i matematik i Boda respektive Ingels Boda skola**



**Andel elever som nått de nationella målen för åk 5 i svenska matematik och engelska i Boda respektive Ingels Boda skola**



## Analys och bedömning av måluppfyllelse

Det finns variationer i måluppfyllelsen mellan skolorna. Eleverna i Ingels skola når bättre resultat än eleverna i Boda skola. Antalet elever som har behov av stöd i skolan är betydligt högre i Boda än i Ingels. Detta kan bland annat avläsas i antalet elever som har behandlats i elevvårdskonferenser under året. I detta arbete har stödet från elevhälsan varit mycket viktigt för Boda skola. I Boda skola är lärarna ivriga att pröva och utveckla arbetet för att skaffa sig bra underlag som hjälper dem att påvisa elevernas utveckling mot målen både vad gäller ansvar och inflytande, kunskaper och lärande samt bedömning och betyg. I Ingels skola är lärarna mer avvaktande i detta avseende och önskar få mer hjälp från ledningsgruppen.

Skolorna har således olika styrkor, svagheter och problem. Därför är det viktigt att skolorna samarbetar i frågor om det gemensamma uppdraget. De möten som genomförts om framför allt frågor som rör bedömning och betyg samt IUP med skriftliga omdömen har lett till att erfarenheter har kunnat delas mellan skolorna. På sikt kommer detta att leda till större likvärdighet mellan skolorna i dessa frågor. Fler elever i Boda skola behöver mycket stöd för sin utveckling mot målen. Därför måste en större del av den totala lärarresursen i rektorsområdet tilldelas Boda skola.

Gemensamt för båda skolorna är att lärarna anser att de har svårt att hitta former för elevernas inflytande över sitt vardagsarbete som engagerar eleverna.

Rent allmänt har skolorna engagerade och kunniga lärare med hög kompetens. De flesta har lång erfarenhet. Blandningen mellan lärare i olika faser av sin lärargärning är större i Boda. I Ingels har samtliga lärare varit länge på skolan och arbetar mer individualistiskt.

## 6. Åtgärder för utveckling

- Skolorna genomför gemensamma konferenser och studiedagar för att hjälpas åt att utveckla IUP med skriftliga omdömen.
- Skolornas ledningsgrupp hjälper arbetslagen att utforma metoder för att öka elevernas inflytande och delaktighet i skolarbetet. Bland annat genom att involvera eleverna i den lokala pedagogiska planeringen.
- Ett samarbete inleds mellan övriga skolor i kommunen om att utveckla former för elevinflytande och ansvar.

Trygghetsarbetet ses över och de reviderade Likabehandlingsplanerna görs kända för elever och vårdnadshavare.

## 7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas, finns beskrivet i ”Förordning (1997:702) §1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.”

### 7.1 Tillgänglighet

Skolans kvalitetsredovisning finns tillgänglig på kommunens hemsida [www.rattvik.se](http://www.rattvik.se), på skolans expedition samt på barn- och ungdomsförvaltningens kontor, Golfvägen 1, Rättvik. Kvalitetsredovisningen bearbetas och redovisas i olika samverkansforum, t. ex i möten med föräldraföreningarna, i rådslag, på arbetsplatsträffar och i rektors ledningsgrupp.

## Innehållsförteckning

<b>Fritidshem</b>	<b>15</b>
1. Verksamhet	
1.1 Organisation	15
2. Verksamhetens förutsättningar	16
2.1 Resurser	16
3. Arbetet i verksamheten	16
3.1 Mål	16, 17
3.2 Uppföljning av 2007 års kvalitetsredovisning	17
3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen	18
3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inkl. elever med funktionsnedsättning	18
3.3.2 Jämställdhet	18
3.3.3 Elever med utländsk bakgrund	18
3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost.mm	18
3.3.5 Uppföljning av Likabehandlingsplanen	18
4. Resultat och måluppfyllelse	19
4.1 Bedömningsunderlag	19
4.2 Kunskaper och lärande	19, 20
4.3 Ansvar och inflytande	20
4.4 Bedömning och betyg	21
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse	21, 22
6. Åtgärder för utveckling	22
7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen	22
7.1 Tillgänglighet	22

### Fritidshem

#### 1. Verksamhet

##### 1.1 Organisation

Inom rektorsområdet finns två fritidshem, ett på varje skola.

På Boda skolas fritidshem har 25 barn varit inskrivna.

På Ingels skola har drygt 16 barn varit inskrivna varje termin.

De åldrar som dominerat på fritidshemmen har varit barn mellan 6 och 9 år.

## **2. Verksamhetens förutsättningar**

### **2.1 Resurser**

På Boda fritidshem har det arbetat två manliga fritidspedagoger och en kvinnlig barnskötare. Sammanlagt 2,70 tj under hösten 2008 och 2,3 tj under våren 2009.

Det genomsnittliga antalet inskrivna barn per heltidstjänst var 11 barn/heltid.

Fritidshemmet är inrymt i en från skolan fristående byggnad.

Lokalerna är ljusa och trivsamma och ändamålsenliga.

På Ingels fritidshem har en förskollärare och en barnskötare arbetat. Sammanlagt 2,0 tj. Båda är kvinnor. Detta är minimibemanningen för fritidshem i Rättviks kommun.

Det genomsnittliga antalet inskrivna barn per heltidstjänst var 8 barn/heltid.

## **3. Arbetet i verksamheten**

### **3.1 Mål**

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en Barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande tre områden:

- Kunskaper och lärande
- Ansvar och inflytande
- Bedömning och betygsättning

### 3.2 Uppföljning av 2007 år kvalitetsredovisning

- *Fortsatt arbete med målformuleringar, kriterier och handlingsplaner för att utforma egna lokala arbetsplaner.*

Båda fritidshemmen har utformat en lokal arbetsplan för respektive fritidshem.

- *Delta i fortsatt gemensam kompetensutveckling i dokumentation och analysarbete för fritidshemspersonal.*

En gemensam utbildningsdag för all fritidshemspersonal har genomförts.

Övriga förbättringsåtgärder berörde främst förskoleklass och grundskola och fritidshemmen har inte varit berörda av dessa.

### **3.3 Arbetet för att säkerställa måluppfyllelsen**

#### **3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inklusive elever med funktionsnedsättning**

De barn som är i behov av särskilt stöd ska få det genom fritidshemspersonalens planering och genomförande av fritidshemsverksamheten. I de fall där ytterligare stödinsatser är nödvändiga finns möjlighet att söka särskild resurs genom elevhälsan. Elevhälsans personal kan efter konsultation och handledning av arbetslag och efter ansökan om särskilda insatser från rektor bevilja sådant under kortare eller längre tid. Stödet kan vara t.ex. en extra pedagogisk resurs eller annat vuxenstöd t.ex. elevassistent.

#### **3.3.2 Jämställdhet**

När det gäller arbetet med jämställdhet är personalen medveten om flickors och pojkars situation i skolan och på fritidshemmen. De tänker på att försöka ge lika utrymme till båda. Vi har använt BRUK indikator A2.2, Jämställdhet, som underlag för bedömning. Efter sammanställning och analys visar det att graden av medvetande hos personalen är hög. Frågan har kommit något i skymundan då stora kompetensutvecklingsinsatser inom andra områden varit mer i fokus.

Fritidshemmen saknar en handlingsplan som hjälper personalen att arbeta systematiskt med dess frågor. De har inte heller några egna utvärderingsrutiner för detta område.

Under läsåret har inga riktade insatser gällande jämställdhetsarbetet pågått.

#### **3.3.3 Elever med utländsk bakgrund**

Boda fritidshemmen har tagit emot ett barn med utländsk bakgrund för att stödja barnets utveckling och för att öva upp språkförståelsen i svenska.

#### **3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl måltider och miljön runt dessa**

Fritidshemmen har daglig fysisk aktivitet. Utevistelse är en vardaglig rutin, planerad såväl som spontan. Fritidshemmen serverar frukost och mellanmål som personalen själva ställer i ordning efter en matsedel från kostenheten. Kostenheten följer i huvudsak livsmedelsverkets rekommendationer.

### 3.3.5 Uppföljning av likabehandlingsplanen

Under läsåret har fritidshemspersonalen och skolornas lärare arbetat med att tillämpa och implementera skolornas likabehandlingsplaner. Arbetet har utgått från den aktuella lagstiftningen. Under detta arbete uppstod behov av att revidera skolornas Likabehandlingsplaner. De nya planerna kommer att gälla från och med läsåret 2009/2010.

Personalen på de båda fritidshemmen har haft en ledande roll i skolornas Trygghetsteam.

## 4. Resultat och måluppfyllelse

### 4.1 Bedömningsunderlag

Målutvärderingar av Barn- och utbildningsplan  
Utvärdering av daglig verksamhet  
BRUK-indikatorer

### 4.2 Kunskaper och lärande

*”För de avsnitt i läroplanen som behandlar grundläggande värden, förståelse och medmänsklighet, saklighet och allsidighet, normer och värden kan läroplanen helt och hållet tillämpas även av fritidshemmet. När det gäller de mer renodlade kunskapsmålen kan fritidshemmet bidra genom sina erfarenheter av en utforskande och laborativ och praktisk metodik.”*  
(Skolverkets allmänna råd 2007)

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden.

### Mål

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.
- varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.
- barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas

## Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem

### Kunskaper och lärande

Inom grundskolan sker samverkan mellan skola och fritidshem. Målet är att se verksamheterna skola/fritidshem som en helhet. Det betyder att samverkan när det gäller både lektionstid och rastverksamhet är rikligt förekommande.

I detta sammanhang är det viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa sätt att lära. Fritidshemmens personal har framför allt bidragit med sitt kunnande för att komplettera undervisningen i de praktiskt estetiska ämnena samt idrott och hälsa.

De enkäter som föräldrarna ombetts att fylla i när barnens plats sägs upp visar att de i allmänhet är mycket nöjda med verksamheten.

### 4.3 Ansvar och inflytande

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i.

#### Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- aktivt delta i planering, utvärdering och genomförande av sin utveckling och sitt lärande – och därmed få möjlighet att ta ett personligt ansvar för detta.
- ha en skriftlig individuell utvecklingsplan.

## Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem

Vi har använt BRUK indikatorerna A.1.1 Samspel/interaktion mellan personal och elever, A 1.2 Självkänsla och ansvarstagande A1.3 Demokratiska arbetsformer, A1.4 Elevinflytande – vad och varför, A1.5 Former för inflytande. A 2.1 Grundläggande demokratiska värden och A 2.3 Jämställdhet

Resultatet efter sammanställning och diskussion i arbetslagen visar på hög grad av medvetande gällande frågor om ansvar och inflytande. Självklart är den dagliga dialogen mellan föräldrar och personal den viktigaste faktorn för att spegla och fånga elevers och föräldrars syn på sitt fritidshem.

Fritidshemspersonalen anser sig ha funnit arbetsformer som i hög grad ger barnen möjlighet till ansvarstagande och inflytande över verksamheten på fritidshemmen.

Fritidshemmens personal är sammankallande i skolornas Trygghetsteam. De ansvarar för utbildning och verksamhet för kamrattstödarna och deltar också direkt i ingripanden vid kränkningar som upptäcks.

#### **4.4 Bedömning och betyg**

För fritidshemmens personal är bedömning av elevernas färdigheter av sekundär betydelse. Däremot är de viktiga som stöd för skolornas lärare för att skapa en helhetsuppfattning av elevernas utveckling. Vid vissa tillfällen kompletterar de också lärarna vid utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare.

#### **Mål**

I Rättvik ska alla barn och elever

- ha klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa förväntningar till såväl barn och elever som föräldrar;
- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen;
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att den ska kunna förverkligas.

#### **Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem**

Verksamheten på fritidshemmen innefattar i hög grad både lärande och sociala processer. I detta sker en formativ bedömning av framför allt elevers sociala utveckling och sociala förmåga.

### **5. Analys och bedömning av måluppfyllelse**

Fritidshemspersonalen har inte deltagit tillsammans med lärarna vid diskussioner om utvärdering av verksamheten och uppföljning av föregående års förbättringsåtgärder. De har gjort självvärdering av verksamheten med hjälp av vissa av Skolverkets "Bruksindikatorer". Det kan konstateras att det finns vissa brister i kompetens när det gäller såväl dokumentation som analys. Regelbunden utvärdering av verksamheten sker i liten omfattning. Den görs nästan uteslutande terminsvis.

Målen för fritidshemmen har blivit tydligare Endast en gång tidigare har kvalitetsredovisning gjorts för fritidshemmen i rektorsområdet. Under 2007 startades en process för att arbeta fram några förvaltningsövergripande mål för fritidshemmen. Dessa blev färdiga under läsåret 07/08 och har legat till grund för de båda fritidshemmens egna lokala arbetsplaner.

Personal på fritidshemmen är på både Ingels och Boda skolor navet i trygghetsteamerna där fritidspedagogerna har en framträdande roll.

Under året har skolorna påbörjat arbetet med ett förebyggande program som heter StegVis. Personalen uttrycker behov av fortbildning för att bli säkrare när de arbetar med programmet. Av självvärderingarna med BRUK framgår behov av att diskutera målen för elevernas inflytande för att få eleverna mer medvetna om vilket inflytande de kan få. Det behöver också avsättas mer tid för att diskutera innebörden av demokratiska värderingar och hur dessa omsätts i praktisk handling.

## 6. Åtgärder för utveckling

- \* förbättra rutinerna för dokumentation och regelbunden utvärdering av verksamhetens kvalitet.

- \* tid avsätts för att diskutera målen för elevernas inflytande.

## 7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas, finns beskrivet i ”Förordning (1997:702) §1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.”

### 7.1 Tillgänglighet

Skolans kvalitetsredovisning finns tillgänglig på kommunens hemsida [www.rattvik.se](http://www.rattvik.se), på skolans expedition samt på barn- och ungdomsförvaltningens kontor, Golfvägen 1, Rättvik.

Kvalitetsredovisningen bearbetas och redovisas i våra olika samverkansforum, rektors ledningsgrupp lokal samverkan, arbetsplatsträff, och i rådslag med föräldrar och kontaktpolitiker.