

# KVALITETSREDOVISNING

**Nyhedskolan**

**fritidshem**

**Läsåret 2008-2009**

# Innehållsförteckning

## Fritidshem

1. Verksamhet	
1.1 Organisation	17
2. Verksamhetens förutsättningar	
2.1 Resurser	18
3. Arbetet i verksamheten	
3.1 Mål	19
3.2 Uppföljning av 2007 års kvalitetsredovisning	20
3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen	21
3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inkl. elever med funktionsnedsättning	21
3.3.2 Jämställdhet	21
3.3.3 Elever med utländsk bakgrund	22
3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost.mm	22
3.3.5 Uppföljning av Likabehandlingsplanen	22
4. Resultat och måluppfyllelse	
4.1 Bedömningsunderlag	23
4.2 Kunskaper och lärande	24
4.3 Ansvar och inflytande	24
4.4 Bedömning och betyg	24
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse	26
6. Åtgärder för utveckling	27
7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen	27
7.1 Tillgänglighet	27

# **Fritidshem**

## **1. Verksamhet**

### **1.1 Organisation**

På Nyhedsskolan finns ett fritidshem med två avdelningar. Under året har ca 80 barn varit inskrivna på skolans fritidshem. Fritidshemmen har haft öppet alla helgfria vardagar under året, mellan kl. 6,30-18,30.

## **2. Verksamhetens förutsättningar**

### **2.1 Resurser**

Utifrån beräknat antal inskrivna fritidshemsbarn har Nyhedsskolan fått sammanlagt 5,25 tjänst till fritidshemmen (inklusive resurs till vikarier). Detta har fördelats på 7 personer med tjänster på 0,15 (i kombination med annan tjänst på skolan) till 1,0. Tre av personalen är fritidspedagoger, två är förskollärare en har lärarutbildning mot tidigare åldrar och fritidshem och en är barnskötare. Alla utom en är kvinnor.

## **3. Arbetet i verksamheten**

### **3.1 Mål**

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en Barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande tre områden:

- Kunskaper och lärande
- Ansvar och inflytande
- Bedömning och betygsättning

### **3.2 Uppföljning av 2007 år kvalitetsredovisning**

- Gemensamt arbete under ledning av förvaltningens utvecklingsledare med att ta fram förvaltningsövergripande målformuleringar, kriterier och handlingsplaner för kommunens fritidshem
- Utveckling och fördjupning av verktyg för ökat elevinflytande  
Alla pedagoger är medvetna om att detta är ett viktigt men tyvärr ett eftersatt arbetsområde.
- Centralt inköp av NTA-lådor, samt fortbildning på materialet  
Inköp och fortbildning av NTA-lådor har diskuterats i flera år och varit med under rubriken Åtgärder för utveckling. Ännu är det inte i hamn, men under året har det börjat komma upp på bordet igen och det verkar bli av under nästa läsår.

- Implementering och fortbildning i Fronter

Fronter ska bli ett arbets- och kommunikationsverktyg för all personal i förvaltningens verksamheter. Det har varit flera turer och förseningar som stoppat upp processen. Under slutet av vårterminen har det första fortbildningstillfället varit och fortsättning kommer till hösten 2009.

- Insatser för ökad föräldrasamverkan

Personalen på fritidshemmen har en i stort sett daglig kontakt med vårdnadshavare. Fritidshemmen har också haft öppet hus med föräldrabesök. Detta område kan utvecklas ytterligare.

#### 4. Teambildning vid sammanslagning av två skolor

Två skolor blev en inför läsåret 2008-2009, och arbetet med teambildning startade så snart det politiska beslutet om sammanslagning var fattat. Fritidshemmen startade tidigt med samverkan både vad det gällde lokaler och personal. Det var mycket positivt och har bidragit till en bra övergång för eleverna.

### **3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen**

#### **3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inklusive elever med funktionsnedsättning**

De elever i behov av särskilt stöd ska i första hand få sina behov tillgodosedda inom sin egen grupp ram. I de fall ytterligare stödinsatser är nödvändiga finns möjlighet att söka särskild resurs genom elevhälsovården. Elevhälsovårdens personal, specialpedagoger, talpedagog, psykolog samt skolsköterska har genom dialog och handledning av lärlag och efter ansökan om särskilda insatser, kunnat bevilja sådant under kortare eller längre tid. Stödet kan vara t.ex. en extra pedagogisk resurs eller annat vuxenstöd t.ex. elevassistent.

#### **3.3.2 Jämställdhet**

När det gäller arbetet med jämställdhet är personalen på fritidshemmen medveten om flickor och pojkers situation i skolan och tänker på att ge lika utrymme till båda. Vi uppmuntrar eleverna att göra val som är bryter traditionella könsroller, detta innebär möjlighet att elevernas respekt och

förståelse för varandras olikheter ökar. Vi har använt BRUK indikator A2.1 Kommunikation, samarbete och konfliktlösning samt A2.2 Jämställdhet, som underlag för bedömning. Efter sammanställning och analys visar det att graden av medvetande hos personalen är hög. Dock har frågan kommit något i skymundan då stora kompetensutvecklingsinsatser inom andra områden varit mer i fokus.

Förvaltningen har en påbörjad jämställdhetsplan, som anger riktlinjer för jämställdhetsarbetet på skolan. Under 2007 har inga riktade insatser gällande jämställdhetsarbetet pågått. I ett genusperspektiv särskiljer vi numer på flickor och pojkar i olika statistiska redovisningar. Detta arbete påbörjades under 2007.

### **3.3.3 Elever med utländsk bakgrund**

De elever med utländsk bakgrund som går på fritidshemmen får sina behov tillgodosedda genom lek och dagliga samtal under fritidshemsvistelsen.

### **3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl måltider och miljön runt dessa**

Fritidshemmen har daglig fysisk aktivitet, både spontan och planerad utevistelse är en vardaglig rutin. Fritidshemmen serverar frukost och mellanmål som personalen själva ställer i ordning efter en matsedel från kostenheten. Kostenheten följer i huvudsak livsmedelsverkets rekommendationer.

### **3.3.5 Uppföljning av likabehandlingsplanen**

Inför läsåret har arbetslagen, i samband med AE konferenser diskuterat och reviderat innehåll och metoder för skolans förebyggande arbete mot alla former av kränkningar. En genomgång och revidering av ansvarsfördelningen och handlingsplanen (dokumentation och uppföljning) vid misstänkta/upptäckta kränkningar och hur ansvarsfördelningen fungerat. I klassråd och elevråd har planen reviderats ur elevperspektiv, eleverna har själva sett över och reviderat gällande ordningsregler. Skolans föräldraförening har fått information och erbjudits att vara med vid i arbetet, men det har dock varit svagt intresse från föräldragrupper att delta.

## **4.1 Bedömningsunderlag**

Måltvärderingar av Barn- och utbildningsplan

Utvärdering av daglig verksamhet

BRUK-indikatorer

## **4.2 Kunskaper och lärande**

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden.

Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplane- och programmålen viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten.

### **Mål**

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.
- varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.
- barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas

## **Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem**

### **4.2 Kunskaper och lärande**

Eleverna på skolan fritidshem ges utifrån ålder och mognad, möjlighet att delta i planering, genomförande och utvärdering av den dagliga verksamheten. De får här möjlighet att praktiskt prova de teoretiska kunskaper de tillägnat sig.

### **4.3 Ansvar och inflytande**

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i. För att de ska kunna göra det krävs

att läraren medvetandegör barnen/eleverna och vårdnadshavarna om målen och olika sätt att arbeta för att uppnå dem.

Det är i detta sammanhang viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa sätt att lära.

## **Mål**

I Rättvik ska alla barn och elever

- aktivt delta i planering, utvärdering och genomförande av sin utveckling och sitt lärande – och därmed få möjlighet att ta ett personligt ansvar för detta.
- ha en skriftlig individuell utvecklingsplan.

## **Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem**

Vi har använt BRUK indikatorerna A.1.1 Elevinflytande, A1.3 Demokratiska arbetsformer, A1.6 Självkänsla och självtillit, A1.7 Initiativ och ansvarstagande.

Resultatet efter sammanställning och diskussion i lärlagen visar på hög grad av medvetande gällande frågor om ansvar och inflytande. Flexibilitet och lyhördhet är nyckelord, i det dagliga arbetet är det viktigt att se alla elever och få alla att komma tilltals och känna att jag duger som jag är. Självklart är den dagliga dialogen mellan föräldrar och personal den viktigaste faktorn för att spegla och fånga elevers och föräldrars syn på sitt fritidshem.

### **4.4 Bedömning och betyg**

Grundläggande för kunskapsutvecklingen i såväl förskola som skola är delaktighet och dialog. I denna process är mål och kriterier de avgörande instrument som skolan har ansvar för att arbeta med.

Skolan har ett stort ansvar för att eleverna får en rättvis och likvärdig bedömning. Måttstocken ska vara densamma för alla. För att det ska bli möjligt krävs en medveten och stark satsning på ökad tydlighet kring de gemensamma instrumenten.

Viktigt är också att det väsentliga görs bedömbart och inte att det enkelt mätbara blir det väsentliga. Slutligen är det avgörande för bedömningen att den utformas så att den stödjer och stimulerar lärandet.

## **Mål**

I Rättvik ska alla barn och elever

- ha klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa förväntningar till såväl barn och elever som föräldrar;
- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen;
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att den ska kunna förverkligas.

## **Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem**

Inledningsvis kan vi konstatera ett visst motstånd har funnits mot själva ordet ”bedömning” när det gäller fritidshemmens verksamhet.

Verksamheten på fritidshemmen innefattar i hög grad både lärande och sociala processer. I detta sker en form bedömning av elevers sociala utveckling och sociala förmåga. Än finns det mycket att utveckla inom detta område.

## **5. Analys och bedömning av måluppfyllelse**

Utifrån aktuell BUN-plan samt varje verksamhets lokala arbetsplan har lärlagen arbetat med att analysera resultat och måluppfyllelse.

Varje verksamhets förutsättningar påverkar i hög grad möjligheterna att förverkliga nationella, kommunala och lokala mål. Förutsättningarna handlar om ekonomi, personaltäthet, barn- elevgruppens behov, storlek och sammansättning, personalens kompetens och utbildning och vilket pedagogiskt material som finns att tillgå.

Personalen har i process arbetet med förvaltningsövergripande mål för fritidshemmens verksamhet. Detta har inneburit en tydligare struktur i arbetet och planeringen för verksamheten.

Trygghetsteam tar tag i direkta problem som kan handla om dåligt uppförande, nedskräpning, tråkningar eller liknande. Personal på fritidshemmen är i många fall navet i trygghetsteam och liknande.

Genom att observera och försöka analysera resultat och måluppfyllelse har personalen kommit till ökad insikt om värdet av att fokusera på enskilda prioriterade mål, det innebär utveckling av arbetssätt och arbetsformer. Det

i sin tur tydliggör vilka åtgärder för utveckling som bör prioriteras.

På Nyhedsskolan har lärarstuderande från Högskolan Dalarna, utbildats av verksamhetsförlagda lärarutbildare.

Detta ger oss möjlighet att ta del av aktuell skolforskning och att få hjälp inom olika utvecklingsområden genom de studerandes C-uppsatser. Denna möjlighet har dock inte fullt ut tagits till vara.

## **6. Åtgärder för utveckling**

- implementering av mål, kriterier och handlingsplaner i verksamheten
- utveckling och fördjupning av verktyg för ökad elevinflytande
- implementering och fortbildning i Fronter
- insatser för ökat föräldrasamverkan

## **7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen**

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas, finns beskrivet i ”Förordning (1997:702) §1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.”

### **7.1 Tillgänglighet**

Skolans kvalitetsredovisning finns tillgänglig på kommunens webbplats [www.rattvik.se](http://www.rattvik.se), på skolans expedition samt på barn- och ungdomsförvaltningens kontor, Golfvägen 1, Rättvik.

Kvalitetsredovisningen bearbetas och redovisas i olika samverkansforum, t.ex. elevråd, föräldraförening, arbetsplatsträff, rektors ledningsgrupp och lokal samverkan.