

KVALITETSREDOVISNING

Nyhedskolan

Läsåret 2008-2009

Innehållsförteckning

Grundskola och förskoleklass

1. Verksamhet	
1.1 Organisation	3
2. Verksamhetens förutsättningar	
2.1 Resurser	3
3. Arbetet i verksamheten	
3.1 Mål	5
3.2 Uppföljning av 2007 års kvalitetsredovisning	6
3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen	7
3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inkl. elever med funktionsnedsättning	7
3.3.2 Jämställdhet	8
3.3.3 Elever med utländsk bakgrund	8
3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost m.m	8
3.3.5 Uppföljning av Likabehandlingsplanen	9
4. Resultat och måluppfyllelse	
4.1 Bedömningsunderlag	9
4.2 Kunskaper och lärande	10
4.3 Ansvar och inflytande	11
4.4 Bedömning och betyg	12
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse	15
6. Åtgärder för utveckling	15
7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen	16
7.1 Tillgänglighet	16

Förskoleklass och grundskola

1. Verksamhet

1.1. Organisation

Inför läsåret 2008-2009 har Dal Jerksskolan och Nyhedsskolan slagits samman och bildat Nyhedsskolan. Nyhedsskolan ligger centralt i Rättvik och har en mycket god utemiljö. Samtliga elevgrupper har regelbundna utedagar som stimulerar till elevernas lärande på olika sätt.

På skolan har det under läsåret varit en förskoleklass med 27 elever (10 pojkar/10 flickor), en årskurs 1 med 14 elever (10 pojkar/4 flickor), tre årskurs 2-3 med tillsammans 55 elever (24 elever åk 2, 13 pojkar/11 flickor, 31 elever åk 3, 16 pojkar/15 flickor), samt tre årskurs 4-5 med tillsammans 62 elever (20 elever i åk 4, 8 pojkar/12 flickor, 42 elever i åk 5 (22 pojkar/20 flickor).

På skolan finns också två fritidshemsavdelningar med tillsammans 74 inskrivna elever. Fritidshemmen redovisas separat i egen kvalitetsredovisning.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1. Resurser

Nyckeltalet har varit elever var 7,6/100 elever. För Nyhedsskolans del innebär det totalt 10,09 lärartjänst fördelat på klasslärare, speciallärare, idrottslärare, lärare i trä- och metallslöjd respektive textilslöjd, musiklärare och hemkunskapslärare.

Till denna grundresurs tillkommer under HT 08 totalt 3,75 tjänst särskilda resurser (fördelat på fem 0,75 tjänster), samt under VT 09 2,25 tjänst särskilda resurser, för att tillgodose ett antal barns behov av särskilt stöd.

Denna resurs söks inför varje termin/läsår och tilldelas via elevhälsan.

Samtliga lärare är pedagogiskt utbildade och de flesta har också lång erfarenhet i sitt yrke. På skolan är det 3 manliga lärare (idrott, trä- och metallslöjd och mellanstadielärare), övriga lärare är kvinnor

Nyhedsskolans rektor (kvinna) har en heltidstjänst och delar en heltidsanställd rektorsassistent (kvinna) 50/50 % med två andra grundskolor.

Gruppstorlekarna varierar mellan 13 elever/grupp (förskoleklass) 23 elever (årskurs 4-5). Verksamheten består av 3 arbetslag, varje arbetslag har en lärlagsledare. Lärlagsledarna tillsammans med rektor, rektorsassistent och en representant från elevhälsan utgör skolans ledningsgrupp (även kallad rektors ledningsgrupp). Rektors ledningsgrupp träffas varannan tisdag i ca en och en halvtimme och vid alla möten skrivs protokoll.

Utöver skolans personal har verksamheten tillgång till expertresurser via Elevhälsan. Det gäller skolpsykolog, specialpedagoger samt talpedagog. Kommunala Musikskolan har anställt en dramapedagog som arbetar riktat till en, eller flera skolor under en längre tid. Läsåret 2008-2009 har Nyhedsskolan haft denna resurs och verksamheten går under namnet ELIS (Estetiska Lärprocesser I Skolan).

De ramar som tilldelas verksamheten för drift förfogas i huvudsak av rektor när det gäller basförbrukning, hyror olika avtal för datorer m.m.

Anslagen för övrig verksamhet förfogar arbetslagen över tillsammans med rektor, för att i så hög utsträckning som möjligt nå uppsatta mål och utveckla verksamheten framåt. Större investeringar skjuts oftast på framtiden och det inre underhållet är något eftersatt, trots en del åtgärder i samband med viss omflyttning i befintliga lokaler inför innevarande läsår. Behovet av en nyare maskinpark i form av datorer, TV, DVD/video är fortsatt stort, men en satsning på både fasta och flyttbara datorer med kanoner har gjorts, men det har gått trögt trots att det funnits medel avsatt för ändamålet.

Skolan har eget bibliotek med både faktaböcker och skönlitteratur, en pedagog ansvarar för inköp och ordning i biblioteket.

Skolan har ingen egen idrottssal utan samutnyttjar idrottssalen med en närbelägen högstadieskola. När det gäller trä- och metallslöjd och textilslöjd finns fullt utrustade salar på skolan (som också utnyttjas av andra skolor i kommunen)

När det gäller lekredskap på skolgården har en arbetsgrupp gjort en total översyn av samtliga förskole- och skolgårdar, för att visa på eventuella brister.

Satsningen på skoldatanätverk har fortsatt och nya program och kompensatoriska hjälpmedel tillkommer successivt och olika lärargrupper erbjuds möjlighet till fortbildning. Lärplattformen Fronter ska bli ett gemensamt arbetsinstrument för all personal inom förvaltningen.

Implementering och fortbildning är påbörjat, men även här har det varit trögt att komma igång.

3. Arbete i verksamheten

3.1 Mål

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Elevernas ansvar och inflytande

- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en Barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande tre områden:

- Kunskaper och lärande
- Ansvar och inflytande
- Bedömning och betygsättning

3.2 Uppföljning av 2007 års kvalitetsredovisning

- Gemensam kompetensutveckling i dokumentation och analysarbete

Kompetensutveckling i dokumentation och gemensam bedömaröverensstämmelse har skett i form av dels arbetsgrupper, dels under pedagogiska forum. Det har i huvudsak varit arbetet med att ta fram användbara matriser i alla ämnen. Lärplattformen Fronter skulle i detta arbete ha varit till hjälp men det har inte riktigt kommit igång på skolan ännu.

- Utveckling och fördjupning av verktyg för ökat elevinflytande

Under året har alla grundskolans lärare arbetet med att ta fram matriser i alla ämnen för att få ett verktyg, som ökar elevernas förståelse och inflytande över sitt lärande.

- Fortbildning i teknik och matematik

Arbetsgrupper gällande ämnet matematik har utökats under året arbetet pågår. När det gäller naturvetenskap och teknik har det ej genomförts någon fortbildning.

- Centralt inköp av NTA-lådor, samt fortbildning på materialet

Inköp och fortbildning av NTA-lådor har diskuterats i flera år. Nu har arbetet tagit fart och en central arbetsgrupp har ansvar för att lådor köps in under nästa läsår.

- Implementering och fortbildning i Fronter

Fronter ska bli ett arbets- och kommunikationsverktyg för all personal i förvaltningens verksamheter. Det har varit flera turer och förseningar som stoppat upp processen. Under slutet av vårterminen har det första fortbildningstillfället varit och fortsättning kommer till hösten 2009.

- Insatser för ökad föräldrasamverkan

Ökad föräldrasamverkan har det blivit i och med arbetet med utveckling av IUP, samtalen med vårdnadshavare har fördjupats med utgångspunkt från diskussionerna kring strävansmål och förväntningar på elevernas lärande.

Skolan har en föräldraförening, där styrelsen och skolans representanter i dialog försöker hitta nya vägar till ökad föräldrasamverkan. Tidigare insatser, inbjudan till föräldrar att vara med i olika diskussionsforum på skolan, har inte ökat samverkan i någon märkbar grad.

- Teambildning vid sammanslagning av två skolor

Två skolor blev en inför läsåret 2008-2009, och arbetet med teambildning startade så snart det politiska beslutet om sammanslagning var fattat. Gemensamma personalkonferenser och täta besök i den nya verksamheten lade grunden för samverkan tidigt.

3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen

3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inklusive elever med funktionsnedsättning

Elever med behov av särskilt stöd får i första hand sina behov tillgodosedda i sin egen klass. Skolan har två speciallärare som arbetar med eleverna både enskilt och i klasserna, samt upprättar åtgärdsprogram tillsammans med vårdnadshavare och elev. Under läsåret har upprättats åtgärdsprogram för 16 elever. Behövs ytterligare insatser finns möjlighet till handledning och

konsultation via elevhälsan. Elevhälsan är huvudman för kommunens skolsköterskor, specialpedagoger, talpedagog och skolpsykolog. Rektor kallar vid behov vårdnadshavare, ansvarig personal, ev. övrig personal på skolan, ev. resurspersoner från elevhälsan (t.ex. skolsköterska, skolpsykolog, talpedagog) till elevvårdskonferens med täta uppföljningar (var 6-8 vecka). Elevvårdskonferenserna dokumenteras i protokoll.

3.3.2 Jämställdhet

När det gäller arbetet med jämställdhet är personalen medveten om flickor och pojkars situation i skolan och tänker på att ge lika utrymme till båda. Vi uppmantrar eleverna att göra val som är bryter traditionella könsroller, detta innebär möjlighet att elevernas respekt och förståelse för varandras olikheter ökar. Vi har använt BRUK indikator A2.1 Kommunikation, samarbete och konfliktlösning samt A2.2 Jämställdhet, som underlag för bedömning. Efter sammanställning och analys visar det att graden av medvetande hos personalen är hög. Dock har frågan kommit något i skymundan då stora kompetensutvecklingsinsatser inom andra områden varit mer i fokus.

Kommunen har en jämställdhetsplan, som anger riktlinjer för jämställdhetsarbetet. Under läsåret 2008-2009 har inga riktade insatser gällande jämställdhetsarbetet pågått. I ett genusperspektiv särskiljer vi numer på flickor och pojkar i olika statistiska redovisningar. Detta arbete påbörjades under 2007.

3.3.3 Elever med utländsk bakgrund

En elev med utländsk bakgrund har varje vecka sedan eleven började på skolan träffat en lärare med behörighet i ”Svenska som andra språk”. Eleven har under tiden utvecklat sin förmåga att förstå och kommunicera på svenska i hög grad.

Ingen hemspråksundervisning varit aktuell.

3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl måltider och miljön runt dessa

Ambitionen när det gäller daglig fysisk aktivitet, är hög och skolan har utomhuspedagogik som ett profilområde. Beträffande kost inkl måltider hänvisar vi till kostenheten. När det gäller miljön runt måltiderna är situationen förhållandevis bra. Det är en stor matsal och många som ska äta under kort tid. De yngsta barnens svar i den förvaltningsövergripande trygghetsenkäten visar att det är högt ljud och oroligt i matsalen. Situationen har förbättrats genom dialog och tydligare planering av tidsanvändningen i skolmatsalen.

3.3.5 Uppföljning av likabehandlingsplanen

Inför läsåret har arbetslagen, i samband med arbetslagskonferenser diskuterat och reviderat innehåll och metoder för skolans förebyggande arbete mot alla former av kränkningar. En genomgång och revidering av ansvarsfördelningen och handlingsplanen (dokumentation och uppföljning) vid misstänkta/upptäckta kränkningar har visat att ansvarsfördelningen fungerat. I klassråd och elevråd har planen reviderats ur elevperspektiv, eleverna har själva sett över och reviderat gällande ordningsregler. Skolans föräldraförening har fått information och erbjudits att vara med vid i arbetet, men det har dock varit svagt intresse från föräldragrupper att delta. Trygghetsteam och kamratstödjare som aktivt arbetar med både förebyggande arbete och direkta insatser vid behov finns på skolan.

4. Resultat och måluppfyllelse

4.1 Bedömningsunderlag

Måltvärderingar av lokala arbetsplaner med fokus på tre prioriterade områden

Utvärderingar av det dagliga arbetet på enheten

Skoltemp

LUS

Nationella prov

Förvaltningsövergripande BRUK-utvärdering

Föregående kvalitetsredovisning

Medarbetarsamtal

4.2 Kunskaper och lärande

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden.

Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplane- och programmålen viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten

Mål

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida

samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.

- varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.
- barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas

Resultat och måluppfyllelse i förskoleklass och grundskola

Nyhedsskolan har varit pionjäer i projektet ELIS (Estetiska Lärprocesser I Skolan), vars syfte har varit att lyfta fram och synliggöra vikten av att alla sinnen hos eleverna får möjlighet att komma till uttryck i skolarbetet. En dramapedagog är anställd under kommunala musikskolan och har detta läsår varit i huvudsak på Nyhedsskolan. Elevgrupperna har arbetet med bild, form, drama, musik och rörelse. Arbetet har bedrivits i olika teman (F-klasserna och klass 1 sagor, klass 2-3 rymden och klass 4-5 medeltiden). Parallellt med arbetet i elevgrupperna har hela skolans personal arbetet med värdegrundsfrågor och detta arbete har också påbörjats i elevgrupperna till stor del genom klassråd och elevrådsarbete.

Arbetet har stärkt elevernas sociala kompetenser och integreringen i skolämnen har fungerat mycket bra. Eleverna har i utvärderingar beskrivit att de lärt sig nya saker på nya sätt genom ELIS.

4.3 Ansvar och inflytande

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i. För att de ska kunna göra det krävs att läraren medvetandegör barnen/eleverna och vårdnadshavarna om målen och olika sätt att arbeta för att uppnå dem.

Det är i detta sammanhang viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa sätt att lära.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- aktivt delta i planering, utvärdering och genomförande av sin utveckling och sitt lärande – och därmed få möjlighet att ta ett personligt ansvar för detta.
- ha en skriftlig individuell utvecklingsplan.

Resultat och måluppfyllelse i förskoleklass och grundskola

Vi har använt BRUK indikatorerna A.1.1 Elevinflytande, A1.3 Demokratiska arbetsformer, A1.6 Självkänsla och självtillit, A1.7 Initiativ och ansvarstagande.

Resultatet efter sammanställning och diskussion i lärlagen visar på hög grad av medvetande gällande frågor om ansvar och inflytande. Flexibilitet och lyhördhet är nyckelord, i det dagliga arbetet är det viktigt att se alla elever och få alla att komma tilltals och känna att jag duger som jag är. Alla elever har en individuell utvecklingsplan. Arbetet med IUP har fortsatt att utvecklas, både på enheten, men också förvaltningsövergripande. Insikten om värdet av ett gemensamt verktyg, som innebär ökat elev- och föräldrainflytande är idag tydligt.

Olika verktyg har använts för att eleverna ska kunna ges tillfälle att anonymt komma till tals om hur de ser på sin möjlighet till ansvar och inflytande. Detta genom t.ex. ”Skoltemp och trygghetsenkät”, Självklart är den dagliga dialogen med ansvarig lärare och de regelbundna utvecklingssamtalen de främsta instrumenten för att spegla och fånga elevers och föräldrars syn på sin skola. Resultaten från skoltempen visar att de flesta eleverna trivs med både kamrater och vuxna i skolan. På skalan 1-5 är 4/5 mest förekommande, några 3:or finns och någon enstaka 1:a. De lägsta värdena återfinns bland de yngsta eleverna och under ”Jag kan äta i lugn och ro”.

Resultaten från trygghetsenkäterna visar eleverna inte tycker att mobbning förekommer i någon nämndvärd omfattning på skolan. I enstaka fall tycker någon att det kan ske på väg till och från skolan. Detta har skolan tagit upp och behandlat enligt likabehandlingsplanens rutinbeskrivning.

4.4 Bedömning och betyg

Grundläggande för kunskapsutvecklingen i såväl förskola som skola är delaktighet och dialog. I denna process är mål och kriterier de avgörande instrument som skolan har ansvar för att arbeta med.

Skolan har ett stort ansvar för att eleverna får en rättvis och likvärdig bedömning. Måttstocken ska vara densamma för alla.

För att det ska bli möjligt krävs en medveten och stark satsning på ökad tydlighet kring de gemensamma instrumenten.

Viktigt är också att det väsentliga görs bedömbart och inte att det enkelt mätbara blir det väsentliga. Slutligen är det avgörande för bedömningen att den utformas så att den stödjer och stimulerar lärandet.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- ha klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa förväntningar till såväl barn och elever som föräldrar;
- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen;
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att den ska kunna förverkligas.

Resultat och måluppfyllelse i förskoleklass och grundskola

Som underlag för bedömning gällande måluppfyllelse har olika verktyg använts. Olika enkäter, LUS (läsutvecklingsschema), en självvärdering angående målen samt skolverkets nationella prov.

Resultatet när det gäller elevernas läsförmågor utgår dessa från LUS punkterna 3 i förskoleklass, punkt 15 i skolår 3 och punkt 17 i skolår 5. I förskoleklassen har alla elever, 26 st, uppnått LUS punkt 3, 9 av elever har uppnått LUS 11-13 (alla dessa är flickor). I skolår 3 har 17 elever, av 25, uppnått LUS punkt 15-18a, 8 flickor och 9 pojkar. Övriga elever har finns i spannet LUS 10-14. I skolår 5 har 32 elever, av 41, uppnått LUS punkt 17 eller högre. Övriga elever finns i spannet 13-16.

Nationella prov har genomförts i skolår 3 matematik och svenska och i skolår 5 i matematik, svenska och engelska.

Under läsåret har det gått 31 elever i årskurs 3, 15 flickor, 16 pojkar och dessa har genomfört nationella prov i svenska och matematik.

Proven i svenska bestod av 7 delprov. Delprov A och B, alla elever nått målen, delprov C, 3 elever ej nått målen, delprov D, 4 elever ej nått målen, delprov E, 2 elever ej nått målen, delprov F, 5 elever ej nått målen och i delprov G, 2 elever ej nått målen.

Proven i matematik var indelade i 7 delprov. Delprov B+C, 3 elever ej nått målen, delprov D, 2 elever ej nått målen, delprov E+F, 10 elever ej nått målen, delprov G, 7 elever ej nått målen, delprov H, 13 elever ej nått målen, delprov I, 9 elever ej nått målen och delprov J, 5 elever ej nått målen.

Under läsåret 2008-2009 gick 41 elever i årskurs 5. Nationella proven i svenska är uppdelade i 5 delprov A-E, av dessa nådde 4 elever ej upp till målen i delproven läsförståelse. 3 elever uppnådde ej målen i delmålen skriv/berätta och skriv/förklara. Samtliga 41 elever var godkända i delmålet dikt och bild.

I matematik är proven uppdelade i 4 delprov. 1 av 41 elever var inte godkänd i delprov 1 (de 4 räknesätten, problemlösning, mini räknare) och 2 elever var inte godkända i delprov 2 (geometri).

I engelska är proven uppdelade 5 delprov. I delprov 1 (muntligt samtal har 2 elever inte nått målet, i delprov 2 (att hörförståelse) har 9 elever inte nått målet, i delprov 3 och 4 (läsförståelse) har 3 elever inte nått målet och i delprov 5 (skriva egen text) har 7 elever inte nått målet.

När det gäller de ämnen som inte omfattas av nationella prov ansvarar klassläraren och ämneslärare för att arbete mot kursplanemålen genomförs. För de elever som riskerar att inte nå målen upprättas åtgärdsprogram tillsammans med elev och vårdnadshavare

Utvärderingar och självskattningar visar att all personal arbetar aktivt och strukturerat med att skapa en lärande miljö för eleverna, utifrån deras ålder och förutsättningar.

Alla elever har en individuell utvecklingsplan (IUP). Arbetet med LUS fortsätter och gemensamma bedömningsunderlag används. ”Lusdragning” där resultat och analys av senaste ”lusningen” lyfts upp och diskuteras sker 3 gånger per läsår, i november, februari och maj. Detta är mer verksamhetsberättelse – som du väl redan har med...

5. Analys och bedömning av måluppfyllelse

Utifrån aktuell BUN-plan, verksamhetens lokala arbetsplan samt utifrån ovanstående resultat har lärlagen arbetat med att analysera resultat och måluppfyllelse.

Verksamhetens förutsättningar påverkar i hög grad möjligheterna att förverkliga nationella, kommunala och lokala mål. Förutsättningarna handlar om ekonomi, personaltäthet, barn- elevgruppens behov, storlek och sammansättning, personalens kompetens och utbildning och vilket pedagogiskt material som finns att tillgå.

De utvärderingar verksamheten arbetat fram visar att målen inte alltid är så lätta att utvärdera och analysera. Detta trots att stora satsningar för att ta fram tydliggörande verktyg för att lättare kunna utvärdera och analysera verksamhetens resultat har gjorts. Utgångspunkten för arbetet är Kvalitetsarbetets årscykel, som i hög grad hjälpt till att få en tydligare och bättre struktur på de rutiner som tidigare inte fungerat fullt ut. Underlagen består bl.a. av valda delar av Skolverkets BRUK-indikatorer.

Genom att observera och försöka analysera resultat och måluppfyllelse har personalen kommit till ökad insikt om värdet av att fokusera på enskilda prioriterade mål, det innebär utveckling av arbetssätt och arbetsformer. Det i sin tur tydliggör vilka åtgärder för utveckling som bör prioriteras.

Fler av skolans lärare har lärarstudier från Högskolan Dalarna, utbildats

av har verksamhetsförlagda lärarutbildare.

Detta ger oss möjlighet att ta del av aktuell skolforskning och att få hjälp inom olika utvecklingsområden genom de studerandes C-uppsatser. Denna möjlighet har dock inte fullt ut tagits till vara.

6. Åtgärder för utveckling

- implementering av lärplattformen Fronter
- utveckling och fördjupning av verktyg för ökad elevinflytande
- satsning på matematik för lägre åldrar
- centralt inköp av NTA-lådor, samt fortbildning på materialet
- insatser för ökat föräldrasamverkan

7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas, finns beskrivet i ”Förordning (1997:702) §1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.”

7.1 Tillgänglighet

Skolans kvalitetsredovisning finns tillgänglig på kommunens webbplats www.rattvik.se, på skolans expedition samt på barn- och ungdomsförvaltningens kontor, Golfvägen 1, Rättvik.

Kvalitetsredovisningen bearbetas och redovisas i olika samverkansforum, t.ex. elevråd, föräldraförening, arbetsplatsträff, rektors ledningsgrupp och lokal samverkan.