

KVALITETSREDOVISNING

VIKARBYNS SKOLAS REKTORSOMRÅDE

2009-2010

Innehållsförteckning

Grundskola och förskoleklass

1. Verksamhet
 - 1.1 Organisation
2. Verksamhetens förutsättningar
 - 2.1 Resurser
3. Arbetet i verksamheten
 - 3.1 Mål
 - 3.2 Uppföljning av 2006 års kvalitetsredovisning
 - 3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen
 - 3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inkl. elever med funktionshinder
 - 3.3.2 Jämställdhet
 - 3.3.3 Elever med utländsk bakgrund
 - 3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl måltider och miljön runt dessa
4. Resultat och måluppfyllelse
 - 4.1 Bedömningsunderlag
 - 4.2 Kunskaper och lärande
 - 4.3 Ansvar och inflytande
 - 4.4 Bedömning och betyg
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse
6. Åtgärder för utveckling
7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen
 - 7.1 Tillgänglighet

Förskoleklass och grundskola

1. Verksamhet

1.1. Organisation

Vikarbyns rektorsområde som redovisas i denna kvalitetsredovisning, omfattar en grundskola från förskoleklass till skolår 5 inklusive fritidshem. Vikarbyskolan har en förskoleklass med 29 elever, en klass år 1 med 20 elever, en klass 2 med 24 elever, tre klasser skolår 3-4 med tillsammans 52 elever och en klass år 5 med 28 elever.

Vikarbyskolan ligger i Vikarbyn i Rättviks kommun. Skolan har en god utemiljö med nära till skog- och friluftsområden. Skolan har bra lokaler, som börjar bli mycket slitna i underhållet. Fritidsverksamheten för de yngre eleverna bedrivs i källardelen utav skolan och behöver snarast förändras. Skolan har regelbundna utedagar med alla elever, en verksamhet som delvis präglar skolans inriktning.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1. Resurser

Här redovisas personalresurs utifrån gällande nyckeltal och tilldelning.

Gällande nyckeltal för Rättviks kommuns grundskolor var under 2009-2010

Förutsättningar budget 2009-2010

		Fastställt 2008 12 30		Fastställt 2009 11 16
Grundskola	HT 09		VT 10	
Lärare förskoleklass	6,90%	110% < 70 elever F-5 125% < 50 elever F-5	6,90%	110% < 70 elever F-5 125% < 50 elever F-5
Lärare grundskola 1-5	6,90%	110% < 70 elever F-5 125% < 50 elever F-5	6,90%	110% < 70 elever F-5 125% < 50 elever F-5
Övrigtanslag		HT 09	VT 10	
* klass F - 1 – 5				
		1 500	1 500	

* Klass 6 – 9		2 000	2 000
Fritidshemsverksamhet 6-12 år			
Barn 0-15		10,0%	10,00%
Barn 16-30		8,0%	8,00%
Barn 31- minst antal tjänst		6,0%	6,0%
		2,00	2,00
Övrigtanslag			
* Fritidshemsbarn 6 - 12 år		1 000	1 000

VIKARBYNS SKOLA

	Antal elever			Antal tjänster		
	HT 09	VT 10	Snitt	HT 09	VT 10	Snitt
Fritidshem	70	70	70	4,75	5,00	4,87
F-klass	29	29	29	2,00	2,00	2,00
Åk 1-5	126	124	125	9,54	10,38	9,96
	155	153	154			

Till denna grundresurs tillkommer totalt 1 pedagogtjänst på 0,75% från PRIO och 1 elevassistenttjänst på 0,75% och 1 elevassistenttjänst på 50%, särskilda resurser för att tillgodose ett antal elevers behov av särskilt stöd. Denna resurs söks årligen och tilldelas via elevhälsan (PRIO).

Samtliga lärare är behöriga och de flesta har också lång erfarenhet i sitt yrke. Inom rektorsområdet är det 2 män .

Vikarbyskolan har en heltidsanställd kvinnlig rektor och en halvtidsanställd kvinnlig rektorsassistent

Lärartätheten beskrivs i tabellen på sidan 4 genom nyckeltal. Gruppstorlekarna varierar mellan 16 elever per klass till 28 elever. Verksamheterna består av arbetslag och lärlag. Skolan har tre lärlag, två för

F-klass till år 5 och ett för fritidshemmet, alla lärlagen har varsin lärlagsledare. Lärlagsledarna ingår i rektors ledningsgrupp, som har planerad tid var fjärde vecka ca 2 h per gång.

De ramar för drift som tilldelas verksamheterna beskrivs i tabell på sidan 4. Anslagen för övrig verksamhet förfogar arbetslagen över tillsammans med rektor, för att i så hög utsträckning som möjligt nå uppsatta mål och utveckla verksamheten framåt. Större investeringar skjuts oftast på framtiden. Behovet av en nyare maskinpark i form av datorer, TV, DVD/video är stort och utvecklingen går fort så det blir svårt att hinna förnya i samma takt, som behovet hela tiden ökar. Vikarbyskolan har också mycket slitna skolmöbler och dessutom olika i alla klassrum, så det är svårt att få en enhetlig möblering. Mycket av lampor, bokhyllor etc. är personalens privata egendom. Detta medför stora konsekvenser och trassel vid byte av undervisningslokaler.

De hårda EU regler som gäller för utomhuslekredskap har inneburit att det som går sönder inte ersätts utan tas bort och pengar till investering av nya prioriteras oftast bort.

En positiv satsning på skoldatanätverk har under året utvecklats och det fortsätter.

3. Arbete i verksamheten

3.1 Mål

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg

- Rektors ansvar

För kommunen finns en Barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande tre områden:

- Kunskaper och lärande
- Ansvar och inflytande
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

3.2 Uppföljning av 2009 års kvalitetsredovisning

Åtgärder för utveckling, centralt

- I dialog hitta utrymme och rutiner för pedagogiska diskussioner
Pedagogiskt forum med föreläsning och dialog i grupper fyra gånger under 2009-2010, med obligatorisk närvaro. Organisation med tydlig struktur för lärlag och lokala ledningsgrupper för att öka möjligheten till pedagogiska diskussioner fungerar.
- Utveckla rutiner för att säkra att elever i behov av särskilt stöd ska kunna erbjudas detta.

Arbetsgrupper gällande ämnet läsutveckling är ett pågående arbete. När det gäller naturvetenskap och teknik har NTA-lådor inköpts och utbildning av pedagoger pågår. Undervisningen har börjat i några klasser.

- Utveckla bättre rutiner och former för föräldrasamverkan

Samarbete sker på många områden inom skolan med våra föräldrar, t.ex. föräldraföreningen, skolgårdsgruppen, femmornas avslutningsmiddag, Öppet hus m.m. Vår målsättning är att ytterligare utvidga detta samarbete till olika föräldragrupper för att stärka föräldrarna i sina roller och skapa diskussioner om rätt och fel.

Åtgärder för utveckling, lokalt 2009-10

Vikarbyskolan är en trygg och stabil skola med mycket gott rykte. Våra prioriteringar för 2009-10 ligger mycket på praktiska rutiner och fortsatt utveckling och implementering utav måldokument för IUP och elevinflytande.

Likabehandlingsplan

Vår likabehandlingsplan är väl fungerande och har använts under läsåret 09/10 som basen i vårt arbete mot kränkande behandling. Likabehandlingsplanen finns i varje klassrum i vår informationspärm. Den finns också på vår hemsida. Den reviderades maj 09 i samarbete med personal, elevråd och föräldraförening. Det är vår Trygghetsgrupp som håller i arbetet med likabehandlingsplanen.

Alla klasser har arbetat med Charlie i halvklass varje vecka.

Analys: Sedan införandet av värdegrundsundervisningen och likabehandlingsplanen, ser vi en tydlig medvetenhet hos personalen om olika elevers situationer. Rapporterna till trygghetsteamet var första året många., men vi ser att vårt arbetssätt har minskat antalet utsatta elever och skapat en god miljö bland våra elever och en vakenhet hos alla, både lärare, elever och föräldrar, om någon blir utsatt.

1. Trygghetsgruppen, samverkansgruppen och krisgruppen

Trygghetsgruppen har träffats varannan vecka för avstämning av läget på skolan. Gruppen fungerar utmärkt och fördelningen av ansvaret för olika elevgrupper har givit ett gott resultat. Just nu upplever vi ingen kränkande behandling på skolan. Trygghetsgruppen har inga inrapporterade elever i juni 10. Skolans föräldraenkät visade också på god kamratmiljö på skolan. Medlemmar i gruppen arbetar också med kamratstödjarverksamheten och forumspel.

Krisgruppen har en aktuell krisplan på skolan med detaljerade beskrivningar för de flesta situationer som kan uppstå. Krisplanen finns i informationspärmen i varje klassrum. Lärlagen har diskuterat och arbetat med krisplanen.

Analys: Både elever och personal är väl förtrogna med trygghetsgruppen och vet vilka arbetsuppgifter gruppen ansvarar för.

2. Ledningsgruppen

En gemensam vision ligger till grund för gruppens arbete. Gruppen har en fast agenda och dagordning. Gruppen träffas två timmar i månaden. I gruppen ingår rektor, rektorsassistent, en förskollärare, en lärare, en fritidspedagog och en representant från elevhälsan. Skolans alla tre lärlagsledare ingår.

Analys: Vi ser en stor vinst med att ha med personal från fritidsverksamheten. Arbetsklimatet i gruppen är mycket gott och skolans utveckling har sin grund i denna konstellation.

3. Pedagogiska diskussioner varje månad

En tisdag i månaden har vi pedagogiska diskussioner. Under detta läsår har denna tid använts till utveckling av vårt projekt IUP-utvecklingssamtal-styrkort-matriser-skriftliga omdömen. Detta har varit tuffa dagar men givit ett mycket gott resultat och en i måldokument väl insatt personalgrupp. Mycket tid har också lagts på Fronter utbildning. Andra pedagogiska diskussioner har tyvärr fått stå tillbaka för Fronterutbildningar detta läsår.

Analys: En stor medvetenhet om skolans mål finns nu i kollegiet All planering utgår ifrån måldokument och det känns mycket bra att alla kan vår verksamhet från grunden.

4. Utveckla elevens val

Skolan har gjort en gemensam satsning på kultur för elevens val detta läsår. Eleverna har haft möjlighet att välja på dans, färg o form, kör eller slagverk. Tyvärr har det inte alltid gått att ge eleverna det val de helst har velat ha. Eleverna har upplevt kulturvalet som mycket roligt och stimulerande. De blandade grupperna har också haft i syfte att skapa större gemenskap bland eleverna och hjälpa till att förhindra kränkande behandling. Personalen har saknat tillräckligt med tid för gemensam planering. Detta måste ses över till nästa läsår.

Analys: Trots den något stressade situationen för pedagogerna ser vi att vinsten för eleverna är stor. Skaparglädje och skratt hörs i hela skolan under dessa pass och många nya kamratrelationer knyts, då eleverna vistas i nya kamratgrupper. Eleverna upptäcker också nya intressen, som de kanske aldrig hade mött annars i denna idrottsinfluerade värld.

5. Övergång mellan förskola-förskoleklass, år 5-år 6

Nya rutiner har skapats för att klara de olika övergångarna mellan stadierna bättre.

Analys: Vi tycker att samarbetet mellan förskola och förskoleklass har utvecklats och våra förskollärare besöker alla förskolor och träffar elever och deras lärare under maj. Eleverna besöker också skolan. På uppdrag av skolchefen ska vi under ht 10 arbeta fram pedagogiska instruktioner för bättre uppföljning av kunskapsnivån på eleverna från förskolan till förskoleklass till år 1. Likaså har kontakten med Rättviksskolan förbättrats, men här finns fortfarande mycket att arbeta på för en bättre start i år 6.

6. Vikarbyns skolas elevråd

En gång per månad är det elevrådsmöte eller oftare vid behov. En representant från varje klass deltar. Ansvarig för mötet är en lärare, som även för protokoll. De frågor som dyker upp är det eleverna själva som får i uppdrag att undersöka till nästa möte. Elevrådsmötet föregås av klassråd. Ett forum där klassen diskuterar vad som är aktuellt just nu. Det kan handla om allt från leksaksinköp till trivselregler.

Under våren 2009 var det några representanter som pratade med rektor samt rektor för förskolan Paletten om delning av kulle och flytt av

rutschkana. Hösten 2010 var det invigning.

Under vintern har elevrådet bland annat diskuterat regler vid rutschkanan/kullen och vad som gäller vid snöhögarna på framsidan.

Nu under våren diskuteras bland annat hur vi ska få en lugn och trevlig matsituation i vår matsal, samt önskemål till skolgården.

3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen

Ett tydligt utvärderingsarbete genomförs genom användandet utav IUP, LUS, nationella prov, utvecklingssamtal för att säkra elevens uppnående utav målen.

Analys: I och med det nya IUP arbetet har måluppfyllelsen blivit tydlig för lärare, elev och förälder. De styrkort, tillsammans med skriftliga omdömen, som vi använder ger en klar och lättförståelig bild av elevens nu-läge. Skolan har fått mycket beröm av föräldrar, som nu förstår sitt barns utveckling på ett bra sätt.

3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inklusive elever med funktionshinder

Elever med behov av stöd får hjälp med specialundervisning av speciallärare eller elevassistent från elevhälsan. Likadant gäller för elever med fysiska funktionshinder.

Analys: Många elever på skolan är i behov av stort stöd både inlärningsmässigt och socialt, speciellt i våra år 3 och 4 har problemen samlats. Trots genomförda EVK och olika psykolog- och dyslexiutredningar har vi inte fått de resurser vi behöver för att kunna ge alla dessa elever en meningsfull skoldag och möjlighet att uppnå godkänt i alla kärnämnen. Vi känner stor oro inför framtiden och läsåret 2010-2011.

3.3.2 Jämställdhet

Förvaltningen har en påbörjad jämställdhetsplan, som anger riktlinjer för jämställdhetsarbetet på skolan. Under 2009/10 har inga riktade insatser gällande jämställdhetsarbetet pågått. I ett genusperspektiv särskiljer vi numer på flickor och pojkar i olika statistiska redovisningar. Detta arbete påbörjades under 2007. När det gäller elevernas faktiska inflytande på sin

egen lärsituation och arbetsmiljö ligger utvärderingen lågt. Personalen anser att alla har lika möjligheter till inflytande, men pojkarna tar mer plats.

3.3.3 Elever med utländsk bakgrund

3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl måltider och miljön runt dessa

Ambitionen när det gäller daglig fysisk aktivitet är hög och skolan har utomhuspedagogik som ett profilområde. Skolan är en Linnéskola och har bl.a. genomfört Linnévandring. Vi använder krav- och rättvisemärkta produkter på skolan.

Vecka 14 genomfördes en ”Hälsovecka”, där skolarbetet fokuserade på en god livsstil och rörelse. Maten samarbetade med extra hälsosamma luncher och mellanmål. Extra frukt serverades till lunchen och i personalrummet. Veckan kommer att bli ett permanent tema under skolåret.

Analys: Utvärderingen av veckan var mycket positiv både av elever och personal. Gemensamt bestämde vi att hälsoveckan skulle vara ett återkommande inslag under läsåret. Samarbetet med köket fungerade utmärkt.

4.1 Bedömningsunderlag

Måltvärderingar av lokala arbetsplaner med fokus på några prioriterade områden

Utvärderingar av det dagliga arbetet

Skoltemp

LUS

Nationella prov

Förvaltningsövergripande BRUK-utvärdering

Åtgärdsprogram

Lokal arbetsplan

Föregående kvalitetsredovisning

Medarbetarsamtal

4.2 Kunskaper och lärande

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden.

Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplane- och programmålen viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten (Barn och utbildningsplan 05-08 Rättviks kommun)

Mål

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.
- varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.
- barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas

Resultat och måloppfyllelse inom rektorsområdets förskoleklass och grundskola

Mål:

I slutet av årskursen är alla elever goda läsare och de elever som varit i behov av särskilt stöd har fått det.

De elever som inte nått våra målkriterier har i dagsläget spec.hjälp. Under läsåret har vi haft en speciallärare på 50% knuten till varje årskurs. Vi har

på detta sätt fått en större kontinuitet i samarbetet mellan klasslärare och speciallärare och fått en bättre dialog mellan skola och hem.

Resultat från LUS i maj 2010 för åk 3 och åk 5:

LUS-punkt	Åk 3		Åk 5	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
10	1 st	0	0 st	0
11	0	2	0	0
12	2	1	0	0
13	0	0	0	0
14	1	1	0	0
15	1	4	1	0
16	4	4	0	0
17	2	0	1	1
18a	1	0	8	11
18b	0	0	5	1

Vi har arbetat intensivt med att se över våra mål och målkriterier och har utarbetat ett enhetligt material för IUP-utvecklingssamtal-styrkort-matriser-skriftliga omdömen, som är anpassat efter elevens ålder, men följer en enhetlig struktur för skolan. Med hjälp av detta material har analyser och utvärderingar av målen blivit ett naturligt inslag i vår planering. Alla lärare är i dag väl förtrogna med målen och betydelsen av att arbeta mot uppsatta mål och vikten av att elever och föräldrar förstår målen. Till hösten hoppas vi att alla kan hantera materialet i Fronter.

Resultatet har blivit tydliga utvecklingssamtal och klart uppsatta mål för elevens utveckling.

Nationella prov har genomförts i skolår 3 och 5 under våren 2010. Trots insatser och åtgärdsprogram når inte alla elever godkänt.

År 3	ej godkända 2008/09		ej godkända 2009/10	
Matematik	2 pojkar	4 flickor	5 pojkar	4 flickor

Svenska 3 pojkar 0 flickor 6 pojkar 3 flickor

År 5	ej godkända 2008/09		ej godkända 2009/10	
Matematik	1 pojkar	0 flickor	1 pojkar	0 flickor
Svenska	2 pojkar	0 flickor	0 pojkar	0 flickor
Engelska	1 pojkar	0 flickor	2 pojkar	1 flickor

4.3 Ansvar och inflytande

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i. För att de ska kunna göra det krävs att läraren medvetandegör barnen/eleverna och vårdnadshavarna om målen och olika sätt att arbeta för att uppnå dem.

Det är i detta sammanhang viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa sätt att lära.

(Barn och utbildningsplan, Rättviks kommun)

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- aktivt delta i planering, utvärdering och genomförande av sin utveckling och sitt lärande – och därmed få möjlighet att ta ett personligt ansvar för detta.
- ha en skriftlig individuell utvecklingsplan.

Resultat och måloppfyllelse inom rektorsområdets förskoleklasser och grundskolor

Ansvar och inflytande

Mål:

Eleven har vid varje läsårs slut utvecklat sin förmåga att ta ansvar för sitt lärande.

Vi har använt BRUK indikatorerna A.1.1 Elevinflytande, A1.6 Självkänsla och självtillit, A1.7 Initiativ och ansvarstagande.

Resultatet efter sammanställning och diskussion i lärlagen visar:

A1.1 Elevinflytande

När det gäller klassråd och elevråd anser alla pedagoger på skolan att eleverna deltar aktivt och uppmuntras till engagemang. Eleverna tas på allvar och deras synpunkter beaktas. När det gäller elevernas faktiska inflytande på sin egen lärsituation och arbetsmiljö ligger utvärderingen lågt. Personalen anser att alla har lika möjligheter till inflytande, men pojkarna tar mer plats.

Analys: På Vikarbynskola tar de flesta elever ett bra ansvar för sin vardag, men inflytandet på själva lärsituationen är lågt. För att åstadkomma en förbättring inför vi läsåret 2010/11 elevtid för lärarna på schemat och på detta sätt hoppas vi kunna levadegöra IUP:n till en del av vardagen och på så sätt få eleverna att ta mer eget ansvar för sin skoldag och påverka sin egen inläring.

Miljön är eleverna redan med och påverkar både på klassråd och elevråd. Skolan har ett mycket välfungerande elevråd, som bl.a tar ansvar för skolans regler och att de förankras i klasserna.

A1.6 Självkänsla och självtillit

När det gäller att aktivt arbeta för att stärka den enskilde elevens självkänsla och själtillit bedömer Vikarbynskola att de befinner sig på nivå D-E på Bruksenkäten A1.2 självkänsla och ansvarstagande. D-Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns samt E Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet.

Analys:Styrkan ligger i pedagogernas syn på varje elevs inneboende möjligheter och eleverna möts av uppmuntran att stärka sina starka sidor och hjälp att utveckla de svagare. Här bidrar Charlieundervisningen till

elevens utveckling av den egna självkänslan. Personalen på skolan inklusive rektor har i lärlagen diskuterat utvecklingen av eleverna sedan starten av Charlieundervisningen. Denna positiva utveckling syns också i föräldraenkäten vt 10.

A1.7 Initiativ och ansvarstagande

Vikarbyskolan är en trygg skola med många erfarna pedagoger som skapar bra inlärningsmiljöer. ”Vi är måna om varandra och eleverna”. De viktigaste egenskaperna är trivsel och trygghet. Skattningen låg på E-F enligt BRUK A 1.2 E- Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet, F- Detta kriterium kännetecknar skolan.

Vi har även använt olika verktyg för att eleverna ska kunna ges tillfälle att anonymt komma till tals om hur de ser på sin möjlighet till ansvar och inflytande. Detta genom t.ex. ”Skoltemp och trygghetsenkät”.

På skoltempen var det 144 st elever i klass F-5 som svarade, följande resultat fick vi:

	Inte alls	Stämmer	Mycket bra
Jag har trivts i skolan	2%	10%	88%
Jag trivs med de vuxna	2%	5%	93%
Jag har trivts i klassen	2%	12%	86%
Jag har haft någon att vara med på rasterna	2%	6%	92%
Jag har kunnat äta i lugn och ro i matsalen	14%	22%	64%
Jag har försökt se till att det varit arbetsro i klassen	5%	22%	73%
Jag klarar att ta ansvar för mitt eget arbete så att jag lärt mig något	2%	7%	91%

Självklart är den dagliga dialogen med ansvarig lärare och de regelbundna

utvecklingssamtalen de främsta instrumenten för att spegla och fånga elevers och föräldrars syn på sin skola.

Den dagliga verksamheten dokumenteras i loggböcker, som arbetslagen för vid alla sina arbetsträffar, samt i de loggböcker, som lärlagen för vid sina månatliga träffar. Rektor läser loggböckerna varje månad och tar upp på pedagogisk utveckling varje månad, det som behöver belysas från loggböckerna.

Analys: Medvetenheten har höjts gällande elevernas sociala liv och utveckling på skolan. Alla har ansvar för alla elever och är skyldiga att följa upp varje incident och rapportera vidare till berörd lärare. Händelserapport upprättas på varje incident av allvarligare art.

4.4 Bedömning och betyg

Grundläggande för kunskapsutvecklingen i såväl förskola som skola är delaktighet och dialog. I denna process är mål och kriterier de avgörande instrument som skolan har ansvar för att arbeta med.

Skolan har ett stort ansvar för att eleverna får en rättvis och likvärdig bedömning. Måttstocken ska vara densamma för alla. För att det ska bli möjligt krävs en medveten och stark satsning på ökad tydlighet kring de gemensamma instrumenten.

Viktigt är också att det väsentliga görs bedömbart och inte att det enkelt mätbara blir det väsentliga. Slutligen är det avgörande för bedömningen att den utformas så att den stödjer och stimulerar lärandet.

(Barn och utbildningsplan, Rättviks kommun)

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- ha klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa förväntningar till såväl barn och elever som föräldrar;
- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin

utveckling på väg mot målen;

- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att den ska kunna förverkligas.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets förskoleklass och grundskola

Under 2009-2010 har en stor del av den förvaltningsgemensamma fortbildningen fokuserat på detta område. Arbetsgrupper har bildats för att ta fram matriser för att få till stånd gemensamma bedömningsunderlag.

Vi har arbetat intensivt på att se över våra mål och målkriterier och har utarbetat ett enhetligt material för IUP-utvecklingssamtal-styrkort-matriser-skriftliga omdömen, som är anpassat efter elevens ålder, men följer en enhetlig struktur för skolan. Med hjälp av detta material kommer analyser och utvärderingar av målen bli ett naturligt inslag i vår planering. Alla lärare är i dag väl förtrogna med målen och betydelsen av att arbeta mot uppsatta mål och av vikten att elever och föräldrar förstår målen.

Analys: Under läsåret har det nya materialet använts i alla utvecklingssamtal och utfallet har varit mycket gott. Flertalet föräldrar uttalar sig positivt om de nya strukturerna och tycker att de äntligen förstår vad deras barn kan eller inte kan just nu. Till hösten använder alla sig av Fronter vid utvecklingssamtalen.

Betyg och bedömning

Mål:

När läsåret är slut har alla elever haft samtal med en vuxen om sin egen situation och trygghet, trivsel och hälsa. (Må-bra-samtal).

Efter 2 månader in på terminen har alla elever och föräldrar fått information om kursmålen anpassat utifrån mognadsnivå.

Vid utvecklingssamtalet får elever och föräldrar klara och tydliga uppgifter om vilka kunskapskrav, som vi strävar mot i olika åldrar under de första fem skolåren.

Analys: Vi har arbetat intensivt på att se över våra mål och målkriterier och har utarbetat ett enhetligt material för IUP-utvecklingssamtal-styrkort-matriser-skriftliga omdömen, som är anpassat efter elevens ålder, men följer en enhetlig struktur för skolan. Med hjälp av detta material kommer analyser och utvärderingar av målen bli ett naturligt inslag i vår planering. Alla lärare är i dag väl förtrogna med målen och betydelsen av att arbeta mot uppsatta mål och av vikten att elever och föräldrar förstår målen. Under våren har det nya materialet prövats för att justeras i augusti. Till hösten är det basen i vår verksamhet. Vi har målmedvetet arbetat med att implementera arbetet mot målen hos våra föräldrar och det är början av vårt resultat med tydliga mål inför elever och föräldrar. På föräldraenkäten kunde vi tydligt skönja ett positivt mottagande av vår nya struktur på IUP och utvecklingssamtal.

Nytt mål: Vi måste bli ännu bättre på att analysera och utvärdera: Vilka mål har vi, vilka har vi ej uppnått respektive uppnått, den här hjälpen har vi givit/ inte givit.

. När det gäller elevernas faktiska inflytande på sin egen lärsituation och arbetsmiljö ligger utvärderingen lågt. Personalen anser att alla har lika möjligheter till inflytande, men pojkarna tar mer plats.

A2.1. Kommunikation, samarbete och konfliktlösning

Vikarbyskolans starka sidor är gemenskap och samarbete i arbetslagen och ett öppet klimat i lärlagen.

Eleverna uppmuntras till samarbete, ta gemensamt ansvar och att lyssna och respektera varandras åsikter.

Vi behöver arbeta på uppföljning och utvärdering tillsammans med eleverna.

Svåra konflikter anses sällsynta enligt Trygghetsgruppens sammanställning utav läsårets händelserapporter.

Solidaritet och respekt anses som de viktigaste egenskaperna. Bedömningen landar på 4.

Vi har gjort en enkät om kränkande behandling, 123 st elever svarade på den, följande resultat fick vi:

	Ja	Ibland	Nej
Förekommer det kränkande behandling på din skola?	12%	54%	34%
Reagerar de vuxna när någon blir kränkt	65%	28%	7%
Har du blivit utsatt för kränkande behandling detta läsår?	29%		71%
Känner du dig trygg på raster?	88%	11%	1%
Känner du dig trygg i omklädningsrummen vid idrotten?	86%	12%	2%
Känner du dig trygg i duschen efter idrotten?	85%	10%	5%
Finns vuxna på plats och hjälper till vid lagindelningar på raster t ex fotbollen?	46%	50%	4%
Känner du dig trygg i korridoren när ni ska ut på rast?	90%	10%	
Känner du dig trygg när ni skall ut på utflykt?	93%	5%	2%
Vet du vilka som finns med i trygghetsteamet på din skola?	45%		55%

Föräldraenkät

Vi har lämnat ut en enkät till föräldrarna för att ge sina synpunkter på skolan. 98 st svarade, följande resultat fick vi:

Instämmer helt	Instämmer inte alls	Vet ej
----------------	---------------------	--------

Mitt barn känner sig tryggt i skolan	100%		
Personalen bryr sig om mitt barn	98%		2%
Personalen motverkar aktivt att någon behandlas illa.	91%	1%	8%
Mitt barn får bra värdegrund genom Charlielektionerna.	85%		15%
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande utifrån sina förutsättningar och behov.	85%		15%
Mitt barn får det stöd och den hjälp som behövs.	98%	1%	1%
Mitt barn tycker att det är roligt att gå i skolan.	100%		
Jag får tydlig information om hur mitt barn utvecklas.	100%		
Mitt barn är med och planerar sitt skolarbete.	69%	3%	28%
Mitt barn uppmuntras till att ta ansvar i skolan.	92%		8%
Personalen är intresserade av mina synpunkter och önskemål.	92%	1%	7%
Lärarna låter mitt barn veta när hon/han lyckats bra.	97%		3%
Ledningen på mitt barns skola är bra.	91%		9%
Mitt barn har bra lärare/personal.	99%	1%	
Jag är nöjd med mitt barns individuella utvecklingsplan.	100%		
Mitt barn får ta del av kulturverksamhet av god kvalitet i skolan.	86%		14%

5. Analys och bedömning av måluppfyllelse

Utifrån varje verksamhets lokala arbetsplan och utvärderingsplan har lärlagen arbetat med att analysera resultat och måluppfyllelse.

Varje verksamhets förutsättningar påverkar i hög grad möjligheterna att förverkliga nationella, kommunala och lokala mål. Förutsättningarna kan handla om ekonomi, personaltäthet, barn- elevgruppens behov, storlek och sammansättning, personalens kompetens och utbildning och vilket pedagogiskt material som finns att tillgå.

Utgångspunkten för arbetet är Kvalitetsarbetets årscykel, som i hög grad hjälpt till att få en tydligare och bättre struktur på de rutiner som tidigare inte fungerat fullt ut. Underlagen består av valda delar av Skolverkets BRUK-indikatorer.

Analys: När det gäller elevernas faktiska inflytande på sin egen lärsituation och arbetsmiljö ligger utvärderingen lågt. Personalen anser att alla har lika möjligheter till inflytande, men pojkarna tar mer plats.

På föräldraenkäten kunde vi tydligt skönja ett positivt mottagande av vår nya struktur på IUP och utvecklingssamtal. Föräldrarna får en tydligare bild av sittbarns utveckling i förhållande till skolans mål.

Genom att observera och analysera resultat och måluppfyllelse har personalen kommit till ökad insikt om värdet av att fokusera på enskilda prioriterade mål, vilket innebär utveckling av arbetssätt och arbetsformer. Det i sin tur tydliggör vilka åtgärder för utveckling som bör prioriteras.

6 . Åtgärder för utveckling 2009-10

Vikarbyskolan är en trygg och stabil skola med mycket gott rykte. Våra prioriteringar för 2010-11 ligger på att fortsätta med de nya rutiner med användandet utav måldokument för IUP-utvecklingssamtal-styrkort-matriser-skriftliga omdömen i Fronter och utarbeta rutiner och arbetssätt för ökat elevinflytande.

Hålla likabehandlingsplanen aktuell och tydlig

- **Arbeta vidare med Charlie och kamratstödjare**
- **Fortsätta utveckla ledningsgruppen**

- **Utveckla speciallärrresursen**
- **Skapa rutiner och möjligheter för elevinflytande**
- **Schemalägga elevtid**
- **Utveckla kulturvalet**
- **Hälsotema**
- **Utöka samarbetet förskola-förskoleklass**

7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas, finns beskrivet i ”Förordning (1997:702) §1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.”

7.1 Tillgänglighet

Skolans kvalitetsredovisning finns tillgänglig på kommunens hemsida www.rattvik.se, på skolans expedition samt på barn- och ungdomsförvaltningens kontor, Golfvägen 1, Rättvik
Kvalitetsredovisningen presenteras i rådslaget och på personalmöte.

Fritidshem

1.Verksamhet

1.1.Organisation

Det finns ett fritidshem som har 76 barn inskrivna i december 2009. Fritidshemmet har två avdelningar: Blåklockan för förskoleklass och år 1 och Kåcegården för år 2 och 3.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1. Resurser

Personalresurs utifrån gällande nyckeltal och tilldelning redovisa s 5 tillsammans med skolan.

3. Arbetet i verksamheten

3.1 Mål

Att skapa en meningsfull fritidsverksamhet för eleverna på Vikarbyns skola i samarbete med skolan. Verksamheten ska vara präglad av glädje och social utveckling, där elevens behov ska stå i centrum.

Mål:

Vid höstterminens slut 2009 känner alla barn sig trygga och respekterade i fritidshemsgruppen

Målkriterier:

Barnen

- är glada större delen av tiden
- har kompisar
- är företagsamma
- vågar uttrycka sin åsikt
- vågar säga till om något känns fel
- tar egna initiativ
- blir lyssnade på av både barn och vuxna
- kan leka tillsammans i gruppen

Utvär

deringsplan:

Under höstterminen görs

- observation av barngruppen v 47 och 48
- en enkät som barnen fyller i tillsammans med vårdnadshavare hemma v 40

Utvärdering:

Genom att vi utformat fasta rutiner ser vi att barnen känner en trygghet. Vi har samma rutiner och regler som skolan för att barnen ska känna trygghet. Att det blir lika. Barnen sitter på samma platser som i skolan när vi äter mellanmål. Vi har samma regler när vi går på utflykt. Lottar vem man ska gå med precis som i skolan (F-1).

Vi börjar alltid med att vara ute när barnen kommer från skolan. Samma pedagog som jobbar i åk 1, möter barnen vid skolan, när de slutar.

- Frisk luft och en paus mellan skola – fritids är stimulerande.
- Barnen får vara med och ordna mellanmålet. Barnen har en varsin vecka. De får duka fram och plocka undan, samt presentera mellanmålet. Barnen bestämmer, vilka som får gå in i matsalen och när de får börja äta. F-1:orna har pratförbud i matsalen precis som i skolan.
- Vi läser alltid en saga, när de äter.
- När barnen ätit klart, får de alltid tänka till vad de vill göra efter mellanmålet. Vilket rum de vill vara i och vad de ska göra. Det fungerar bra.
- Om de ändrar sig och vill göra andra saker, kommer de och berättar det för oss vuxna.
- Bra att barnen får ta ansvar över sin egen tid på fritids.

Vi har storsamling 1 gång/mån där barnen får vara med och bestämma över sin eftermiddag på fritids. Ge förslag på olika aktiviteter och idéer.

Det vi kan bli bättre på är att stärka gruppen genom att schemalägga samarbets- och värdegrundsövningar. Vi har inte jobbat med det så mycket p g a att vi har fått ny personal. Fritidshemspersonalen träffas 1 gång/månad och diskuterar gemensamma värderingar och regler. Det som kan bli bättre är att vi träffar F-klass och åk 1 personalen mer regelbundet, så det inte blir

korridormöten. En bra mötestid behövs där alla kan vara involverade. Vi arbetar med samma barn och det är viktigt med en helhetssyn.

Fritidsenkäten

Mål 2

Vid vårterminens slut har barnen inflytande och ansvar samt har utvecklat sin självständighet under sin tid på fritidshemmet

Målkriterier:

Barnen

- kan hämta saker själva och lägga tillbaka dem på rätt plats
- tvättar händerna på eget initiativ
- kan göra sitt eget mellanmål från åk.3
- får med sig alla sina saker till och från fritids
- klarar egen påklädning
- har ordning på sina saker/kläder
- kan uttrycka sin vilja
- är delaktiga i verksamheten
- vågar prata inför gruppen
- kan planera och genomföra en aktivitet från åk.3

Utvärderingsplan:

Under vårterminen görs

- Uppföljning av detta mål görs genom enkätundersökning
- Observation av barnen med målkriterierna i fokus
- Dokumentanalys av protokoll från storsamlingen

Utvärdering:

Vi har gett barnen inflytande och ansvar genom att ha månadsmöten (Blåklockan åk F-1) och veckomöten (Kåce åk 2-5). Där har barnen fått vara med och bestämma gemensamma regler, mellanmålsansvariga, utflykter, aktiviteter, inköp och gymnastikansvariga. De äldre barnen på

Kåce har turats om att vara ordförande och sekreterare på veckomötena. Personalen har utformat en gemensam dagordning för mötena så att allt har dokumenterats.

Genom att barnen får vara mellanmålsansvariga får de träna på att ta ansvar. De ska duka fram och undan. Presentera vad som serveras och att gruppen tvättar händerna och sitter tysta och väntar på sin tur att få ta mellanmål. Efter mellanmålet får barnen fundera på vad de vill göra för att alla själva ska tänka på vad vill jag göra.

Genom att vi har fasta rutiner för barnen i de lägre åldrarna med att hålla koll på att deras kläder och skor står på rätt plats och att de hänger in blöta kläder i torkskåpet och byter till torra kläder. Tvättar händerna och plockar undan när man lekt/ använt en leksak så tränar vi barnen att bli mer och mer självständiga och klara det ju äldre de blir.

Mål:

När barnen har slutat fritids har både pojkar och flickor erfarenhet av många olika fritidsaktiviteter.

Målkriterier:

Både flickor och pojkar

- väljer "otraditionella" aktiviteter ibland
- väljer aktivitet oberoende av vad kamraterna väljer

Utvär

deringsplan:

- Innan sommaren görs dokumentanalys med foton över vad barn har gjort
- En gång per termin görs observationer av pojkars och flickors val av aktiviteter

Utvärdering:

Genom att vi gör en grovplanering på olika aktiviteter så ger vi barnen chansen att prova många olika aktiviteter på fritidshemmen. Genom att vi

delar in dem i olika grupper såsom pojk- och flickgrupp så får de möjlighet att prova otraditionella aktiviteter. Genom detta har vi sett att pojkar väljer att sticka och virka. Flickorna väljer att spela fotboll och innebandy. Detta läsår har vi haft ett rikt utbud på aktiviteter så som tidsresa till Karl Tövåsens fäbod, bakat både ute och inne, åkt skridskor, samarbetsbanor, åkt buss till kulturhuset, uppträdande för föräldrar, disco, massage, lekar av olika slag, bowling, utflykter till skogen, tillverkat barkbåtar, simmat m m. Eftersom vi inte lyckats med att dokumentera med kamera i den utsträckning vi tänkt så kommer vi till nästa läsår utse en på varje fritidshem som är ansvarig för dokumentation med kameran.

Mål:

Vid läsårets slut 2010 har fritidshemmet ett väl fungerande samarbete med vårdnadshavarna.

Målkriter

ier:

- Vårdnadshavarna deltar i olika aktiviteter på fritidshemmen
- Fritidshemmet ser vårdnadshavarna som en resurs i planerings- och utvärderingsarbetet
- Många föräldrar kommer på de erbjudna utvecklingssamtalen

Utvärderingsplan:

- Dokumentanalys av föräldramöten
- Notera hur stor uppslutning det är på t ex drop-infika och olika aktiviteter
- Notera hur många som antar erbjudandet om utvecklingssamtal

Utvärdering:

Vi upplever att vi har ett bra fungerande samarbete med vårdnadshavarna. Tamburkontakten fungerar väl. Vi möter upp föräldrarna och har en dialog om dagen. Om vi inte träffar på föräldrarna och vi behöver diskutera med dem så ringer vi till dem och de till oss. När vi bjuder in till drop in fika

kommer föräldrar, syskon, mor- och farföräldrar och vi har en trevlig stund tillsammans. Likaså när vi bjöd in till en vårfest kom många med sin fikakorg och glada humör, fast vädrets makter var emot oss – spöregn. Det fick bli tipspromenad och fika inomhus. När vi har erbjudit utvecklingsamtal tillsammans med skolan får vi bra respons. Mer än hälften vill att vi på fritids ska vara med. Vi berättar då om hur deras barn fungerar socialt i grupp. Vi har utformat en enkät utifrån våra mål för att se om vi uppfyller målen och det gör vi hos de flesta barnen. Vi har tillsammans med skolan föräldramöte en gång per termin. Skolan börjar med sin information. Lite fika och sedan tar fritids över och informerar om våra mål och delar ut dem till alla föräldrar. Vi informerar också om hur en eftermiddag ser ut för barnen. Vi fick oerhört positiv respons av föräldrarna att vi hade föräldramöte tillsammans. De tyckte det blev en helhet skola-fritids. Då har vi lyckats för det är ju det vi vill att de ska känna. Tyvärr så kunde vi inte ha diskussionsgrupper kring målen då tiden inte räckte till. Vi har en vecko-kalender som sitter väl synlig i hallen där vi skriver in alla våra aktiviteter och till alla lov skriver vi ett brev hem om aktiviteterna för lovet. Det tycker föräldrarna är bra så de vet vilket fritids som är öppet, vad vi gör och vem som jobbar.

3.2 Uppföljning av 2009 års kvalitetsredovisning

- Rutiner för samverkan med skolan för planering, utvärdering och kompetensutveckling .

Utbildning av fritidspedagoger i lärplattform ”Fronter”.

- Revidering av vår likabehandlingsplan
 - Särskild satsning på fritidshemspersonalens kompetensutveckling
- Central kompetensutveckling och framtagande av egna mål för kommunens fritidshem är klar och implementering av arbetet pågår.

4. Resultat och måluppfyllelse

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem

På Vikarbyns skola sker samverkan mellan skola och fritidshem. Målet att se verksamheterna skola/fritidshem som en helhet betyder att samverkan när det gäller både lektionstid och rastverksamhet sker regelbundet. I många fall sker kompetensutveckling tillsammans, men olika

arbetstidsavtal och verksamheternas olika behov innebär också stora svårigheter att hitta gemensam tid för utveckling och pedagogiska diskussioner.

Analys: Fritidshemmet har startat arbetet med att arbeta i en målstyrd verksamhet. Föräldrarnas mottagande av det nya arbetssättet är mycket positivt. Pedagogerna saknar fortfarande både tid och kompetens för att kunna dokumentera och analysera verksamheten på ett tillfredsställande sätt. Utbildning i Fronter behöver byggas på, då pedagogerna på Vikarbynsskola även deltar i skolundervisningen och i utvecklingssamtalen. Samarbetet med föräldrar kan ytterligare förstärkas och fördjupas. Kompetensutvecklingsinsatser på detta område behövs.

5. Åtgärder för utveckling

- gemensam kompetensutveckling i dokumentation och analysarbete
- utveckling och fördjupning av verktyg för ökat elevinflytande
- implementering och fortbildning i Fronter
- insatser för ökat föräldrasamverkan

6. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen

Se skolan ovan.

6.1 Tillgänglighet

6.2 Se skolan ovan

