

# KVALITETSREDOVISNING

**Söderås – Sätra rektorsområde**

**Läsåret 2009 - 2010**

## Innehållsförteckning

<b>Grundskola och förskoleklass</b>	<b>2-16</b>
<b>Fritidshem; se sid 19 för innehållsförteckning</b>	<b>18-25</b>
1. Verksamhet	3
1.1 Organisation	3
2. Verksamhetens förutsättningar	3
2.1 Resurser	3
3. Arbetet i verksamheten	5
3.1 Mål	5
3.2 Uppföljning av 2007 års kvalitetsredovisning	6
3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen	7
3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inkl. elever med funktionsnedsättning	7
3.3.2 Jämställdhet	7
3.3.3 Elever med utländsk bakgrund	7
3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost m.m	7
3.3.5 Uppföljning av Likabehandlingsplanen	8
4. Resultat och måluppfyllelse	8
4.1 Bedömningsunderlag	8
4.2 Kunskaper och lärande	9
4.3 Ansvar och inflytande	10
4.4 Bedömning och betyg	12
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse	14
6. Åtgärder för utveckling	16
7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen	16
7.1 Tillgänglighet	16

# Förskoleklass och grundskola

## 1 Verksamhet

### 1.1. Organisation

Söderås och Sätra Rektorsområde, omfattar två små F-5 skolor med tillhörande fritidshem.

Skolornas elevantal och organisation kan för läsåret 2009-2010 beskrivas enligt följande:

Söderås	förskoleklass	14 elever (8 flickor, 6 pojkar)
	Årskurs 1	15 elever (5 flickor, 10 pojkar)
	Årskurs 2	12 elever (7 flickor, 5 pojkar)
	Årskurs 3	13 elever (8 flickor, 5 pojkar)
	Årskurs 4-5	18 elever (9 flickor, 9 pojkar)
	Sammantaget blir detta	72 elever (37 flickor, 35 pojkar)
Sätra	f-1	20 elever (11 flickor, 9 pojkar)
	Årskurs 2-3	14 elever (7 flickor, 7 pojkar)
	Årskurs 4-5	11 elever (7 flickor, 4 pojkar)
	Sammantaget blir detta	45 elever (25 flickor, 20 pojkar)

På de bägge skolorna finns även fritidshem. I Söderås var 46 barn inskrivna. I Sätra var motsvarande siffra 25. Se vidare separat kvalitetsredovisning för fritidshemmen.

## 2 Verksamhetens förutsättningar

### 2.1. Resurser

Barn och utbildningsförvaltningen hade under läsåret 2009-2010 ett resursfördelningssystem enligt följande:

Grundresurs är 6,9 % lärarresurs per barn i förskoleklass eller grundskola 1-5. En resurs på 1,3% per barn finns för specialundervisningen. Ett tillägg med 10 % på grundresursen ges till mindre skolor med färre än 70 elever i grundskola 1-5 respektive förskoleklass. Motsvarande tillägg är 25 % om elevantalet understiger 50 elever i grundskola 1-5 respektive förskoleklass. Dessutom finns en minsta nivå som garanterar 3,5 tjänster för förskoleklass och grundskola 1-5 tillsammans om elevantalet är ringa. Detta som en följd av politiskt beslut om att bibehålla små byskolor i Rättviks kommun. Till ovan nämnda resurser fanns förvaltningsövergripande resurser till särskilda insatser. Dessa resurser söktes inför läsåret och tilldelades via Elevhälsan.

För Söderås skola genererade ovan beskrivna resursfördelningssystem 6,36 lärartjänster. Motsvarande för Sätra var 4,52 lärartjänst. Således hade rektorsområdets 10,88 lärartjänster budgeterade. Detta fördelat på klasslärare, förskolelärare, speciallärare, lärare i idrott, slöjd, musik och

hemkunskap.

Till detta hade rektorsområdet under läsåret särskilda insatser beviljade från Elevhälsan. Omfattningen var i maj 1,20 tjänster fördelat på 0,75 pedagogiska tjänster samt 0,45 elevassistenttjänst.

Sammanfattningsvis har rektorsområdet förfogat över drygt 12 heltidstjänster i verksamheterna förskoleklass och grundskola 1-5 under läsåret. Dessa 12 årsarbeten var fördelade på 22 personer, varav 4 var män. Här skall noteras att viss personal haft liten sysselsättningsgrad på rektorsområdet, exempelvis övningslärare.

Samtliga lärare är pedagogiskt utbildade. De flesta har lång erfarenhet av sitt yrke. Rektorsområdet är mitt inne i en generationsväxling då ett flertal lärare går i pension under de närmaste åren.

Utöver skolans personal har verksamheten tillgång till experter via Elevhälsan, detta i form av skolpsykolog, specialpedagoger, dramapedagog och talpedagog.

Rektorsområdet har en heltidsanställd manlig rektor. En heltidsanställd kvinnlig rektorsassistent delas med det större rektorsområdet Nyhedsskolan.

Gruppstorlekarna varierar. Största gruppering är 20, den minsta 11 elever. Vi strävar efter att arbeta flexibelt. Därför kan gruppstorlekarna variera. Åldersintegrerad undervisning blir ofta en naturlig del av undervisningen.

Gemensamma arbetslag, tillika lärlag finns på respektive skola. En av lärarna på respektive skola är lärlagsledare. I andan av förvaltningens organisation ingår dessa i "rektors ledningsgrupp" tillsammans med rektorsassistent och representant från elevhälsan. Möten hålls var tredje vecka.

De kostnadsramar för drift som tilldelas verksamheterna var under läsåret 1500 kr per elev. Beloppet detta genererar förfogar arbetslagen över tillsammans med rektor. Detta för att i så hög utsträckning som möjligt nå uppsatta mål och utveckla verksamheten framåt. Personalens delaktighet och kostnadsmedvetenhet är här central.

Rektorsområdet har förmånen att ha nyrenoverade lokaler att arbeta i. Omfattande medel har under senare år satsats av Rättviks kommun i andan av att vidareutveckla byskolor och kunna erbjuda moderna pedagogiska miljöer i samtliga delar av Rättviks kommun. Detta i kombination med vackra och harmoniska utemiljöer ger framtidstro och inspiration i vårt fortsatta arbete. Samtidigt betonas vikten av samverkan med kommunens andra skolor. Här kan nämnas undervisning i slöjd och hemkunskap som sker i centrala Rättvik. Delar av musikundervisning köps in från musikskolan.

IT-frågan är en annan aspekt som vi under året arbetat

förvaltningsövergripande med. Kompensatoriska hjälpmedel och lärplattformen Fronter är exempel på detta. Här finns även fortbildningsinsatser.

### **3 Arbete i verksamheten**

#### **3.1 Mål**

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en Barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Utveckling, kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Barns och elevers ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande tre områden:

- Utveckling, kunskaper och lärande
- Barns och elevers ansvar och inflytande
- Bedömning och betygsättning

### 3.2 Uppföljning av kvalitetsredovisning från läsåret 2008-2009

Söderås och Sätra

- fortsatta satsningar på utomhuspedagogik kopplat till ämnesintegrering med flexibla grupperingar.

Har genomförts regelbundet men uppfattningen är att omfattningen varit för liten. Vår planerade verksamhet med flera utomhuslektioner i veckan har inte fungerat fullt ut, delvis beroende på tidsbrist. F-klassen har varit ute oftare.

På skolan finns en stark önskan om att få profilera sig med utomhuspedagogik i alla ämnen, i syfte att erbjuda eleverna en varierad inlärningsmiljö och samtidigt säkerställa daglig fysisk aktivitet. Olika lärstilar skall prioriteras. Det finns en önskan om att få prioritera fortbildning och utvecklingsarbete inom detta område.

- fortsatt satsningar och samverkan inom rektorsområdet beträffande arbets sättet i ”Pilen” i svenska.

Fortsatt satsningar har gjorts i Söderås. I Sätra har utbildningsinsatser och implementeringsarbete påbörjats. Detta i samband med ”generationsväxling” i lärarkåren i samband med pensionering. Detta arbete skall fortsätta kommande läsår.

- utveckla strategier för ett strukturerat, återkommande – schemalagt - värdegrundsarbete.

Arbetet har intensifierats. Arbetsmetoden Stegvis används alltmera på regelbundna positioner i schemat. Även andra metoder och aktiviteter brukas i verksamheterna.

- ökat fokus och utvecklingspotential på matematik och de naturvetenskapliga ämnena.

Det är viktigt att kommunövergripande diskutera hur ”den röda tråden” fortsätter till årskurs 6. Generellt måste ökad måluppfyllelse i matematik prioriteras.

Arbetet med att NO bör utvecklas på bägge skolorna från enstaka insatser till ett arbete med större helhetsperspektiv kvarstår. Ett steg som genomförts är att NTA har påbörjats i ett förvaltningsövergripande perspektiv.

- utveckla strukturer för ökat elevinflytande.

Här kan nämnas arbetet med IUP och skriftliga omdömen. I detta är den pågående implementeringen av Fronter central.

- ta fram, aktualisera och implementera en jämställdhetsplan.

Initialt har under året utbildningsinsatser genomförts av två fritidspedagoger. Övriga insatser som erfordras kvarstår.

### **3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen**

#### **3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inklusive elever med funktionsnedsättning**

De elever med behov av särskilt stöd ska i första hand få sina behov tillgodosedda inom sin egen grupp/klass ram. Rektorsområdet hade 1,8 speciallärare/resurslärartjänst igång under läsåret. I de fall ytterligare stödinsatser var nödvändiga är det möjligt att söka särskild resurs genom elevhälsan. Dess personal; chef, specialpedagoger, talpedagog, skolpsykolog, skolkurator samt skolsköterska har genom dialog och handledning av lärlag och efter ansökan om särskilda insatser kunnat bevilja sådant stöd under kortare eller längre tid. Under läsåret disponerade rektorsområdet knappt 1,2 sådana tjänster. För de elever som nyttjat dessa tjänster hålls elevvårdskonferenser med regelbundna uppföljningar. Åtgärdsprogram hålls uppdaterade.

Den utvärderingsenkät till föräldrar som genomförts visar vad avser särskilt stöd att 94 % av de i utvärderingen deltagande föräldrarna instämmer helt eller delvis vad avser mitt barn får det stöd och den hjälp som behövs.

#### **3.3.2 Jämställdhet**

När det gäller arbetet med jämställdhet är personalen medveten om flickor och pojkars situation i skolan och tänker på att ge lika utrymme till båda. I ett genusperspektiv särskiljer vi numer på flickor och pojkar i olika statistiska redovisning. Vi uppmuntrar eleverna att göra val som bryter traditionella könsroller. Detta innebär möjlighet att elevernas respekt och förståelse för varandras olikheter ökar. Vi har använt BRUK indikator A2.3 Jämställdhet, som ett av underlagen för bedömning av detta. Diskussion och sammanställning visar att personalen skattar att denna fråga ger tämligen god måluppfyllelse. Graden av medvetande hos personalen är relativt hög. Det framkommer att vi behöver utveckla mera förståelse för olika könsroller, detta genom värdegrundsövningar och diskussioner såväl fortlöpande som tematiskt.

Vi konstaterar att frågan kommit något i skymundan då stora kompetensutvecklingsinsatser inom andra områden varit mer i fokus.

Vi saknar arbetsplan för rektorsområdet i jämställdhet. Detta är även fortsättningsvis en Åtgärd för utveckling.

#### **3.3.3 Elever med utländsk bakgrund**

Inga elever med utländsk bakgrund har under året funnits i verksamheten..

#### **3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl måltider och miljön runt dessa**

Målet med daglig fysisk aktivitet är huvudsakligen uppfyllt. Ambitionen är hög. Exempelvis finns en Söderås om uteverksamhet / utomhuspedagogik en dag i veckan. "Lärandet" flyttas då ut i naturen. Olika skolämnen integreras och med automatik blir rörelse med fysiska aktiviteter ett

naturligt inslag. Det skall noteras att Söderås skola har idrott vid tre tillfällen i veckan.

Beträffande kost inkluderat måltider hänvisar vi till kostenheten. När det gäller miljön runt måltiderna är denna, i andan av den lilla skolan, trevlig och gemytlig med en god kontakt människor emellan.

### **3.3.5 Uppföljning av likabehandlingsplanen**

Regelbundna trivsel och trygghetsenkäter har genomförts under läsåret. Positiva omdömen dominerar. Generellt visar dessa att eleverna känner trygghet, de blir sedda, personalen bryr sig och kamratskapen är oftast god. I slutet av vårterminen genomfördes kartläggningar av var eleverna anser vara de områden på skolorna där det är mindre trevligt att vistas. Efter analys skall detta beaktas när ny likabehandlingsplan tas fram under början av höstterminen 2010.

Den utvärderingsenkät till föräldrar som genomförts visar vad avser ”normer och värden” att 94 % av de i utvärderingen deltagande föräldrarna ”instämmer helt eller delvis” med att mitt barn känner sig trygg i skolan.

Motsvarande vad avser mitt barn får bra värdegrund genom värdegrundsarbete ”instämmer helt eller delvis”, 68 %. Här kan noteras att 27 % anger ”vet ej”. Ovanstående visar att föräldrar generellt gett positiva omdömen enligt ovan.

En central del i likabehandlingsplanen har varit ”trygghetsteamet”. De har i praktiken arbetat med 10-talet ärenden under året. Bedömningen av detta är att måluppfyllelsen varit god.

## **4 Resultat och måluppfyllelse**

### **4.1 Bedömningsunderlag**

Följande material har använts som bedömningsunderlag:

*Måltvärderingar av Barn och utbildningsplan och lokala arbetsplaner med fokus på tre prioriterade områden*

*Utvärderingar av det dagliga arbetet*

*Skoltemp och Trygghetsenkät*

*LUS*

*Nationella prov*

*Prognoser på måluppfyllelse o praktiskt-estetiska ämnen*

*Diagnostiska metoder såsom Fonolek, ord & bild, bild & ord, bokstavskänedom, nonsensordstavning, ordkedjor, figurkedjor*

*Förvaltningsövergripande BRUK-utvärdering*

*Åtgärdsprogram*

*Lokal arbetsplan*

*Föregående kvalitetsredovisning*

*Medarbetarsamtal*

## *Föräldraenkät*

*Mina egna observationer av verksamheten samt samtal med elever, personal och föräldrar.*

## **4.2 Utveckling, kunskaper och lärande**

[Nedan följer utdrag ur Barn och utbildningsplan för Rättviks kommun]

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden.

Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplane- och programmålen viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten

### **Mål**

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- ge barn och elever kunskaper och förmågor för att kunna fungera i det framtida samhället i ett utvecklande perspektiv.
- ge varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära
- ge barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas

## **Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets förskoleklasser och grundskolor**

Nationella prov i Ma och Sv har i skolår 3 under våren 2010 genomförts för första gången. Trots insatser och åtgärdsprogram når inte alla elever godkända resultat i dessa prov.

Nedan redovisas resultat, vårterminen 2010, av andel elever som uppnått godkänd nivå på nationella prov i åk 3. Sätra och Söderås skolor är sammanräknade. För att redovisas som godkänd krävs godkänt resultat i samtliga delprov i respektive ämne.

	Pojkar	Flickor	Totalt
Ma	2 av 8, 25 %	4 av 12, 33 %	6 av 20, 30 %
Sv	3 av 8, 38 %	8 av 12, 67 %	11 av 20, 55 %

Dessa nationella prov består av ett flertal delprov i varje ämne. Många elever har klarat flertalet men på något enstaka delprov ej uppnått godkänd resultat. Detta innebär att ej godkänd nivå på nationella prov icke är synonymt med att man ej uppnår kunskapsmålen i ämnet.

Det kan noteras att flickorna tycks ha större måluppfyllelse än pojkarna. På

grund av statistisk osäkerhet vad avser det ringa elevantalet kan inga slutsatser fastställas av detta.

Nationella prov har rutinmässigt genomförts i skolår 5 under våren 2010. Trots insatser och åtgärdsprogram når inte alla elever godkänt. Nedan redovisas resultat, vårterminen 2010, av andel elever som uppnått godkänd nivå på nationella prov i åk 5. Sätra och Söderås skolor är sammanräknade.

	Pojkar	Flickor	Totalt
Ma	6 av 7, 86 %	5 av 7, 71 %	11 av 14, 79 %
Sv	5 av 7, 71 %	6 av 7, 86 %	11 av 14, 79 %
Eng	5 av 7, 71 %	6 av 7, 86 %	11 av 14, 79 %

### 4.3 Barns och elevers ansvar och inflytande

[Nedan följer utdrag ur Barn och utbildningsplan för Rättviks kommun]

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i. För att de ska kunna göra det krävs att läraren medvetandegör barnen/eleverna och vårdnadshavarna om målen och olika sätt att arbeta för att uppnå dem.

Det är i detta sammanhang viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa sätt att lära.

#### Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- ha en skriftlig individuell framåtsyftande utvecklingsplan
- aktivt delta i planering, genomförande och utvärdering av sin utveckling och sitt lärande – och därmed få möjlighet att ta ett personligt ansvar för detta
- regelbundet ha möjlighet till inflytande i form av klassråd, elevråd och rådslag.

### Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets förskoleklasser och grundskolor

I utvärderingssyfte har vi använt BRUK-indikatorerna A1.2 Självkänsla och ansvarstagande, A1.3 Demokratiska arbetsformer, A1.4 Elevinflytande – vad och varför, A1.5 Former för inflytande och initiativ och A2.1 Grundläggande demokratiska värden.

Resultatet efter sammanställning visar att verksamheten är flexibel och tar tillvara på idéer och tankar. Barnen är förvisso delaktiga i planering men det framgår att barns individuella planeringar utifrån målen är att beakta som ett fortsatt utvecklingsområde på skolorna. Såväl barn som föräldrar bör få mera information om skolans mål.

Eleverna ges utifrån ålder och mognad, möjlighet att delta i planering, genomförande och utvärdering av sitt eget arbete. De har ibland möjligheter

att själva bestämma arbetssätt och redovisningsform. Prioriteringen i denna delaktighetsprocess måste intensifieras och vara ett fortsatt förbättringsområde.

Klassråd, elevråd och rådslag finns som fungerande strukturer. Fokus är mycket på miljö och trivsel. Däremot är påverkansfaktorn på skolans arbete såsom sätt att arbeta och redovisningsform mindre. Här finns ett fortsatt utvecklingsområde. Det behövs strategier för förbättringsåtgärder, att stimulera så att ”givande” frågeställningar sätts i fokus. Vi bör stimulera eleverna så att dessa väcker frågor och att dessa förs vidare. En annan aspekt är att få de blygare eleverna att komma till tals.

Olika verktyg har regelbundet använts under läsåret för att eleverna ska kunna ges tillfälle att anonymt komma till tals om hur de ser på sin möjlighet till ansvar och inflytande. Detta genom t ex ”Skoltemp” och ”Trygghetsenkät”. Den dagliga dialogen med ansvarig lärare och de regelbundna utvecklingssamtalen de främsta instrumenten för att spegla och fånga elevers och föräldrars syn på sin skola. Här är måluppfyllelsen god för rektorsområdets båda ”byskolor”. Resultaten från genomförda ”Skoltemp” och ”Trygghetsenkäterna” visar generellt att eleverna trivs på sina skolor och att man känner trygghet. Några av svaren har gjort oss uppmärksamma på enskilda händelser som medfört att Trygghetsteamet agerat.

Alla barn erbjuds utvecklingssamtal varje termin. De får en IUP med tillhörande skriftliga omdömen. Efter de nationella provens genomförande utarbetas detaljerade profil över alla delmål i kärnämnen. Detta kommuniceras med barn och föräldrar. Det är ett viktigt dokument som bör följa eleverna till åk 6 och arbetet med att planera deras inlärningsmiljöer och ta vara på deras olika lärstilar.

Ett utvecklingsområde vi ser är att ge eleverna mer delaktighet och inflytande över skolarbetet utifrån deras olika mognadsgrad. Idag försöker vi ta tillvara deras engagemang och entreprenörsanda genom att låta dem genomföra olika arrangemang på egen hand, som t.ex. Söderås Vasalopp, fotbollsturnering och talangjakt.

Arbetet med IUP med skriftliga omdömen har fortsatt att utvecklas under läsåret såväl på skolorna, som i förvaltningsperspektivet. Det framkommer ett behov, och värde, av gemensamma verktyg som underlättar arbetet för ett ökat elev - och föräldrainflytande. Här kan lärplattformen Fronter vara en framgångsfaktor.

Den utvärderingsenkät till föräldrar som genomförts visar vad avser ”ansvar och inflytande” att 53 % av de i utvärderingen deltagande föräldrarna ”instämmer helt eller delvis” med att ”barnen är delaktiga i planeringen”. Det skall noteras att 21 % anger alternativet ”vet ej”. Motsvarande vad avser ”uppmuntras till att ta ansvar i skolan” anges alternativet ”instämmer helt eller delvis”, 78 % och 8 % anger här alternativet ”vet ej”.

Utvärderingar, liknande ovanstående, visar att oftast är föräldrar nöjda med verksamhetens utformning och den information man får. Trots detta behöver vi hitta nya vägar för ökad samverkan och delaktighet med föräldrarna. I detta perspektiv skall framtida användande av Fronter ses som verktyg med potential.

#### 4.4 Bedömning och betygsättning

[Nedan följer utdrag ur Barn och utbildningsplan för Rättviks kommun]

Grundläggande för kunskapsutvecklingen i såväl förskola som skola är delaktighet och dialog. I denna process är mål och kriterier de avgörande instrument som skolan har ansvar för att arbeta med.

Skolan har ett stort ansvar för att eleverna får en rättvis och likvärdig bedömning. Måttstocken ska vara densamma för alla. För att det ska bli möjligt krävs en medveten och stark satsning på ökad tydlighet kring de gemensamma instrumenten.

Viktigt är också att det väsentliga görs bedömbart och inte att det enkelt mätbara blir det väsentliga. Slutligen är det avgörande för bedömningen att den utformas så att den stödjer och stimulerar lärandet.

#### Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- ha klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa förväntningar till såväl barn och elever som föräldrar;
- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen;
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att den ska kunna förverkligas.

#### Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets förskoleklasser och grundskolor

Olika verktyg och metoder har använts som underlag för bedömningar. Här kan nämnas nationella prov, läsutvecklingsschema LUS, olika enkäter, självvärderingar, prognoser för måluppfyllelse i praktiskt estetiska ämnen. Alla resultat är inte siffermaterial som lämpar sig att ställa upp i en tabell. Exempelvis profilbedömningar av nationella prov.

Tillämpliga mål för LUS i förvaltningen är nivå 3 när eleven lämnar förskoleklassen samt nivå 16 efter årskurs 3. Måluppfyllelse enligt nedan. Sätra och Söderås skolor är här sammanräknade.

	Pojkar	Flickor	Totalt
FSK, lus 3	10 av 10, 100 %	16 av 16, 88 %	26 av 26, 100 %
ÅK 3, lus16	5 av 8, 63 %	9 av 12, 75 %	14 av 20, 70 %

Det lilla elevunderlaget ger stor statistisk osäkerhet vilket skall betonas. Det

kvarstår från föregående läsår att det är svårare att nå måluppfyllelse i år 3 jämfört med år F. Vidare att i år 3 har flickor en högre måluppfyllelse.

För resultat av nationella prov i år 3 och 5 hänvisas till avsnittet ”Kunskaper och lärande” tidigare i denna kvalitetsredovisning.

Som ett led i att få en helhetsbild genomförde förvaltningen i december en analys av verksamhetens resultat i de praktiskt-estetiska ämnena i årskurs 5. De bedömningsinstrument som lärarna lyft fram är strävans och uppnåendemål, bedömningens inriktning, bedömningsmatriser, kollegiala samtal.

Resultat för Sättra skola:

Kolumn a: prognos att ej nå aktuell målnivå

Kolumn b: prognos att nå aktuell målnivå med mycket handledning

Kolumn c: prognos att nå aktuell målnivå

Kolumn d: prognos att nå över aktuell målnivå

	Kolumn a	Kolumn b	Kolumn c	Kolumn d
Idrott och hälsa:			100 %	
Hem o konsumentkunskap:		25%	50 %	25%
Bild:			100 %	
Musik:			100 %	
Slöjd:			75 %	25 %

Resultat för Söderås skola:

Kolumn a: prognos att ej nå aktuell målnivå

Kolumn b: prognos att nå aktuell målnivå med mycket handledning

Kolumn c: prognos att nå aktuell målnivå

Kolumn d: prognos att nå över aktuell målnivå

	Kolumn a	Kolumn b	Kolumn c	Kolumn d
Idrott och hälsa:		10%	80 %	10%
Hem o konsumentkunskap:		10%	70 %	20%
Bild: Ingen uppgift				
Musik: Ingen uppgift				
Slöjd:		20%	20 %	60 %

Här följer några exempel från Sättra skola på annat strukturerat kvalitetsarbete med syfte att analysera resultaten som uppnås i verksamheten:

- Fonolek; förskoleklass
- Ord & Bild, Bild & Ord, Bokstavskänedom, nonsensordsstavning; åk 1
- Ordkedjor, Figurkedjor; åk 3

Den utvärderingsenkät till föräldrar som genomförts visar vad avser bedömning och betyg att 85 % av de i utvärderingen deltagande föräldrarna ”instämmer helt eller delvis” med att lärarna låter mitt barn veta när han/hon lyckats bra.

Motsvarande vad avser vara nöjd med utformningen av skriftliga omdömen anges alternativ ”instämmer helt eller delvis” 87 %.

På frågeställningen nöjd med mitt barns individuella utvecklingsplan ges alternativet ”instämmer helt eller delvis” av 90 %.

## 5 Analys och bedömning av måluppfyllelse

Generellt är vårt uppdrag att jobba mot uppsatta mål. För att få eleven att nå målen kan olika vägar väljas. Häri är IUP ett viktig individuell utformat verktyg. Några barn behöver extra träning och/eller ett ”ännu mer individualiserat upplägg” för att kunna nå målen. Detta kan lösas på olika sätt.

Resultaten på nationella prov i åk 3 ger vid handen att fortsatt stöd och ökade insatser måste prioriteras i denna elevgrupp. Detta gäller speciellt i matematik. I detta sammanhang är det viktigt att notera att många av barnen klarat flertalet delmoment. Ofta är det på ett enstaka delprov som man inte nått godkänt resultat. Här synliggörs moment som kräver extra träning och som skall tas upp i den enskilda elevens åtgärdsprogram.

Stort fokus har under läsåret varit på att tillgodose många barns rättigheter till särskilt stöd. Återkommande elevvårdskonferenser och aktuella åtgärdsprogram har varit vår arbetsmodell. Resurser har fördelats från rektorsområdets egna resurser samt även från den förvaltningsövergripande elevhälsan.

Det individuellt fokuserade arbetssättet Pilen i Svenska gynnar elevens kunskapsutveckling och eget ansvarstagande. Varje elev får relativt mycket lärartid och möjlighet till individualisering. Häri ligger en del av skolans speciallärarresurser – resurslärarresurser. Givetvis finns även utrymme för specialundervisning såväl i ett inkluderande som exkluderande perspektiv.

Det är viktigt för barn med särskilda behov att de, trots att de jobbar en hel del enskilt, också känner samhörighet i klassen och där får vara med och utveckla andra kunskaper och färdigheter. Att få pröva olika lärostilar. Detta i ett inkluderande, ”tillhörande” perspektiv. Det skall noteras att små klass/grupp - storlekar indirekt kan tillgodose särskilda insatser till elever med behov av detta. Läraren hinner ge berörd elev tillräcklig uppmärksamhet.

Det är primärt att sträva efter att förverkliga den ”röda tråden” i andan av kollegialt samarbete och en helhetssyn på elever och undervisning. Olika lärostilar skall främjas. Häri kan utomhuspedagogik vara ett medel. Utvärderingar har visat att för lite fokus – för liten omfattning - har satts på detta under läsåret. Det finns en allmän önskan om ökad fokuseringen på detta område. En generell framgångsfaktor är att skolorna per definition drar nytta av den fantastiska utemiljön i närområdet. Bland annat miljöfrågor kan sättas i fokus. Fortsatta satsningar mot utepedagogik och möjligheter till flexibla gränslösa klassrum blir även fortsättningsvis ett utvecklingsområde för rektorsområdet. Det behövs fortbildningsinsatser likväl som mera fastlagda lokala strukturer. I detta arbete är delaktighetsperspektivet i personalgruppen central och en framgångsfaktor.

Skolorna arbete med värdegrundsfrågorna utgör en grund för fortsatt socialt lärande. Detta i en harmonisk inlärningsmiljö vilket optimerar

förutsättningarna för eleverna lärande och en social fostran. Häri ingår också en klar inriktning på baskunskaperna. Detta naturligtvis i syfte att bygga en stabil grund för fortsatt lärande, nyfikenhet och lust att lära. En risk med stort fokus på basämnena matte, svenska och engelska är att skolans övriga ämnen, vad avser arbetssätt och metoder, inte utvecklas tillräckligt.

Enheterna strävar efter en öppen dialog mellan elever och vuxna likväl som vuxna emellan. Att ha det klimatet gynnar inflytande, därför att både små och stora tankar kan fångas upp ”när de föds”. Vi skulle dock behöva utveckla vårt arbete med att låta eleverna få mer ansvar med stigande mognad, både individuellt och i grupp. Vi behöver fokusera mer på läro- och kursplanens mål tillsammans med eleverna. Diskutera tillsammans med dem och hitta vägar att nå målen och därmed få eleverna mer delaktiga i processen.

Dokumentation och analys av resultat och måluppfyllelse är även fortsättningsvis ett utvecklingsområde. Vi behöver praktiska verktyg samt kunskaper om att analysera viktiga moment. Att tydliggöra aktiviteter som genomförs relaterat kursplanernas strävansmål bör förbättras. I detta även att se tendenser och att kunna dra slutsatser samt inte minst omsätta det man ser i praktiska handlingsplaner – och begreppet Lokala Pedagogiska Planeringar.

På rektorsområdet har lärarstuderande från Högskolan Dalarna utbildats av verksamhetsförlagda lärarutbildare. Detta kan ge oss möjlighet att ta del av aktuell skolforskning och att få hjälp inom olika utvecklingsområden genom de studerandes C-uppsatser. Vidare skall nämnas rekryteringsperspektivet. Vi har noterat att dessa lärarstuderande uttryckt att de gärna skulle vill ha en lärartjänst hos oss.

## 6 Åtgärder för utveckling

Söderås och Sätra

- fortsatta satsningar på utomhuspedagogik kopplat till olika lärstilar och ämnesintegrering med flexibla grupperingar.
- fortsatt satsningar beträffande arbetssättet i ”Pilen” i svenska.
- ökat fokus och utvecklingspotential på matematik och de naturvetenskapliga ämnena.
- utveckla strukturer för ökat elevinflytande.

## 7 Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas, finns beskrivet i ”Förordning (1997:702) §1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ”

### 7.1 Tillgänglighet

Skolans kvalitetsredovisning finns tillgänglig på kommunens hemsida [www.rattvik.se](http://www.rattvik.se), på skolans expedition samt på barn- och ungdomsförvaltningens kontor, Golfvägen 1, Rättvik.

Kvalitetsredovisningen bearbetas och redovisas i olika samverkansforum, t ex elevråd, föräldraförening, arbetsplatsträff, rektors ledningsgrupp och lokal samverkan.

# Innehållsförteckning

<b>Fritidshem</b>	<b>17-25</b>
1. Verksamhet	18
1.1 Organisation	18
2. Verksamhetens förutsättningar	18
2.1 Resurser	18
3. Arbetet i verksamheten	19
3.1 Mål	19
3.2 Uppföljning av kvalitetsredovisning för lå 2008-2009	19
3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen	20
3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inkl. elever med funktionsnedsättning	20
3.3.2 Jämställdhet	20
3.3.3 Elever med utländsk bakgrund	20
3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost m.m	20
3.3.5 Uppföljning av Likabehandlingsplanen	20
4. Resultat och måluppfyllelse	21
4.1 Bedömningsunderlag	21
4.2 Kunskaper och lärande	21
4.3 Ansvar och inflytande	22
4.4 Bedömning och betyg	23
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse	25
6. Åtgärder för utveckling	25
7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen	25
7.1 Tillgänglighet	25

## **Fritidshem**

### **1 Verksamhet**

#### **Organisation**

Inom rektorsområdet finns två fritidshem, ett på varje skola.

På Söderås skolas fritidshem ”Tofflan” var 42 barn inskrivna i april 2010 och på Sätra skolas fritidshem ”Gränden” var barnantalet 25. För mera information se motsvarande avsnitt i skolans kvalitetsredovisning.

Öppethållande har erbjudits alla helgfria vardagar under året mellan 6.30 – 18.30

### **2 Verksamhetens förutsättningar**

#### **2.1. Resurser**

Här redovisas personalresurs utifrån gällande nyckeltal och tilldelning. Gällande nyckeltal för Rättviks kommuns grundskolor medförde att ”Tofflan” i Söderås hade 3,25 tjänster budgeterade. För ”Gränden” i Sätra var 2,5 tjänster budgeterade.

Av personalresursen i Söderås på 3,25 årsarbetare är 1,0 är fritidspedagog. 2,0 är lärare och 0,25 är barnskötare. Detta är fördelat på 5 personer, 3 män och 2 kvinnor.

På motsvarande sätt var personalresursen i Sätra 2,25 årsarbetare varav 1,0 är fritidspedagog. 0,75 är lärare och 0,50 är elevassistent med pågående utbildning till fritidspedagog. Alla är kvinnor.

Bägge fritidshemmen disponerar moderna och nyrenoverade lokaler. Utemiljöerna är mycket fina med en nära tillgång till naturen.

## 3 Arbetet i verksamheten

### 3.1 Mål

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en Barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Utveckling, kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Barns och elevers ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande tre områden:

- Utveckling, kunskaper och lärande
- Barns och elevers ansvar och inflytande
- Bedömning och betygsättning

### 3.2 Uppföljning av kvalitetsredovisning för läsåret 2008-2009

Söderås och Sätra

- fortsatt fokus och utvecklande av verksamheten med inriktning på de lokalt formulerade målen

Genomförts. Mera frekvent i Söderås.

- strukturerat värdegrundsarbete i samverkan med skolan

Genomfört. Stegvis har genomförts i vissa klasser såväl i Sätra som Söderås.

- utnyttjande av närmiljö och utomhuspedagogik. Detta i samverkan med skolan

Genomförts. Medverkan av personal från fritids på skolan lektioner i utomhuspedagogik. Mycket utomhusaktiviteter på egen verksamhetstid. Här kan nämnas ”egna” naturområden, ”lägerplatser” i närområdet.

- att påbörja jämställdhetsarbetet

Påbörjat. Utbildningsinsatser med två fritidspedagoger genomförda.

### **3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen**

#### **3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inklusive elever med funktionsnedsättning**

På Fritids i Sätra har det funnits extra resurs i form av elevassistent under större delen av vårterminen. Omfattningen var ca 30 % tjänstgöring.

Ett antal elever som fått särskilt stöd under skoltiden har ej haft motsvarande insatser under fritidstiden. Detta bör beaktas i framtidsperspektivet.

Se även motsvarande avsnitt i skolans kvalitetsredovisning

#### **3.3.2 Jämställdhet**

Två av fritidspedagogerna har under året genomfört högskol utbildningar.

Se motsvarande avsnitt i skolans kvalitetsredovisning.

#### **3.3.3 Elever med utländsk bakgrund**

Inga elever med utländsk bakgrund har under läsåret deltagit i verksamheten..

#### **3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl måltider och miljön runt dessa**

Fritidshemmen har daglig fysisk aktivitet. Utevistelse är en vardaglig rutin, planerad såväl som spontan. Fritidshemmen serverar frukost och mellanmål efter en matsedel från kostenheten. Kostenheten följer i huvudsak livsmedelsverkets rekommendationer.

#### **3.3.5 Uppföljning av likabehandlingsplanen**

Personal från fritids har deltagit i skolornas Trygghetsteam. Här finns en viktig koppling i verksamheternas helhetsperspektiv.

Se även motsvarande avsnitt i skolans kvalitetsredovisning.

## 4 Resultat och måluppfyllelse

### 4.1 Bedömningsunderlag

Följande material har använts som bedömningsunderlag:

*Måltvärderingar av Barn- och utbildningsplan*

*Utvärdering av daglig verksamhet*

*Egna utvärderingsenkäter på fritidshemmet Tofflan*

*Lokal arbetsplan*

*Föregående kvalitetsredovisning*

*Medarbetarsamtal*

*Mina egna observationer av verksamheten samt samtal med elever, personal och föräldrar.*

### 4.2 Kunskaper och lärande

[Nedan följer utdrag ur Barn och utbildningsplan för Rättviks kommun]

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden.

Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplane- och programmålen viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten.

#### **Mål**

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.
- varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.
- barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas

## **Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem**

Inom grundskolan sker en samverkan mellan skola och fritidshem. Målet är att se verksamheterna skola och fritidshem som en helhet. Detta ger vid handen en samverkan när det gäller såväl ”lektionstider” och rastverksamhet. Detta kombinerat med den primära att tillgodogöra brukarnas behov av fritidsplatser har varit grundläggande för vår schemaläggning. Det skall noteras att de små fritidshemmen med relativt få personal i kombination med lång öppethållande ger verksamheten relativt resurskrävande.

Inom rektorsområdet har lärande i naturen, utepedagogik, kommit att bli ett naturligt inslag i våra verksamheter. I detta sammanhang är Fritidshemmens delaktighet en viktig del för måluppfyllelse. De utomordentliga utemiljöerna är i sig framgångsfaktorer. Bägge fritidshemmen har tillgång till skogspartier som de kan disponera. ”Indianbyn” i Sätra och ”Bäcken” i Söderås. Av detta följer att verksamheterna tämligen ofta bedrivs utomhus. Detta som ett led i de lokala mål som har formulerats i båda verksamheterna. Verksamheten flyttas då ut i naturen. Där upprättats ett ”basläger” som utgångspunkt för olika aktiviteter.

När det gäller dokumentation och analys av resultat och måluppfyllelse är detta sådant som även fortsättningsvis behöver utvecklas. Att se ”kedjan” observationer – dokumentation – analys – slutsatser – omsätta i praktiken är i praktiken kort och gott; svårt! Användarvänliga hjälpmedel, verktyg, behöver tas fram. Givetvis behövs här till utbildningsinsatser och att prioriteringar görs.

### **4.3 Ansvar och inflytande**

[Nedan följer utdrag ur Barn och utbildningsplan för Rättviks kommun]

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i. För att de ska kunna göra det krävs att läraren medvetandegör barnen/eleverna och vårdnadshavarna om målen och olika sätt att arbeta för att uppnå dem.

Det är i detta sammanhang viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa sätt att lära.

### **Mål**

I Rättvik ska alla barn och elever

- Aktivt delta i planering, utvärdering och genomförande av sin utveckling och sitt lärande – och därmed få möjlighet att ta ett

personligt ansvar för detta

- Ha en skriftlig individuell utvecklingsplan

## **Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem**

En lokal formulerad arbetsplan har tagits fram. Som exempel har man i Söderås formulerat fyra mål av lokal karaktär. Ett av dessa lyder; ”vid vårterminens slut har barnen inflytande och ansvar samt har utvecklat sin självständighet under sin tid på fritidshemmet”. Till detta har 10 st målkriterier ställts upp. Utvärdering har visat på en generell måluppfyllelse.

Värdegrundsfrågorna är centrala i fritidshemmets verksamhet. Här sker en ständig dialog mellan barn och vuxna. Förväntningar, regler, om hur man uppträder mot varandra har formulerats i dialog med barnen. Kopplingar till skolans Trygghetsteam finns vilket bidrar till att samverka med skolan i värdegrundsfrågorna blir naturlig. Vi ser det som synnerligen viktigt att dessa frågor beaktas i ett helhetsperspektiv. Att former för sådan samverkan med skolan utvecklas än mer. Arbetet skall vara strukturerat och regelbundet återkommande. Därav blir detta en åtgärd för utveckling inför kommande läsår. Häri skall även ses paralleller till jämställdhetsarbetet som likaså blir en åtgärd för utveckling inför nästa läsår. En av fritidspedagogerna samt rektorn kommer då att delta i en utbildning; ”lika villkor”.

Ett exempel på demokratiska forum där barnens idéer och synpunkter tas tillvara är regelbundna ”Bamsemöten” på fritids i Söderås. Dessa kan beskrivas som rådslag där barn och vuxna tillsammans lägger struktur för den dagliga verksamheten. Vidare kan nämnas ”Öppet hus” där föräldrar under gemytliga former tar del av verksamheten och då givetvis även återkopplat sina synpunkter.

Utvärderingar, liknande Skoltemp och Trygghetsenkät har genomförts med barnen. Resultatet visar generellt nöjda barn som trivs i verksamheten. Det som barnen gett sämst omdöme om ”när vi äter mellanmål” och ”när det handlar om att hänga sina kläder”. Högsta omdömen ges vad avser ”att vara med kamrater” samt ”att vara ute på fritids”. Glädjande nog ges även goda omdömen om ”när du träffar vuxna”.

Ovan nämnda utvärderingsenkäter har gett verksamheten indikationer att några relationer barn emellan ej varit tillfredställande. Detta har medfört att Trygghetsteamet agerat enligt Likabehandlingsplanen.

I en enkät till föräldrar till barn på ”Tofflan” har dessa fått gradera/värdera i vad de anser vara de viktigaste aktiviteterna/målsättningar på fritidshemmet. Viktigaste aspekterna ansågs vara ”lära sig vara en bra kompis” samt utevistelse – såväl på skolgården som i skogen. Även ”mellanmålet” har hög prioritet. ”Utvecklingssamtal på fritids” ansågs som minst viktigt. I enkäten gavs även utrymme för kommentarer i form av fritext. Detta gav personalen medvetenhet, tankar och omvärderingar som blir till nytta för den framtida verksamheten.

## 4.4 Bedömning och betyg

[Nedan följer utdrag ur Barn och utbildningsplan för Rättviks kommun]

Grundläggande för kunskapsutvecklingen i såväl förskola som skola är delaktighet och dialog. I denna process är mål och kriterier de avgörande instrument som skolan har ansvar för att arbeta med.

Skolan har ett stort ansvar för att eleverna får en rättvis och likvärdig bedömning. Måttstocken ska vara densamma för alla. För att det ska bli möjligt krävs en medveten och stark satsning på ökad tydlighet kring de gemensamma instrumenten.

Viktigt är också att det väsentliga görs bedömbart och inte att det enkelt mätbara blir det väsentliga. Slutligen är det avgörande för bedömningen att den utformas så att den stödjer och stimulerar lärandet.

### Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- ha klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa förväntningar till såväl barn och elever som föräldrar;
- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen;
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att den ska kunna förverkligas.

### Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem

Ett visst motstånd har funnits mot själva ordet ”bedömning” när det gäller fritidshemmens verksamhet. Verksamheten på fritidshemmen innefattar i hög grad både lärande och sociala processer. I detta sker en form av bedömning av elevers sociala utveckling och förmågor.

Att arbeta med mål i fritidshemmen, både kommunövergripande och lokala, samt att utvärdera dessa relaterat till målkriterier har medfört att ordet ”bedömning” har fått bäring i verksamheten. Det finns en större medvetenhet i personalen om arbete med mål och resultatstyrning. Här blir det tydligt med koppling till dokumentation och analys och tolkning av vad man kommit fram till. Detta är ett fortsatt utvecklingsområde i framtidsperspektivet. Likaså är det en prioriteringsfråga.

## 5 Analys och bedömning av måluppfyllelse

Varje verksamhets förutsättningar påverkar i hög grad möjligheterna att förverkliga nationella, kommunala och lokala mål. Förutsättningarna handlar om ekonomi, personaltäthet, barn- elevgruppens behov, storlek och sammansättning, personalens kompetens och utbildning. Lokaler, den yttre miljön och vilket pedagogiskt material som finns att tillgå är andra faktorer.

En bedömning är att fritidshemmen i Söderås och Sätra haft tämligen goda förutsättningar enligt ovan nämnda faktorer. Detta i jämförelse med några andra jämförbara kommuner.

Båda fritidshemmen på rektorsområdets små skolor har tidigare upplevt det som otillfredsställande att för många personer arbetet på respektive fritidshem. Omfattningen, tjänstens storlek, har varit relativt liten för många av dessa personer. Ett utpräglat huvudansvar har följaktligen lagts på de båda heltidsanställda fritidspedagogerna. De kände att "jämbördiga" kolleger i utvecklingsperspektivet stundom saknas. Därav är det mycket tillfredsställande att två tjänster på vardera 75 % rekryterats. Den ena är utbildad fritidspedagog, den andra är lärare med behörighet att arbeta på fritidshem. Uppenbart har möjligheten till en högre kvalitet förbättrats på de bägge fritidshemmen.

## 6 Åtgärder för utveckling

Söderås och Sätra

- fortsatt fokus och utvecklande av verksamheten med inriktning på de lokalt formulerade målen
- strukturerat värdegrundsarbete i samverkan med skolan
- utnyttjande av närmiljö och utomhuspedagogik. Detta i samverkan med skolan
- att påbörja jämställhetsarbetet

## 7 Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen

Se motsvarande avsnitt i skolans kvalitetsredovisning.

### 7.1 Tillgänglighet

Se motsvarande avsnitt i skolans kvalitetsredovisning.