



# **KVALITETSREDOVISNING**

**FÖR RÄTTVIKSSKOLAN**

**Läsåret 2009-2010**

## **Innehållsförteckning**

1. Verksamhet	
1.1. Organisation	3
2. Verksamhetens förutsättningar	
2.1. Resurser	3
3. Arbetet i verksamheten	
3.1. Mål	4
3.2. Uppföljning av 2008-2009 års kvalitetsredovisning	5
3.3. Arbetet för att säkra måluppfyllelsen	6
3.3.1. Barn/elever i behov av särskilt stöd inklusive barn med funktionshinder	6
3.3.2. Jämställdhet	7
3.3.3. Barn/elever med utländsk bakgrund	7
3.3.4. Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl måltider och miljön runt dessa	7
3.3.5. Uppföljning av Likabehandlingsplanen	7
4. Resultat och måluppfyllelse	
4.1. Bedömningsunderlag	8
4.2. Kunskaper och lärande	8
4.3. Ansvar och inflytande	11
4.4. Bedömning och betyg	12
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse	12
6. Åtgärder för utveckling	13
7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen samt hur den kommer att göras tillgänglig för intressenter	14

## **Verksamhet**

### **1.1. Organisation**

Rättviksskolan ligger i centrala Rättvik, vid Knektplatsen. I skolan undervisar årskurserna 6-9. Inom skolans område finns en mindre skog med löparslinga/skidspår, fotbollsplan/isbana och friidrottsmöjligheter. I närområdet finns simhall, bandyarena, skidstadion och fotbollsplaner. Vi har även närhet till intressanta naturmiljöer, med vatten och skog. Skolan invigdes 1958 och renoverades 1990.

Skolan hade under läsåret 430 elever fördelade på 16 klasser, 205 flickor och 225 pojkar. Årskurs 6 hade 100 elever, 53 flickor, 47 pojkar, årskurs 7 hade 101 elever, 51 flickor och 51 pojkar, årskurs 8 hade 111 elever, 41 flickor och 70 pojkar och årskurs 9 hade 121 elever, 60 flickor och 61 pojkar. Eleverna kommer från Bodas, Ingels, Söderås, Sätras, Vikarbyns, Nyhedens skolor till Rättviksskolan i åk 6. Vi har även en mottagarklass för ensamkommande flyktingbarn.

## **2. Verksamhetens förutsättningar**

### **2.1. Resurser**

På Rättviksskolan bedrivs undervisning för elever i åldern 12 – 16 år. Personalstyrkan vid vårterminens slut uppgick till 50,11 heltidstjänster, 36 kvinnor och 23 män. Skolan är organiserad med två rektorer, en rektorsassistent, en kurator, en socionom tillika samordnare för Lyktans verksamhet, en skolsköterska, en studie- och yrkesvägledare, en vaktmästare och fyra fritidspersonal förutom den pedagogiska personalen samt elevassistenter.

Innevarande läsår har 16 klasser, 4 klasser per årskurs, med 23-31 elever per klass. Undervisningen sker ofta i mindre grupper, då schemat utgår från halvklasser eller delar av klasser. Vi har dessutom 8 pedagoger som arbetar särskilt med elever i behov av stöd, av vilket Lyktan är en del. Vi har dessutom mottagarklass för ensamkommande flyktingbarn. Antalet inskrivna elever i mottagarklassen varierar under läsåret med ett snitt på 3 st

Antalet lärare per 100 elever var 7,6. Förutom dessa finns det personal som är fördelat utifrån hela förvaltningens behov. Se nedan.

49 lärare var knutna till skolan och av dessa var 33 kvinnor och 16 män. Andelen behöriga lärare var 98%. Av dessa arbetade 11 som speciallärare (inkl Sv2). Skolan har dessutom 4 fritidsledare varav en är samordnare.

En kurator (80%), en skolsköterska (75%), en skolbibliotekarie (75%) och en SYV (80%) finns på skolan.

Ledningsadministrationen består av två rektor med delat ledarskap.

Dessa har till sin hjälp en rektorsassistent och en schemaläggare.

7 av skolans klassrum är s.k. IKT-klassrum samt en mobil multimedievagn. Trådlöst nätverk finns i hela skolan. Närradion har också bidragit med radio-utrustning som används till skapande språk och elevens val inriktning radio. Paviljongerna(fristående baracker) har varit en förutsättning för att eleverna skulle rymmas i skolans lokaler. En paviljong har tack vare sin utformning gett goda lärmiljöer för vissa elever i behov av särskilt stöd, Lyktan.

Under året har Rättviksskolan påbörjat en utbildning i genomfrågor ” På lika villkor”. Denna kompetensutveckling ska ge skolan en certifiering i genusfrågor. Utbildningen pågår till höstterminens slut 2010. Under året har skolan tillsammans med kommunens andra enheter arbetat ämnesvis med matriser och lokal pedagogisk planering. Skolans trygghetsteam har under våren 2010 genomfört skolverkets utbildning i ”Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling” anordnat av Högskolan Dalarna i Falun.

Rättviksskolan har ämneslag som samordnar undervisningen i de olika ämnena samt lärlag som arbetar med övergripande utvecklingsfrågor för skolan. Runt Lyktan är ett arbetslag knutet.

### **3. Arbetet i verksamheten**

#### **3.1. Mål**

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- \* Normer och värden
- \* Kunskaper
- \* Elevernas ansvar och inflytande
- \* Skola och hem
- \* Övergång och samverkan
- \* Skolan och omvärlden
- \* Bedömning och betyg
- \* Rektors ansvar

För kommunen finns en Barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- \* Utveckling, kunskaper och lärande
- \* Normer och värden
- \* Barn och elevers ansvar och inflytande
- \* Samverkan
- \* Bedömning och betygsättning
- \* Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande områden:

- \* Kunskaper och lärande
- \* *Ansvar och inflytande ???*
- \* Bedömning och betyg

### 3.2. Uppföljning av föregående års kvalitetsredovisning

Effektiviseringar för organisationen för **särskilt stöd** har prioriterats genom att undervisningssalar har lokaliserats i närheten av varandra och anpassats till elevernas behov av olika lärmiljöer. Dessutom har de olika grupperna slagits ihop till Lyktan. I Lyktan har även mottagarklassen för ensamkommande flyktingelever samordnats.

Införandet av ett matematiklaboratorium för att lättare konkretisera **matematiken**, har inte genomförts. Glädjande nog har kunskapsnivån ändå höjts. Vi har med ambitionen att skapa ett matematiklaboratorium ökat vår pedagogiska kunskap om hur vi kan motivera alla elever till höjd kunskapsnivå i ämnet. Detta visar sammanställningen av ämnesproven se nedan.

**Engelskans** resultat är ännu inte bra. Se sammanställningen av ämnesproven nedan. Under läsåret har vi pedagogförtäat i ämnet och även erbjudit undervisning i form av sommarskola.

**Arbetsmiljön** har genom språkbruket tillsammans med tryggheten förbättrats något enligt våra enkäter med både elever och personal.

Införandet av **lärplattformar** vilket skall medföra ökad kontakt med föräldrar och mellan personal och elever har genomförts. Alla pedagoger har fått tillgång till bärbar dator och trådlöst nätverk har installerats på skolan. Tyvärr har införandet av alla de funktioner som vi önskar ha tagit längre tid än väntat. Fortsatt utbildning inom detta behövs och är planerat.

**Likabehandlingsplanen** är färdigställd. Ett gediget arbete med elever och personal har gjorts, bl.a. med husmodellen. För att kontinuerligt hålla denna plan aktiv fortsätter arbetet. Idag finns en likabehandlingsgrupp som driver det utvecklande arbete med likabehandling och trygghet. Skolstarten i år var lugn och eleverna har funnit sig till rätt på ett bra sätt. Vi fortsätter dock arbetet med arbetsmiljön t.ex bra kompis, kamratstödjare, rastaktiviteter, likabehandlingsplanen implementering genom bl.a. med att ge detta en större organisation och fler vuxna är aktivt inblandade i arbetet.

**Elevrådet** arbete har inte fungerat tillfredställande. Eleverna sakna naturlig återkoppling och frågor där resultatet syns. Elevrådet och dess styrelse har haft regelbundna träffar. Elevrådsexpedition har inte riktigt färdigställts och inte tagits i bruk så som önskat.

Arbetet med bedömningsmatriser och **betyg och bedömning** har fortsatt gemensamt för hela kommunen. Däremot har inget samarbete med någon annan skola än Furudalsskolan inte startat. Under höstterminen 2009 var

Rättviksskolan referensskola till skolverket i alla ämnen ang. de nya kursplanerna.

**Jämställdhetsfrågor** har under läsåret diskuterats ingående genom ”På lika villkor” däremot har inte **ämnesövergripande verksamhet** inte prioriterats i vår verksamhet.

**Arbetsron** har under detta år förbättrats, detta genom bl.a. mer rasttillsyn och identifiering av otrygga områden.

**Ledningsgruppen** har under året varit delaktiga bl.a. arbetat med hur vi ska ta fram underlag till kvalitetsredovisningen, enkätfrågor. De har även prioriterat de frågor som djupanalyserats i lärlagen.

### **3.3. Arbetet för att säkra måluppfyllelsen**

Vi har under året satsat på mindre grupperingar i olika ämnen. Vi har också förstärkt under läsåret en del grupper med en till pedagog när vi sett att behovet funnits. Vår organisation och vår resursfördelning diskuteras dels i ledningsgruppen, mer långsiktigt och del i elevvårdsmötena mer i ett kortsiktigt perspektiv. Detta gör att vi har en flexibel organisation. Varje termin genomförs en s.k. mitterminskonferens där elevernas kunskaper värderas mot målen. Vi prioriterar om lärarresurser utifrån dessa konferenser samt de åtgärdsprogram som skrivs om någon elev ej bedöms nå målen. Denna information kan skapa nya undervisningsgrupper för att säkerställa målen.

Vi har även god elevdokumentation genom att alla pedagoger har bärbara datorer och att skolan har ett trådlöst nätverk som underlättar för personalen att använda vår lärplattform. Vårt arbete med bedömning har fortsatt via matrisarbete och lokal pedagogisk planering.

Vi under våren 2010 provat att koncentrera utvecklingssamtalen till två dagar. Främst för att elevernas och pedagogernas

Vårt utbytesprojekt med Korando Faith Childrens Center i Kisumu i Kenya har under året utvecklats mycket. Vi har haft en rektor och två elever på besök och fyra elever, en lärare och en rektor på en utbytesresa till Kisumu. Detta har gett vårt internationella arbete en rejäl skjuts framåt.

För första gången anordnades också sommarskola för våra elever som på frivillig basis studerar svenska, matematik och engelska under 8 dagar för att höja betyg inför årskurs 9 eller gymnasiestudier.

#### **3.3.1. Barn/elever i behov av särskilt stöd inklusive barn med funktionshinder**

För att hjälpa och stötta elever med behov av särskilt stöd arbetar vi i flera ämnen med olika grupperingar. Vi har också en väl fungerande specialundervisning. Dessutom har skolan Lyktan, en lärmiljö som handhar elever med både sociala- och kunskapsproblem. Till den personalgrupp som arbetar på Lyktan är en socionom knuten (ej vår ordinarie kurator). Under läsåret har även en stor satsning gjorts på kompensatoriska hjälpmedel för elever i

behov av särskilt stöd. Dessutom har vi avtal med inläsningstjänst, vilket betyder att vi kan få alla våra läromedel inlästa och därmed utnyttja mp3-spelare. De ska hjälpa eleverna vid nyinläsning samtidigt som själva träningen för att kunna nå målen inte tas bort.

Kring elever med funktionshinder har vi ett etablerat samarbete med Habiliteringen och har anpassat både lokaler, skolschema och till viss del innehåll för att integrera eleverna i all undervisning.

### **3.3.2. Jämställdhet**

Vårt jämställdhetsarbete har fått fart detta läsår tack vare ”På lika villkor”. Ännu har vi inte nått till en handlingsplan för skolan, men insikten om vidden av jämställdhetsperspektivet har ökat markant. Jämställdhet är även en del av vårt likabehandlingsarbete.

Vi ser även att det finns en diskrepans mellan flickors och pojkars betyg. Se nedan. Detta följer den nationella nivån. Vi på skolan har inte djupare analyserat vårt resultat.

### **3.3.3. Barn/elever med utländsk bakgrund**

På Rättviksskolan har vi förhållandevis få elever med utländsk bakgrund. De elever vi har erbjuds svenska som andra språk samt stöd i övriga ämnen.

Sedan november 2008 har Rättviksskolan en mottagarklass för ensamkommande flyktingbarn för Rättviks kommun. Under detta läsår har vi arbetat fram en plan för en optimal undervisning och integrering i våra klasser för de ensamkommande flyktingeleverna. Detta innebär att de så snart det är möjligt undervisas de i ordinarie klass. Vid läsårets slut fanns det 10 elever i klassen.

### **3.3.4. Hälsa och livsstil**

*I åk 8 och 9 har vi under hösten haft ”Livskunskap” respektive ”Friskvård” som valbara ämnen i elevens val. För att passa ihop med Gymnasieskolans inriktning på fotboll/bandy har vi också i alla årskurser prioriterat fotboll/bandy på elevens val.*

Vi har under delar av året haft samarbete med Right Bay och slalombacken, vilket inneburit att eleverna kunnat åka gratis i Rättviksbacken samt haft tillgång till gratis utrustning.

Ordningen i matsalen upplevs som acceptabel medan maten får ett sämre betyg av eleverna Detta har inte förbättrats under året.

### **3.3.5. Likabehandlingsplanen**

En helt ny Likabehandlingsplan togs fram i december - januari under läsåret. Skolinspektionen framförde kritik på några punkter i skolans dåvarande

Likabehandlingsplan, vilket föranledde en helt ny. Ett mindre antal personer har skrivit Likabehandlingsplanen utifrån ”allmänna råd” och sedan har den varit på remiss i såväl Elevrådet, Föräldraföreningen och bland personalen. De åtgärder som finns med i planen har tagits fram tillsammans med elever, bl.a. genom Husmodellen och vid utvärderingar som gjorts på skolan, bl. a. större trygghet i omklädningsrummen. Elever och personal har använt planen under läsåret, både i främjande och i förebyggande arbete samt vid åtgärder. Alla elever har delgivits planen och tittat på hur vårt trygghetsarbete går till på skolan. Enligt elevenkäten gjord i juni 2010 är 96 % av eleverna känner sig trygga eller mycket trygga på skolan, vilken är en ökning jämfört med förra året.

## **4. Resultat och måluppfyllelse**

### **4.1. Bedömningsunderlag**

Utvärderingar av det dagliga arbetet

Måltvärderingar

LUS

Nationella prov

Elevenkäter

Personalenkäter

BRUK

Utvärderingar av handlingsplaner

Medarbetarsamtal

Föräldrasamtal

Ungdomstinget

### **4.2 Kunskaper och lärande**

*”Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtat och utvecklat sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan skall bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i olika former.” LPO 94.*

#### **Ur Rättviks kommuns Barn och utbildningsplan**

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i arbetslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden. Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplane- och programmålen viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten.

#### **Mål**

- I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge
- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.
  - varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att
  - barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas.

## Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdet

### Sammanställning av ämnesprov för år 9 våren 2010.

Antal elever	121		
flickor	61		
pojkar	60		
<b>Svenska</b>		<b>Engelska</b>	
elever som gjorde proven	110	elever gjorde proven	105
flickor	57	flickor	53
pojkar	53	pojkar	52
Nått målen i proven	108	Nått målen för proven	103
flickor	56	flickor	52
pojkar	52	pojkar	51
Undervisats i ämnet	118	Undervisats i ämnet	117
flickor	61	flickor	61
pojkar	57	pojkar	56
G eller högre i slutbetyg	113	G eller högre i slutbetyg	111
flickor	59	flickor	59
pojkar	54	pojkar	52
<b>Matematik</b>		<b>Kemi</b>	
elever som gjorde proven	110	elever som gjorde proven	32 av 35
flickor	57	flickor	15
pojkar	54	pojkar	17
Nått målen för proven	97	Nått målen för proven	29
flickor	51	flickor	15
pojkar	46	pojkar	14
Undervisats i ämnet	117	Undervisats i ämnet	113
flickor	61	flickor	60
pojkar	56	pojkar	53
G eller högre i slutbetyg	115	G eller högre i slutbetyg	101
flickor	60	flickor	51
pojkar	55	pojkar	50

## Sammanställning av meritpoäng och behöriga till gymnasieskolan

Genomsnittliga meritpoängen våren 2010 årskurs 9

Flickor	237
Pojkar	200
<b>Totalt</b>	<b>219</b>

Av 121 elever hade 17 st anpassad studiegång vilket betyder att de inte undervisades i samtliga ämnen.

6 av dessa elever har på grund av att de skrivits in den svenska grundskolan under det senaste året, endast haft möjlighet att få betyg i få ämnen.

12 elever av samtliga 121 som lämnade Rättviksskolan våren 2010 har inte behörighet att söka något av de nationella gymnasieprogrammen. Detta innebär att 90 % av eleverna som lämnas Rättviksskolan är behöriga att söka till gymnasieskolan.

Om man räknar bort de elever som skrivit in i grundskolan under det senaste läsåret är det 6 elever som inte är behöriga, vilket betyder att 94 % av eleverna är behöriga att söka något nationellt gymnasieprogram.

11 elever har inte fått fullständigt slutbetyg, 9 %. Av de elever som slutade grundskolan har 91 % har fullständigt slutbetyg, d.v.s. minst betyget G i 16 ämnen.

Arbetet med revidering och upprättande av handlingsplaner och mål inom olika områden utifrån gällande styrdokument har fortsatt.

Kunskaperna om styrdokumentet och hur vi ska arbeta efter dessa ha förstärkts ytterligare genom centrala fortbildningar och genom att Rättviksskolan under hösten 2009 var referensskola till det nya kursplanerna

Eleverna är i det stora hela nöjda med sitt lärande på Rättviksskolan. De är också nöjda med det varierande arbetssättet i form av eget arbete och grupparbetet. De upplever att de får lära sig att söka information. Att arbeta ämnesövergripande anser varken elever eller personal är signifikativt för Rättviksskolan, det har dock ökat under det senaste året. Kontakten mellan elever och lärare upplevs som positivt både från elev- samt personalhåll. Utvärderingar visar att eleverna uppfattar att de använder ett grovt språk mot varandra. Till stor del anser eleverna att de får den hjälp och stöd de behöver.

I åk 6 och 7 har alla elever LUS-testats och en uppföljning sker så att resurser för lästräning sätts in efter behov. I åk 8 och 9 fortsätter lusningen på de elever som inte nått LUS 18 och alla LUS-testas i åk 9 en sista gång innan de slutar grundskolan.

*I december hade följande inte nått luspunkt 18:*

*Åk 6: 19% av flickorna och 38% av pojkarna*

*Åk 7: 6% av flickorna och 10% av pojkarna*

I december 2009 hade alla flickorna och 90 % av pojkarna nått LUS-punkt 18 i åk 9.

70 % av eleverna tycker att de får så mycket hjälp de behöver i de olika ämnena medan 6 % är missnöjda med detta.

#### **4.3. Ansvar och inflytande**

*De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer (Lpo 94).*

#### **Ur Rättviks kommuns Barn och utbildningsplan**

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i. För att de ska kunna göra det krävs att läraren medvetandegör barnen/eleverna och vårdnadshavarna om målen och olika sätt att arbeta för att uppnå dem. Detta är i detta sammanhang viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa för att lära.

#### **Mål**

I Rättvik ska alla barn och elever

- aktivt delta i planering, utvärdering och genomförande av sin utveckling och sitt lärande – och därmed få möjlighet att ta ett personligt ansvar för detta.
- ha en skriftlig individuell utvecklingsplan.

#### **Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdet**

Eleverna på Rättviksskolan tycker att de har ett fungerande klassråd (79 %) men de är inte i samma mån nöjda med informationen från elevrådet. 75 % tycker att det fungerar bra, denna siffra har ökat markant sedan förra året. Inflytandet över att kunna påverka verksamheten och skolarbetet upplevs som acceptabelt men kan bli bättre. Den tydligaste ståndpunkten som eleverna är ense om är att de s.k. stugorna är något positivt och bidrar till deras lärdom om ansvars tagande (88 %). Eleverna ser positivt på utvecklingssamtalen och dess inverkan på deras utveckling 96 %. Samtalen är numera direkt kopplade till en

individuell utvecklingsplan. De anser också att kontakten med sina handledare är bra (94 %).

#### **4.4. Bedömning och betygssättning**

*”Betyg uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de mål som uttryckts i kursplanen för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kriterier för olika kvalitetssteg. Dessa betygskriterier anges i anslutning till respektive kursplan”. Lpo 94.*

#### **Ur Rättviks kommuns Barn och utbildningsplan**

I Skolverkets utbildningsinspektion påpekas att det finns brister i hur skolorna arbetar med att säkerställa en likvärdig betygssättning. Samverkan mellan skolorna inom kommunen eller skolor i andra kommuner förekommer inte heller.

#### **Mål**

I Rättvik ska alla barn och elever

- ha klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa förväntningar till såväl barn och elever som föräldrar;
- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen;
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att den ska kunna förverkligas.

#### **Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdet**

Eleverna är till ca 89 % mycket nöjda med informationen gällande mål och vilka förväntningar som ställs på dem. De är väl medvetna om vilken nivå de ligger på, vilket i sin tur medför att betyget inte blir någon överraskning. 5 % vet inte vad som krävs av dem i de olika ämnena medan 2 % menar att lärarna inte alls gått igenom mål och betygskriterier i sina ämnen. Arbetet med bedömningsmatriser fortgår och har använts i olika ämnen och klasser.

### **5. Analys och bedömning av måluppfyllelse**

Vi är mycket nöjda med de prestationer som eleverna gjort, inte minst kunskapsmässigt. Samstämmigheten mellan de nationella ämnesproven och slutbetygen är mycket god. Erbjudandet av sommarskola har höjt medvetenheten om vad grundkunskap kan bidra till i fler ämnen än i det ämne som just studeras på sommarskolan.

Det särskilda stödet till eleverna kan effektiviseras och bli ännu bättre. Vi anser att vi är relativt duktiga på att ge stöd och att upptäcka behovet i tid. Informationen från de avlämnande skolorna har utvecklats till fördel för

eleverna. Våra elevvårdsmöten som hålls varje vecka har gett stabilitet till resursfördelningen och en god överblick var behoven är som störst. Vi blir dock inte nöjda förrän alla elever är behöriga att söka till gymnasieskolan, vilket kommer att förändras i framtiden.

Enligt våra enkäter och samtal mellan personal och elever måste arbetet med elevrådet bli bättre. Det är viktigt att elevrådet har en central roll i skolan. Just nu är det bristen på återkoppling mellan elevråd och klassråd samt frågor till elevrådet som måste utvecklas, det har förbättrats jämfört med föregående år.

Arbetsmiljön bör bli bättre. Introduktionen av de nya 6:orna fungerade bra detta läsår. Om det endast beror på elevgruppen eller i samspel med personalens tydlighet och respektfulla bemötande vet vi inte. Förhoppningsvis gör vi på skolan rätt. När eleverna ska formas till en ny grupp och de letar sina roller är det viktigt att vuxenansvaret är tydligt och tålmodigt. Detta kan vi skapa genom att ha ett så begränsat antal vuxna som möjligt inblandade i åk 6. Dessutom är det viktigt att personalen som arbetar med årskurs 6 får och tar sig tid till att samarbeta kring eleverna.

Återigen kan vi konstatera att ämnesövergripande arbeten inte förekommer i den utsträckningen vi eftersträvar trots att schemaförutsättningar finns. Exempelvis halvklass so/sv som dessutom är parallelllagda. Små steg till ämnesövergripande undervisning har tagits, vilket eleverna har märkt, men vi är inte när det målet än.

Det är väldigt glädjande att åter konstatera att både elever och personal med glädje går till Rättviksskolan varje dag. Vi tror att det kan bero på att Rättviksskolan är en skola med ett öppet klimat med trevliga elever och personal. Dessutom är vi måna om att elever och personal ska må bra och ett givande och tagande förstärker trivsel faktorn. Arbete med att alla ska vara medvetna om hur skolan arbetar med likabehandling och förebygger diskriminering, trakasserier och kränkande behandling har under året varit intensivt. Kamratstödjarnas utbildning har i viss mån förts över till alla elever under handledningstid. Blandningen av personal i form av bl a ålder och kön bidrar också till en bra personalgrupp. En god stämning bland personalen smittar av sig till eleverna och vice versa.

Ledningsgruppens funktion blir mer och mer tydlig och ger även trygghet och stabilitet till utvecklingsfrågor för skolan. Insynen, återkoppling och ”remissomgångar” är frågor som diskuterats under året. Inför nästa läsår blir gruppens sammansättning förändrad eftersom elevhälsans personal inte ska ingå i ledningsgrupperna. Vi kommer att tillföra ledningsgruppen personal ur den grupp som vi kallar övrig personal, d.v.s. ej pedagoger eller lärlagsledare.

## **6. Åtgärder för utveckling**

De åtgärder för utveckling har vi delat in i två grupper, en i ett kortsiktigt perspektiv och en i ett längre perspektiv.

Det kortsiktiga perspektivet:

### **Engelskan**

För att nå bättre resultat i engelska behöver vår organisation och undervisningsmetoder granskas.

### **Lärplattformar**

Fortsatt utvecklande av lärplattformar vilket skall medföra ökad kontakt med föräldrar och mellan personal och elever. Det bör innebära att dialogen mellan skola-hem och elev förbättras.

### **Elevrådet**

Fortsätta satsningen på elevrådet med utbildning och stöd till elevrådsstyrelsen av ledning och personal. Elevrådet måste utnyttja elevrådsexpeditionen på ett funktionell sätt. Skolan måste hitta ett bra sätt att hålla de formella demokratifrågorna levande som en naturlig del av elevernas skoltid.

Det långsiktiga perspektivet:

### **Likabehandlingsarbetet**

Fortsätta arbetet med att motverka hårt språkbruk samt att arbeta för en lugnare arbetsmiljö särskilt vid starten av tiden på Rättviksskolan. Få ett tillåtande klimat bland alla på skolan. Slutföra och bli certifierade av "På lika villkor" samt i detta se möjlighet till ämnesövergripande undervisning samt till likabehandling.

### **Betyg och bedömning**

Fortsätta arbetet med bedömningsmatriser samt samarbetet med andra skolor. främst utvärderingen. Utnyttja de implementeringsinsatser som Utbildningsdepartementet kommer att göra under läsåret för att titta på våra bedömningsgrunder och betygssättning. Göra jämförande studier pedagoger emellan.

## **7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen samt hur den kommer att göras tillgänglig för intressenter**

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas, finns beskrivet i "Förordning (1997:702) § 1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Kvalitetsredovisningen kommer att tilldelas personalen vilka ska ta del av och vara aktiva vad gäller åtgärder för utveckling som berör dem. Handledarna har dessutom till uppgift att delge elever och föräldrarna.

Kvalitetsredovisningen kommer av ledningen, som brukligt är, delges föräldraföreningen och rådslag med en omfattande genomgång.

Kvalitetsredovisningen kommer även att finnas tillgänglig på kommunens hemsida [www.rattvik.se](http://www.rattvik.se), på skolans expedition samt på Barn och ungdomsförvaltningens kontor, Golfvägen 1, Rättvik.

Rättvik 2010-07-07

GÖRAN BERG

LOTTEN KLUCK