

KVALITETSREDOVISNING

Rättviks särskola

2009/2010

Innehållsförteckning

Grundsärskola, träningsklass och fritidshem

| | |
|---|----|
| 1. Verksamhet | |
| 1.1 Organisation | 3 |
| 2. Verksamhetens förutsättningar | |
| 2.1 Resurser | 3 |
| 3. Arbetet i verksamheten | |
| 3.1 Mål | 3 |
| 3.2 Uppföljning av 2008/2009 års kvalitetsredovisning | 4 |
| 3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen | 5 |
| 3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inkl. elever med funktionsnedsättning | 5 |
| 3.3.2 Jämställdhet | 5 |
| 3.3.3 Elever med utländsk bakgrund | 5 |
| 3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost m.m. | 5 |
| 3.3.5 Uppföljning av Likabehandlingsplanen | 5 |
| 4. Resultat och måluppfyllelse | 5 |
| 4.1 Bedömningsunderlag | 5 |
| 4.2 Kunskaper och lärande | 6 |
| 4.3 Ansvar och inflytande | 7 |
| 4.4 Bedömning och betyg | 8 |
| 5. Analys och bedömning av måluppfyllelse | 9 |
| 6. Åtgärder för utveckling | 9 |
| 7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen | 10 |
| 7.1 Tillgänglighet | 10 |

Grundsärskola/träningsklass och samlad undervisningsklass

1. Verksamhet

1.1. Organisation

Rättviks särskola har verksamheter på Nyhedsskolan och Rättviksskolan. På Nyhedsskolan går elever i klass 1-10. Alla elever går i träningsklass. På fritidshemmet är 5 elever inskrivna. På Rättviksskolan finns en samlad undervisningsklass med 12 elever i skolår 6-9. Några elever är integrerade i klass med grundskolan.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1. Resurser

Nyhedsskolan:

En pedagogförtätning genomfördes inför läsåret. I klass 1-10 arbetar fem pedagoger. 1 Specialpedagog, 2 lärare, 1 förskollärare, 1 fritidspedagog samt 1 personligassistent
Alla har heltidstjänster inom särskolan.

Rättviksskolan:

På Rättviksskolan arbetar 3 lärare, 1 förskollärare och 1 elev-assistent.

Lärarna arbetar 100 %, förskolläraren och elevassistenten 75 %.
Stor satsning har gjorts på att se över elevernas inlärningsmiljö.
Resurserna vad gäller kompenserande hjälpmedel är god.
Smartboard, datorer, alfasmart, datorprogram och MP-3 spelare.

3. Arbetet i verksamheten

3.1 Mål

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94: och Särskoleförordningen (1995:206)

- Normer och värden
- Kunskaper
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en skolplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande tre områden:

- Kunskaper och lärande
- Ansvar och inflytande
- Bedömning och betygsättning

3.2 Uppföljning av 2008/2009 års kvalitetsredovisning

- * Kompetensutveckling i dokumentation och analysarbete:
Under året fortsatte arbetet i arbetsgrupper med att ta fram LPP, matriser och bedömningsunderlag i alla ämnen tillsammans med övriga lärare i kommunen. Klass 6-10 prövade matriserna och LPP i den dagliga undervisningen.
- * Utveckling och fördjupning av verktyg för ökat elevinflytande:
Klassråden har vidareutvecklats till att bli ett forum för att lyfta upp elevernas åsikter snarare än informationsmöten.
- * Utökad samarbete mellan klass 1-10 och 6-9:
Personalen har under läsåret konferens en gång i månaden för att utveckla särskolans metoder och arbetssätt.
- * Utveckla speciallärarundervisning för de elever som behöver det på Nyhedsskolan (samlad undervisning).
Två lärare från särskolan har under vårterminen undervisat i grundskolans klasser.
Elever i grundskolan som har komplicerad inlärning har börjat få stöd av lärare som undervisar i särskolan.
Behovet för elever att få utökad specialpedagogiskt stöd inom klassens ram har inletts

3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen

3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inklusive elever med funktionsnedsättning

Elever i behov av särskilt stöd ska i första hand få sina behov tillgodosedda inom klassens ram. I de fall ytterligare stödinsatser är nödvändiga har man möjlighet att söka särskild resurs genom elevhälsan. Elevhälsans personal som omfattar specialpedagoger, talpedagog, psykolog, kurator samt skolsköterskor har genom dialog och handledning av lärlag och efter ansökan om särskilda insatser, kunnat bevilja sådant under kortare eller längre tid. Stödet kan vara t.ex. en extra pedagogisk resurs eller en elevassistent.

Pedagogförtätningen har lett till att elevernas ämnesspecifika kunskaper har ökat samt att flertalet elever utvecklat sin studieteknik.

3.3.2 Jämställdhet

När det gäller arbetet med jämställdhet är personalen medveten om flickor och pojkars situation i skolan och tänker på att ge lika utrymme till alla. Vid rekrytering av personal anställdes två män under läsåret. En lärare och en elevassistent.

3.3.3 Elever med utländsk bakgrund

Det finns inga elever med utländsk bakgrund som behöver stöd i svenska som andra språk.

3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl. måltider och miljön runt dessa

Ambitionen när det gäller daglig fysisk aktivitet är hög i klass 1-10. Eleverna har två pass i veckan i gymnastiksal. Det genomförs många utflykter i närområdet och i skogen, även promenader och cykling. Det har varit stort intresse bland eleverna och personalen har sett utveckling både konditionsmässigt och motoriskt. Kontakten med eleverna och därigenom kommunikationen har utvecklats mycket.

Beträffande kost inkl. måltider hänvisar vi till kostenheten.

När det gäller miljön runt måltiderna är situationen förhållandevis bra.

3.3.5 Uppföljning av likabehandlingsplanen

Under året upprättades nya likabehandlingsplaner.

4. Resultat och måluppfyllelse

4.1 Bedömningsunderlag

Måltvärderingar av lokala arbetsplaner med fokus på tre prioriterade områden:

Utvärderingar av det dagliga arbetet

LUS
 Nationella prov
 Matriser
 BRUK
 Åtgärdsprogram
 Lokal arbetsplan
 Föregående kvalitetsredovisning
 Medarbetarsamtal

4.2 Kunskaper och lärande

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden.

Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplane- och programmålen är viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten.

Mål

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.
- varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.
- barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdet grundsär och träningsklass

Kunskaper och lärande.

När det gäller dokumentation och analys av resultat och måluppfyllelse kan vi konstatera att det är skillnader i kvalitet och omfattning. En stor satsning i ämnet svenska/kommunikation påbörjades under läsåret i klass 1-10.

Prioriterade områden är i övrigt självständighetsträning genom samhällsträning, trafik kunskap, ta eget ansvar och att ha praktikplats.

Ämnena verklighetsuppfattning och vardagsaktiviteter har börjat att ses över.

En fortsatt satsning i klass 6-10 i år är nya bärbara datorer och utveckling av kompensande hjälpmedel.

Personalen uttrycker att de känner sig privilegierade.

Kommunens satsning på NTA-lådor har ökat nivån på undervisningen

I No för klass 6-9. Detta genom det mer praktiskt laborativa arbetssättet

Hands on.

Simundervisning:

Den ökade satsningen på simundervisningen inom ämnet idh har givit resultat. Flertalet elever i klass 6-9 når målen för grundskolan.

4.3 Ansvar och inflytande

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i. För att de ska kunna göra det krävs att läraren medvetandegör barnen/eleverna och vårdnadshavarna om målen och olika sätt att arbeta för att uppnå dem.

Det är i detta sammanhang viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa sätt att lära.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- aktivt delta i planering, utvärdering och genomförande av sin utveckling och sitt lärande – och därmed få möjlighet att ta ett personligt ansvar för detta.
- ha en skriftlig individuell utvecklingsplan.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets grundsärklasser och träningsklass

Ansvar och inflytande

BRUK Bedömning-Reflektion-Utveckling-Kvalitet - är ett verktyg för självskattning av kvaliteten i samtliga läroplansstyrda verksamhetsformer. Med hjälp av indikatorer som är framtagna med utgångspunkt i nationella styrdokument. Särskolan har genomfört åtta av dessa och använder dem som en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Samspel/interaktion mellan personal och elever

Elever och personal inger/visar förtroende och ömsesidig respekt. Eleverna är ibland respektlösa mot enskilda personer. Det händer även att rektor blir tillkallad. Personalen känner eleverna väl och betraktar det som en förutsättning för ett gott samspel. Som lärare ser man sig som normbärare vilket ligger till grund för bemötande av elever.

Självkänsla och ansvarstagande

Elevernas förmåga att granska och bedöma arbetets kvalitet uppmuntrar dem att utöva inflytande över verksamheten. Utökad användning av matriser ger fler resultatdiskussioner.

Alla uppmuntrar elevernas starkare sidor och hjälper dem att utveckla svagare sidor.

Studieteknik och metoder behöver utvecklas.

Demokratiska arbetsformer

Klassråd finns för att utveckla elevernas kunskande kring demokratiska arbetsformer.

Personalen uppmuntrar att eleverna framför sina åsikter, att ange skälen för dem och att lyssna på andras åsikter.

Elevinflytande- vad och varför

Personalen uppmuntrar eleverna att komma till tals och elevers frågor, synpunkter och önskemål tas på allvar.

Former för inflytande

Klassråd organiseras och genomförs så att eleverna får ett verkligt inflytande både över undervisning och arbetsmiljö.

Grundläggande demokratiska värden

Personalen använder sig av elevens vardagserfarenheter för att samtala och reflektera kring demokratiska värden.

Jämställdhet

Arbete sker för att eleverna ska förstå olika könsroller, samt vidga elevernas föreställningar om könsroller och heteronormativitet.

Kränkande behandling – skolans likabehandling

Ny likabehandlingsplan upprättas varje läsår. Personalens förmåga att ta tag i och lösa konflikter utvecklas kontinuerligt genom fortbildning.

4.4 Bedömning och betyg

Skolan har ett stort ansvar för att eleverna får en rättvis och likvärdig bedömning och för att det ska bli möjligt krävs en medveten och stark satsning på ökad tydlighet kring de gemensamma instrumenten.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- ska klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa förväntningar till såväl barn och elever som föräldrar;
- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen;
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att den ska kunna förverkligas.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets grundsärklasser och träningsklass

Betyg och bedömning

Alla elever i klass 6-9 har nått målen för grundsärskolan och således fått och registrerats för minst betyget G i alla ämnen enligt sarskolans kursplaner.

Då de nationella proven i dessa grupper ej sker åldersadekvat är dessa svåra att redovisa rent statistiskt. Provresultaten påvisar dock en tydlig ökning av kunskapsnivån i bland annat svenska, matematik och engelska.

Eleverna bedöms enligt ett läsutvecklingsschema minst två gånger per läsår. Resultaten blir bättre. Stegen är dock stora och det tar ibland flera år för elever med komplicerad inlärning att nå den kvalitet som krävs.

Inom denna grupp finns även grundskoleelever. Dessa elever når ej de nationella kravnivåer som ställs. En individuellt anpassad studiegång gör att de läser skolämnen i en egen takt.

5. Analys och bedömning av måluppfyllelse

Utifrån aktuell skolplan samt varje verksamhets lokala arbetsplan har lärlagen arbetat med att analysera resultat och måluppfyllelse. Dock kan konstateras vissa brister i kompetens när det gäller såväl dokumentation som analys.

Utgångspunkten för arbetet är kvalitetsarbetets årscykel, som i hög grad hjälpt till att få en tydligare och bättre struktur på de rutiner som tidigare inte fungerat fullt ut.

Sarskolan anser att måluppfyllelsen i respektive ämnen är bättre än tidigare år. Undervisningen har skett med behöriga lärare i varje ämne. Tydligare mål inom varje område har givit eleverna bättre struktur i sitt arbete

6. Åtgärder för utveckling

- gemensam kompetensutveckling i dokumentation och analysarbete
- utveckling och fördjupning av verktyg för ökat elevinflytande
- utökat samarbete mellan klass 1-10 och 6-9
- utveckling av speciallärarundervisning i samlad undervisningsklass.
- NTA-lådor

7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas, finns beskrivet i ”Förordning (1997:702) §1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.”

7.1 Tillgänglighet

Skolans kvalitetsredovisning finns tillgänglig på kommunens webbplats, på skolans expedition samt på barn- och ungdomsförvaltningens kontor på Golfvägen 1, 795 32 Rättvik.

Kvalitetsredovisningen bearbetas och redovisas i olika samverkansforum, t.ex. elevråd, föräldraförening, arbetsplatsträff, rektors ledningsgrupp och lokal samverkan.