

# KVALITETSREDOVISNING

FURUDALS REKTORSOMRÅDE

Läsåret 2009/2010

# Innehållsförteckning

## Grundskola, förskoleklass och fritidshem

|   |    |
|---|----|
| 1. Verksamhet   |    |
| 1.1 Organisation  | 3  |
| 2. Verksamhetens förutsättningar  |    |
| 2.1 Resurser  | 4  |
| 3. Arbetet i verksamheten   |    |
| 3.1 Mål   | 6  |
| 3.2 Uppföljning av 2006 års kvalitetsredovisning                            | 7  |
| 3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen                                   | 9  |
| 3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inkl. elever med funktionsnedsättning | 9  |
| 3.3.2 Jämställdhet  | 9  |
| 3.3.3 Elever med utländsk bakgrund  | 9  |
| 3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost m.m                        | 10 |
| 3.3.5 Uppföljning av Likabehandlingsplanen                                  | 10 |
| 4. Resultat och måluppfyllelse  |    |
| 4.1 Bedömningsunderlag  | 10 |
| 4.2 Kunskaper och lärande   | 11 |
| 4.3 Ansvar och inflytande   | 14 |
| 4.4 Bedömning och betyg   | 15 |
| 5. Analys och bedömning av måluppfyllelse                                   | 16 |
| 6. Åtgärder för utveckling  | 18 |
| 7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen                             | 18 |
| 7.1 Tillgänglighet  | 18 |

# **Förskoleklass och grundskola**

## **1. Verksamhet**

### **1.1. Organisation**

Furudals skola, naturskönt belägen vid Orestrand och Vindförbergs naturområde, är en enhet som riktar sin verksamhet till barn mellan 6 till 16 år. I rektorsområdet finns en grundskola från förskoleklass till år 9 samt ett fritidshem. I dessa verksamheter finns ca 120 barn.

Upptagningsområdet utgörs av Furudal med omkringliggande byar samt för årskurserna 6-9 även Boda med omnejd. Vidare har skolan genom IFK Ore fått ytterligare 14 elever till årskurs 9 från andra kommuner.

Skolan har en förskoleklass, en klass för årskurs 1, en klass för årskurs 2 och 3, en klass för årskurs 4 och 5, en klass för årskurs 6 och 7 och två klasser för årskurs 8 och 9. Skolan är indelad i två arbetslag; F-5:an och 6-9:an. F-5:ans arbetslag består av 5 pedagoger och 6-9:ans arbetslag består av 7,5 pedagoger. I varje arbetslag finns en lärlagsledare som ingår i rektors ledningsgrupp samt leder lärlagsarbetet i respektive arbetslag. Ett av lärlagens viktigaste uppgifter är skolutveckling.

## **2. Verksamhetens förutsättningar**

### **2.1. Resurser**

Furudals skola hade under läsåret 2009/2010 en tilldelad resurs utifrån elevunderlag. För Furudalsskolans del innebar detta en tilldelad personalresurs på 11,96 tjänster för grundskolan, 0,84 tjänst för förskoleklass.

Till skolans grundresurs tillkom totalt 2,90 tjänst särskilda resurser under läsåret 2009/2010, för att tillgodose ett antal barns behov av särskilt stöd.

Denna resurs söks läsårsvis och tilldelas via elevhälsan. Tilldelningen av särskilda resurser minskade med 0,5 tjänst från föregående läsår.

Antalet lärare per 100 elever var 10,1 (särskilda resurser/assistenter ej inräknade). Totalt arbetade 18 pedagoger på skolan fördelat på 14 kvinnor och 4 män. Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen var 88,9%. Till detta arbetade tre personer (sammanlagt 1,7 tjänst) som elevassistenter, varav 0,80 tjänst finansierades av annan kommun.

Ledningsadministrationen består av en rektor på heltid och en rektorsassistent på halvtid. Vidare fanns på skolan en skolvärdinna och en vaktmästare.

### **Materiella resurser**

Under 2003 – 2006 genomfördes en omfattande ombyggnation och renovering av skolans lokaler vilket gjort att vi idag har ljusa, moderna pedagogiska miljöer med bl a 4 IKT-klassrum (med multimediatator, Internetuppkoppling och projektor). Det finns minst två datorer med tillgång till skoldatanätet och Internet i alla klassrum. Trådlöst nätverk till den mobila datasalen, tio bärbara datorer, installerades under vt 10. All personal inom skolan har möjlighet att ansluta mot skoldatanätet hemifrån.

Skolan har inom skolområdet de lokaler som krävs för undervisning i alla ämnen; slöjdsalar, hemkunskapslokal, gymnastikhall, skolgård, uppehållsrum etc. Till detta finns i anknnytning till skolan sjö och naturområde. I närområdet finns även ishall som används till skolans hockeyprofil samt till viss del under ordinarie idrottsundervisning. Inför läsåret 2009/2010 gjordes en stor satsning på elevernas rastmiljö för de äldre eleverna. Bland annat flyttades uppehållsrummet upp från källaren till markplan, en ny kiosk byggdes, korridoren målades upp och ett biljardrum invigdes. Denna satsning gjordes utifrån initiativ från elevrådet.

## **3. Arbete i verksamheten**

### **3.1 Mål**

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en Barn- och utbildningsplan som har följande sex prioriterade områden:

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande tre områden:

- Kunskaper och lärande
- Ansvar och inflytande
- Bedömning och betygsättning

### **3.2 Uppföljning av 2009 års kvalitetsredovisning**

I 2009 års kvalitetsredovisning angavs sju åtgärder för förbättring som en

del i att höja verksamhetens kvalitet. Nedan följer en kort redogörelse för dessa åtgärder, vad som gjorts, resultat och om förbättringsåtgärderna kvarstår som utvecklingsområden.

. Inför läsåret 2009/2010 ska vi fortsätta utveckla verksamheten genom att:

- Utveckla och fördjupa elevernas inflytande över sin egen skolgång samt fortsätta utveckla arbetet i elevråd och klassråd.

Arbetet med lokala pedagogiska planeringar (LPP) har skett både genom centrala fortbildningsdagar, men framförallt i den dagliga verksamheten. Genom de lokala pedagogiska planeringarna tydliggörs arbetet för eleverna och förbättrar elevernas möjligheter att vara med och påverka sin egen skolgång.

Elevrådet för de äldre eleverna åk 6-9 har varit aktivt och har under året fortsatt arbetet med att göra skolan ännu bättre. Två teman initierades under läsåret av detta elevråd. Elevrådet för de yngre eleverna i f-5 har inte fått den vuxenstöttning de behöver. Skolan måste till nästa läsår hitta fungerande former för detta.

- Fortsätta arbetet kring jämställdhetsplanen.

Jämställdhetsplanen har ej prioriterats under läsåret. Intresse har dock väckts för deltagande i *På lika villkor* via kommunens jämställdhetspedagog.

- Fortsätta utveckla kompetens, rutiner och strukturer för att säkra att barn i behov av särskilt stöd ska kunna erbjudas detta.

Rutiner och strukturer har arbetats fram för att på bästa sätt säkra att barn i behov av särskilt stöd ska kunna erbjudas detta. Elevvårdsteamet har under året träffats en gång i veckan för att diskutera de stödinsatser som det funnits behov av. Till kommande läsår har en speciallärare anställts som ytterligare kommer att stärka kompetensen kring eleverna.

Skolan har påbörjat arbete med rutiner för att kunna upptäcka och sätta in rätt stödåtgärder i elevernas läs- och skrivutveckling.

- Se över undervisningen i matematik för att öka måluppfyllelsen.

Under läsåret har undervisande personal från förskoleklass till åk 3 deltagit i en matematikcirkel i regi av kommunens matematikutvecklare. I denna matematikcirkel ingick litteraturstudier, föreläsningar och pedagogiska och ämnesdidaktiska diskussioner. Utvärderingar av cirkeln har varit uteslutande positiva.

I det dagliga matematikarbetet har undervisande lärare försökt hitta nya arbetsformer för matematikundervisningen för att minska läroboksberoendet. Detta har skett genom gruppuppgifter, mer samtal kring matematik, laborationer.

- Fortsatt utveckling av värdegrundsarbetet.

Skolan har fortsatt att arbeta utifrån materialet Stegvis, genom att under en lektion i veckan arbeta med värdegrundsfrågor.

- Se över och vidareutveckla arbetet med elevernas läs- och skrivutveckling.

Under läsåret har en intern översyn över skolans läs- och skrivundervisning skett. Bland annat har vi påbörjat arbetet med en tydligare arbetsgång där elevernas läs- och skrivutveckling följs upp så att ingen elev går vidare i skolsystemet utan att adekvata stödinsatser sätts in. Bland annat skall kartläggning alltid göras i de fall där det misstänks finnas svårigheter. I detta kartlägningsarbetet har elevhälsan en viktig roll.

Tre lärare i de yngre åldrarna har genomgått läs- och

skrivutvecklingscirkel, med litteraturstudier och ämnesdidaktiska diskussioner.

- Fortsatt strävan och utvecklande av ett mera tematiskt arbetssätt i de högre årskurserna.

Under läsåret har försök gjorts att bryta det traditionella ämnesschemat till förmån för tematiska arbeten. Detta har gjorts i perioder och i varierande utsträckning för de olika årskurserna. Kommunens dramapedagog har funnits med och stöttat i detta arbete.

### **3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen**

#### **3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inklusive elever med funktionsnedsättning**

De elever i behov av särskilt stöd ska i första hand få sina behov tillgodosedda inom ramen för sin egen grupp/klass. I de fall ytterligare stödinsatser är nödvändiga finns möjlighet att söka särskild resurs genom elevhälsovården. Elevhälsovårdens personal, specialpedagoger, talpedagog, psykolog samt skolsköterska har genom dialog och handledning av lärlag och efter ansökan om särskilda insatser, kunnat bevilja sådant under kortare eller längre tid. Stödet kan t.ex. vara extra pedagogisk resurs eller annat vuxenstöd t.ex. elevassistent. Skolans elevvårdsteam bestod av rektor, skolsköterska, ungdomssamordnare och speciallärare från Lugnet och träffades regelbundet en gång i veckan.

För de äldsta eleverna har de specialpedagogiska insatserna organiserats genom Lugnet. På Lugnet jobbade 2,4 pedagoger med i första hand elever som hade både sociala och kunskapsmässiga problem, men även elever som behövde extra stöttning i enskilt ämne.

Stora satsningar har gjorts på kompensatoriska hjälpmedel, både centralt och på den egna enheten. Genom den centrala satsningen har skolan fått tillgång till inläst material via inläsningstjänst, elevstödande dataprogram genom skoldatanätet (t ex Spell Right och Vital). På den egna enheten har bl.a. Mp3-spelare, Alfasmart köpts in för att stödja eleverna i deras arbete.

### **3.3.2 Jämställdhet**

Personalen har en hög medvetenhet kring uppdraget att främja pojkars och flickors lika rätt och möjlighet. Detta görs bland annat genom att uppmuntra elever att göra val som bryter traditionella könsroller. Ambitionen är att skapa ett sådant utrymme att eleverna kan pröva och utveckla sina förmågor och intressen oberoende av könstillhörighet. Ingen jämställdhetsplan upprättades under läsåret då frågan ej prioriterades och lämnas därmed till läsåret 2010/2011. I kommunen pågår jämställdhetsprojektet *På lika villkor*, vilket också efterfrågas på enheten.

### **3.3.3 Elever med utländsk bakgrund**

De få elever med utländsk bakgrund som går på skolan har fått svenska som andraspråksundervisning av en av kommunens två Svas-lärare.

Andelen elever med utländsk bakgrund motsvarade under läsåret 2009/2010 mindre än 4% av elevgruppen.

### **3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl måltider och miljön runt dessa**

Ambitionen när det gäller daglig fysisk aktivitet, är hög och skolan har idrott som ett profilområde. Skolan har en utökad timplan i idrott med bland annat hockeyprofil. Hockeyprofilen är till för både flickor och pojkar och gäller åk 5 – 9. Skolans gymnastikhall och skolgård, närhet till ishall samt närmiljö med skogsområde ger goda förutsättningar för god och varierad daglig fysisk aktivitet. Skolgården behöver dock ses över då delar är i dåligt skick. En upprustning av skolgården kommer att bättre möta elevernas spontana rörelsebehov på rasttid. Närområdet, skolgård och Vindförbergs naturområde, används både vid friluftsdagar liksom i det dagliga

skolarbetet. Skolmåltiderna tillagas i det egna skolköket och följer Livsmedelsverkets näringsrekommendationer. Lunchen serveras mellan kl. 10.40 och 12.00. I elevenkäterna fick skolmaten något bättre omdömen än föregående år, men fortfarande finns synpunkter på att skolmaten skulle kunna vara godare. Ordningen i matsalen skattas av eleverna som god.

### **3.3.5 Uppföljning av likabehandlingsplanen**

Skolans likabehandlingsplan har reviderats utifrån den kartläggning som gjordes under delar av läsåret 2009/2010. Inför läsåret 2010/2011 behöver eleverna och föräldraföreningen göras mer delaktiga upprättandet av ny plan. Skolans Trygghetsteam och kamratstödjare har haft en aktiv roll i det förebyggande arbetet och vid direkta insatser.

## **4. Resultat och måluppfyllelse**

### **4.1 Bedömningsunderlag**

Måltvärderingar av lokala arbetsplaner med fokus på tre prioriterade områden:

*Utvärderingar av det dagliga arbetet*

*Skoltemp*

*LUS*

*Nationella prov*

*Förvaltningsövergripande BRUK-utvärdering*

*Åtgärdsprogram*

*Lokal arbetsplan*

*Föregående kvalitetsredovisning*

### **4.2 Kunskaper och lärande**

*”Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtat och utvecklat sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan skall bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grund för*

*undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i olika former.” LPO 94*

## **Ur Rättviks kommuns Barn- och utbildningsplan**

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden.

Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplane- och programmålen viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten

## **Mål**

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.
- varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.
- barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas.

## **Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdet**

### **Nationella prov**

Nationella prov har genomförts i årskurs tre i matematik och svenska och i åk 5 och åk 9 i matematik, svenska och engelska. I åk 9 har eleverna även

genomfört nationellt prov i fysik.

### Resultat nationella prov åk 3

| Ämne      | Delprov med godkänt resultat i % |
|-----------|----------------------------------|
| Matematik | 100%                             |
| Svenska   | 100%                             |

### Resultat nationella prov åk 5

| Ämne      | Delprov med godkänt resultat i % |
|-----------|----------------------------------|
| Matematik | 80%                              |
| Svenska   | 80%                              |
| Engelska  | 60%                              |

### Resultat nationella prov åk 9

| Ämne      | Ej nått målen | Godkänt | Väl godkänt | Mycket väl godkänt | Ej bedömda |
|-----------|---------------|---------|-------------|--------------------|------------|
| Matematik | 31,6%         | 42,1%   | 10,5%       | 5,2%               | 10,5%      |
| Svenska   | 5,3%          | 57,9%   | 31,6%       | 5,3%               | 0,0%       |
| Engelska  | 2,6%          | 45,9%   | 35,1%       | 16,2%              | 0,0%       |
| Fysik     | 0%            | 36,8%   | 39,5%       | 18,4%              | 5,3%       |

### Slutbetyg skolår 9

Det genomsnittliga meritvärdet var 216 vilket är en förbättring i jämförelse med förra läsåret (213 läsåret 2008/2009). Andelen elever som nådde målen i samtliga ämnen var 89,2% (33 av 37) och antal elever som var godkända att söka gymnasiet var 94,6% (35 av 37).

### Resultat åk 9 slutbetyg - kärnämnen

| Ämne             | Ej nått målen | Godkänt      | Väl godkänt  | Mycket väl godkänt |
|------------------|---------------|--------------|--------------|--------------------|
| <b>Matematik</b> | <b>5,4%</b>   | <b>54,1%</b> | <b>29,7%</b> | <b>10,8%</b>       |
| <i>Flickor</i>   | 0,0%          | 53,8%        | 30,8%        | 15,4%              |
| <i>Pojkar</i>    | 8,3%          | 54,2%        | 41,7%        | 8,3%               |
| <b>Svenska</b>   | <b>5,4%</b>   | <b>51,4%</b> | <b>32,4%</b> | <b>10,8%</b>       |
| <i>Flickor</i>   | 0,0%          | 38,5%        | 38,5%        | 23,1%              |
| <i>Pojkar</i>    | 8,3%          | 58,3%        | 29,2%        | 4,2%               |
| <b>Engelska</b>  | <b>5,4%</b>   | <b>54,1%</b> | <b>21,6%</b> | <b>18,9%</b>       |
| <i>Flickor</i>   | 0,0%          | 53,8%        | 30,8%        | 15,4%              |
| <i>Pojkar</i>    | 8,3%          | 54,2%        | 16,7%        | 20,8%              |

Idrott, biologi och moderna språk tyska hade det högsta medelvärdet av skolans 17 ämnen. I dessa ämnen nådde vi kommunmålet som indirekt innebär *väl godkänt* eller bättre i medelbetyg. Fysik och musik ligger precis under ett medelvärde på 15,0, väl godkänt. Dock nådde vi inte fram till kommunmålet 230 i medelmeritvärde för skolans alla ämnen. Fördelat per kön fick flickorna ett medelmeritvärde på 242 och pojkarna 202.

### Resultat åk 9 slutbetyg – senaste fem åren

| Läsår:           | Antal elever | Genomsnittligt meritvärde | Andel (%) behöriga till nat.pgm | Andel (%) som nått målen i alla ämnen |
|------------------|--------------|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| 2009/2010        | 37           | 216,0                     | 94,6                            | <b>91,9</b>                           |
| 2008/2009        | 30           | 213,0                     | 93,3                            | <b>90,0</b>                           |
| 2007/2008        | 28           | 203,9                     | 89,3                            | <b>78,6</b>                           |
| 2006/2007        | 12           | 203,8                     | 91,7                            | <b>83,3</b>                           |
| <b>2005/2006</b> | <b>20</b>    | <b>225,0</b>              | <b>95,0</b>                     | <b>85,0</b>                           |

## Läsutveckling

Under läsåret genomfördes tre avstämningar, november, februari och maj över elevernas läsutveckling enligt läsutvecklingschemat (LUS). Resultatet i maj visade på att 100% av eleverna i förskoleklassen nått avstämningsskalan för årskursen (LUS-punkt 3). För årskurs 3 hade 100% nått målet till fullo (LUS-punkt 16). I årskurs 6 hade 46% nått avstämningsskalan för årskursen (LUS 18a). I år 9 hade 78% av eleverna bedömts nått 18a, som är avstämningsträff för årskurs 6. Ingen djupare avstämning för LUS-punk 18b, 18c och 19 gjordes. Resultat för år 9 är därmed okänt.

De utvärderingar förskoleklass och grundskola tagit fram visar att all personal arbetar aktivt och strukturerat med att skapa en lärande miljö för eleverna, utifrån deras ålder och förutsättningar.

Under läsåret 2009/2010 genomfördes Trygghetsenkät vid två tillfällen i år 6-9 och en gång i år F-5. Här nedan redovisas utfallet från vårterminen. Ett område som behandlas är *Kunskap och lärande*. Omdömena var även detta år övervägande positiva (5-gradig skala används). De flesta omdömen som eleverna gav inom området Kunskap och lärande hamnade över 4.0. Förra årets minst bra omdöme var frågan om lugn och ro på lektionerna. Då gavs betyget 2,88 vilket i år förbättrats till 3,35.

### Utdrag ur Trygghetsenkät; kunskap och lärande

| Frågeställning (i korthet): Topp 3   | Omdöme (1-5) |
|--------------------------------------|--------------|
| Möjlighet att arbeta självständigt   | 4,44         |
| Att lära sig söka information        | 4,29         |
| Utvecklingssamtalet är viktigt       | 4,18         |
| Frågeställning (i korthet): Botten 3 | Omdöme (1-5) |
| Lugn och ro i klassrummet            | 3,35         |
| Skolan arbetar ämnesövergripande     | 3,65         |
| Får så mycket hjälp du behöver       | 3,92         |

Under vårterminen 2010 genomfördes en föräldraenkät med förhållandevis god svarsfrekvens och med en positiv inställning till skolans arbete. 95% av föräldrarna ansåg att skolan var bra, eller mycket bra på påståendet *Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande utifrån sina förutsättningar och behov*. 93% av föräldrarna ansåg att skolan helt eller nästan helt gav deras barn det stöd och hjälp han/hon behövde. 94% av föräldrarna tyckte att skolan gav tydlig information om deras barns kunskapsutveckling. 96% av föräldrarna tyckte att deras barn hade bra eller mycket bra lärare.

Arbetet med IUP och skriftliga omdömen har fortsatt att utvecklas, både på enheten, men också förvaltningsövergripande. Insikten om värdet av ett gemensamt verktyg, som innebär ökat elev- och föräldrainflytande är idag tydligt. Under läsåret skrevs alla skriftliga omdömen i den gemensamma lärplattformen Fronter. Elevernas individuella utvecklingsplaner skrevs delvis på papper under utvecklingssamtalen.

### **4.3 Ansvar och inflytande**

*”De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar på skolan att verka för demokratiska arbetsformer”*  
Lpo 94.

#### **Ur Rättviks kommuns Barn- och utbildningsplan**

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i. För att de ska kunna göra det krävs att läraren medvetandegör barnen/eleverna och vårdnadshavarna om målen och olika sätt att arbeta för att uppnå dem. Det är i detta sammanhang viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa sätt att lära.

## Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- ha en skriftlig individuell framåsyftande utvecklingsplan
- aktivt delta i planering, utvärdering och genomförande av sin utveckling och sitt lärande – och därmed få möjlighet att ta ett personligt ansvar för detta.
- regelbundet ha möjlighet till inflytande i form av klassråd, elevråd och rådslag.

## Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdet

Under läsåret 2009/2010 upprättades individuell utvecklingsplan för skolans samtliga elever. I de elevenkäter fanns inga frågor om elevernas utvecklingsplaner, vilket gör att det saknas underlag för att bedöma hur vida dessa planer fungerade som det är tänkt. Eleverna ger skolan godkänt vad gäller inflytande över skolarbetet (ca 3,40 av 5,00), vilket ger en god grund för att fortsätta utveckla elevinflytandet. Teamuslektioner fortsätter att få mycket goda omdömen (4,20 av 5,00). Dock minskade antal Teamuslektioner inför läsåret 2009/2010 för att möjliggöra fler grupperingar i kärnämnen svenska, engelska och matematik. Klassråden har fungerat bra i alla årskurser. Dock har arbetet i elevrådet för de yngre inte fungerat på grund av för få mötestillfällen och brister i vuxenstödet. I de elevenkäter som gjorts under året ges informationen från elevråden ett sämre omdöme än tidigare år, men ligger fortfarande på en godkänd nivå (3,15 av 5,0). Elevrådet initierade två större temaarbeten, trivselkvällar och bidrog till att utveckla skolan till att bli ännu bättre. Ett rådslag genomfördes läsåret 2009/2010.

## 4.4 Bedömning och betygsättning

*”Betyg uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de mål som uttrycks i kursplanen för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kriterier för olika kvalitetssteg. Dessa betygskriterier anges i anslutning till respektive kursplan” Lpo 94.*

### **Ur Rättviks kommuns Barn- och utbildningsplan**

Grundläggande för kunskapsutvecklingen i såväl förskola som skola är delaktighet och dialog. I denna process är mål och kriterier de avgörande instrument som skolan har ansvar för att arbeta med.

Skolan har ett stort ansvar för att eleverna får en rättvis och likvärdig bedömning. Måttstocken ska vara densamma för alla.

För att det ska bli möjligt krävs en medveten och stark satsning på ökad tydlighet kring de gemensamma instrumenten.

Viktigt är också att det väsentliga görs bedömbart och inte att det enkelt mätbara blir det väsentliga. Slutligen är det avgörande för bedömningen att den utformas så att den stödjer och stimulerar lärandet.

### **Mål**

I Rättvik ska alla barn och elever

- ha klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa förväntningar till såväl barn och elever som föräldrar;
- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen;
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att den ska kunna förverkligas.

### **Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdet**

I Trygghetsenkäten som gjordes i april/maj 2010 fick eleverna svara på två frågor som rör förståelsen för bedömning och betygssättningen. På en femgradig skala (1-5) från *Instämmer inte alls* till *Instämmer helt redovisas* nedan medelvärde av elevernas svar.

| Fråga   | Åk 6-7 | Åk 8-9 |
|---|--------|--------|
| <i>Lärarna har gått igenom mål och betygs-kriterier i sina ämnen.</i>               | 4,15   | 4,11   |
| <i>Jag vet vad som krävs av mig för att uppnå G, VG eller MVG i de olika ämnena</i> | 3,40   | 3,89   |
| <i>Utvecklingssamtalen är bra...</i>  | 4,30   | 4,13   |

Eleverna uppger i enkät att de är nöjda med den information de fått om målen och de flesta uppger att de vet vad som krävs för en godkänd, väl godkänd respektive mycket väl godkänd kunskapskvalitet. Vidare säger eleverna i enkätsvaren att utvecklingssamtalen upplevs vara en viktig del i deras kunskapsutveckling (4,2 av 5,0). Utvecklingssamtal genomfördes två gånger per elev under läsåret 2009/2010 och är ett viktigt tillfälle att tydliggöra för elever och föräldrar elevernas arbetsprestationer i förhållande till skolans uppdrag och de nationella målen samt tillsammans lägga upp plan (IUP) för fortsatta insatser. I den föräldraenkät som skickades ut under våren svarade 94% av vårdnadshavarna att de fick tydlig (13%) eller mycket tydlig (81%) information om barnets kunskapsutveckling.

## 5. Analys och bedömning av måluppfyllelse

Läsutvecklingsschemat – LUS – är vårt viktigaste verktyg för att följa elevernas läsutveckling. Utifrån förra årets kvalitetsredovisning som visade en svag måluppfyllelse har vi delvis lagt om arbetet. Genom det arbete som vi påbörjat ("vasaloppet") med tydliga avstämningsrutiner, samt rutiner för vilka åtgärder som ska göras då vi ser elever som riskerar att inte nå målen har vi förbättrat måluppfyllelsen. Måluppfyllelsen i de lägre åldrarna är mycket god (t ex 100% i åk 3) och med ett uppskattat gott utgångsläge för eleverna i förskoleklassen upp till åk 2 ser det bra ut. En god organisation med satsade resurser i elevernas första år kan vara en förklaring till detta. En speciallärare har anställts vilket förbättrar möjligheterna att ytterligare sätta in rätt åtgärder. Insatser behöver fortfarande göras för elever i årskurs

4-7 där måluppfyllelsen inte är lika god. Utifrån vår analys av situationen i åk 8-9 ser vi positiva på måluppfyllelsen.

Kommunmålet med avgångsbetyg 230 i medelmeritpoäng och 100% godkända i kärnämnen svenska, engelska och matematik nådde vi ej fram till. Om vi enbart ser till flickorna nådde vi dock kommunmålet med god marginal, 242 i medelmeritvärde och 100% behörig till gymnasiet. Resultatet är inte unikt för Furudals skola utan är ett genomgående mönster i hela Europa och bekräftas i flera studier t ex *Gender differences in Educational outcomes: Study of the Measures Taken and the Current Situation in Europe* som finns att läsa om på Skolverkets hemsida. För skolan är det en utmaning att försöka nå en lika god måluppfyllelse hos pojkarna, utan att på något sätt försämrade förutsättningarna för flickorna.

Som redovisat under 4.4 Betyg och bedömning hamnade vi på 216 i medelmeritvärde och 94,6% godkända i alla kärnämnen (båda könen sammanräknade). Det är en liten förbättring mot föregående år. Det kommunövergripande målet ska vi nå genom fortsätta att titta kritiskt på undervisningens innehåll och form, att analysera studieresultaten utifrån ett könsperspektiv i syfte att förbättra pojkarnas studieresultat, att fortsätta arbeta med vårt projekt Vasaloppet, samt fortsätta utveckla våra specialpedagogiska insatser så att rätt åtgärder sätts in vid rätt tidpunkt. Inför läsåret 2010/2011 kommer vi att ha en speciallärare på heltid som kommer att arbeta över hela spannet F-9. Ett av de viktigare utvecklingsområdena som lagts på specialpedagogen är att se över de åtgärdsprogram som upprättas.

Under årets nationella prov i åk 9 var resultatet i matematik åter igen nedslående. Hela 31,6% av eleverna bedömdes ej uppnå godkänd kunskapskvalitet på provet. Detta avspeglades ej i slutbetygen där endast 5,4% bedömdes ej uppnått godkänd kunskapskvalitet. Redan i förra årets kvalitetsredovisning angavs matematiken som ett förbättringsområde. Under det gångna året har insatser gjorts bl a matematikcirkel för

pedagoger i de lägre åldrarna. Vidare har ansatser gjorts att lämna läroboken i större utsträckning. De pedagoger som arbetar med matematik är skickliga och rutinerade och kommer att utgöra en mycket viktig faktor för att öka måluppfyllelsen i ämnet. Ambitionen är hög, men det är inte givet att resultaten i vårt utvecklingsarbete kommer att synas omedelbart. Matematikundervisningen behöver fortsätta granskas under kommande läsår.

Studier visar att lärares kompetens är en betydelsefull faktor för elevernas studieresultat, för att garantera eleverna en utbildning av god och jämbördig kvalitet och för en likvärdig bedömning och betygssättning. Under en treårsperiod har skolan arbetat målinriktat för att enbart ha lärare med lärarbehörighet och att undervisningen leds av lärare som är utbildade i det ämnet. Under läsåret 2009/2010 var andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen 100% under höstterminen. Detta sjönk marginellt under vårterminen på grund av ett tillfälligt vikariat. Resultatet av denna satsning kommer kanske inte att visa sig omedelbart.

Under läsåret har den centrala kompetensutvecklingen haft fokus på framförallt IUP, bedömningsmatriser och skriftliga omdömen. I detta arbete har den formativa bedömningen varit utgångspunkten. Matriser har arbetats fram i samtliga ämnen i lärargrupper från förskoleklass till åk 9. Matriserna började användas under våren 2009 i dialogen med elever och vårdnadshavare och fortsatte att utvecklas under läsåret 2009/2010.

Under läsåret användes lärplattformen Fronter som redskap av elevdokumentation som närvaro, skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner. Vårdnadshavarna fick inte någon egen inloggningsmöjlighet på egna barnens dokumentation som var målsättningen. Skriftliga omdömen skickades istället som tidigare hem i pappersformat före utvecklingssamtalen till de vårdnadshavare som ville ha detta.

## 6. Åtgärder för utveckling

Utifrån denna kvalitetsredovisning gör vi bedömningen att följande utvecklingsområden bör prioriteras läsåret 2010/2011:

### **Prioriterat utvecklingsarbete under kommande läsår:**

#### **Matematiken**

Kartläggning och analys av matematikundervisningen vad gäller organisation, undervisningsmetod, läromedel, behov av kompetensutveckling. Förändringsarbete utifrån analys.

#### **Jämställdhet**

Under läsåret skall en jämställdhetsplan upprättas som konkret visar hur vi skall arbeta för att jämställdhetsmålen skall nås.

#### **Implementering av skolreformer**

Under läsåret skall den nya skollagen och läroplanen befästas i verksamheten genom olika implementeringsinsatser, både på central nivå och lokalt på den egna enheten.

### **Prioriterat utvecklingsarbete som sträcker sig bortom kommande läsår**

- Likabehandlingsarbetet
- Betyg och bedömning
- Tematiskt arbetssätt/estetiska läroprocesser i skolan.

## 7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas, finns beskrivet i ”Förordning (1997:702) §1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.”

### **7.1 Tillgänglighet**

Skolans kvalitetsredovisning finns tillgänglig på kommunens hemsida [www.rattvik.se](http://www.rattvik.se), på skolans expedition samt på barn- och ungdomsförvaltningens kontor, Golfvägen 1, Rättvik.

Kvalitetsredovisningen bearbetas och redovisas i olika samverkansforum, t.ex. elevråd, föräldraförening, arbetsplatsträff, rektors ledningsgrupp och lokal samverkan.