

KVALITETSREDOVISNING

Centrala förskoleområdet

Läsåret 2009-2010

Innehållsförteckning

1. Verksamhet	3
1.1 Organisation	
2. Verksamhetens förutsättningar	4
2.1 Resurser	4
3. Arbetet i verksamheten	5
3.1 Mål	5
3.2 Uppföljning av 2007 års kvalitetsredovisning	6
3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen	7
3.3.1. Barn/elever i behov av särskilt stöd inklusive barn med funktionshinder	8
3.3.2. Jämställdhet	9
3.3.3. Barn/elever med utländsk bakgrund	9
3.3.4. Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl. måltider och miljön runt dessa	9
3.3.5. Uppföljning av likabehandlingsplanen	10
4. Resultat och måluppfyllelse	11
4.1. Bedömningsunderlag	11
4.2. Utveckling och lärande	12
4.3. Ansvar och inflytande	12
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse	14
6. Åtgärder för utveckling	16
7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen samt hur den kommer att göras tillgänglig för intressenter	16

1. Verksamhet

1.1. Organisation

Centrala förskoleområdet innefattar de två centrala förskolorna i Rättvik; Förskolan Prästkragen och Förskolan Dal-Jerk med sammanlagt nio avdelningar. 146 barn i åldern 1-5 år ingick i området under läsåret.

Förskolan Prästkragen hade under året fyra avdelningar. Av dessa är en småbarnsavdelning för barn 1-3 år. De övriga avdelningarna är syskonavdelningar för barn i åldern 1-5 år. Förskolan ligger centralt i Rättvik och är den äldsta av Rättviks förskolor, i maj firades 40-års jubileum. Förskolan använder sig av stranden, Enåområdet och Kulturhuset i sin pedagogiska verksamhet. Man har även organiserade språkgrupper. Under det gångna året har man även fokuserat på matematik för förskolebarn. Alla avdelningar har arbetat med olika temaarbeten under året.

Förskolan Dal-Jerk hade under året fem avdelningar.

Två avdelningar, Bullen och Mazarinen är småbarnsavdelningar för barn 1-3 år. Skorpan är en 3-5 års- avdelning. Två av avdelningarna är s.k. specialavdelningar; Kringlan är speciellt anpassad för barn med olika former av allergier och har kontakt med allergienheten vid Falu lasarett. Avdelningen Polkagrisen är speciellt anpassad för barn men olika former av funktionsnedsättning. De arbetar mycket med individuellt anpassad pedagogik i ett nära samarbete med habiliteringen och elevhälsan. Arbetet sker enligt Karlstadmodellen På förskolan Dal-Jerk arbetar alla avdelningar med organiserade språkgrupper och har under året arbetat med förskolematematik. Förskolan har en mindre gård och gör därför ofta utflykter till närliggande områden.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1. Resurser

Gruppstorlekar och lärartäthet

Varje avdelning har vardera tre heltidstjänster och ska ha 610 volymtimmar som ett snitt över året. Volymtimmar räknas ut genom att multiplicera antalet barn med den tid de har förskoleplats per vecka. Barn under tre år räknas upp en halv gång.

Avdelning	barnens ålder	antal tjänster	antal barn	volymtimmar
Prästkragen		12	67	625
Fjärilen	1-5 år	3	20	582,5
Gräshoppan	1-3 år	3	13	646
Humlan	1-5 år	3	17	612
Trollsländan	1-5 år	3	17	660
Dal-Jerk		16	76,5	560
Skorpan	3-5	3	19	588
Bullen	1-3 år	3	11,5	494
Polkagrisen	1-5 år, spec. avd. 4		14	556
Kringlan	1-5 år, spec. avd. 3		19	550
Mazarinen	1-3 år	3	13	610

Antalet barn och volymtimmar är uträknat på ett snitt över året.

Detta inkluderar de två specialavdelningarna varav Polkagrisen som rymmer ett flertal barn med behov av särskilt stöd, har haft ett lägre barnantal. Vissa dagar har barnantalet varit högre eftersom förskolan fungerat som vikarieplats för dagbarnvårdare.

Personal

Antalet helårstjänster på de nio avdelningarna är 28. Eftersom några har en lägre tjänstgöring, uppgår antalet anställda till 30. Av dessa är 18 förskollärare och 12 barnskötare. Tre vikarier har arbetat i området under året, beroende på sjukskrivning, föräldraledighet och en del partiell ledighet.

Ledning och administration

Verksamheten i Centrala förskoleområdet leds av en rektor. Administrationen sköts av en rektorsassistent som delas med övriga förskolerektorer.

Arbetsorganisation

Personalen arbetar avdelningsvis med tre heltidstjänster på varje avdelning. Personalen på de två förskolorna är också uppdelad i fyra s.k. lärlag med 6 – 9 personer i varje. I lärlagen har man pedagogiska diskussioner som är aktuella. En del av lärlagsledarna finns också med i rektors ledningsgrupp tillsammans med en representant från elevhälsan samt rektorsassistenten. Rektor för området har ett nära samarbete med övriga förskolerektorer i förskolans samordningsgrupp.

Materiella och ekonomiska resurser

Båda förskolorna har tillgång på pedagogiskt lek- och träningsmaterial. Den fysiska arbetsmiljön för barn och vuxna på förskolorna varierar. Förskolan Dal-Jerk har god inomhusmiljö. Då förskolan innefattar fem avdelningar erbjuder utemiljön en liten yta för de ca 80 barnen.

Förskolan Prästkragen är 40 år gammal och har en mycket sliten och otidsenlig inomhusmiljö. Utemiljön är stor till ytan men även den sliten. I början av 2010 kom beslutet att Prästkragen ska genomgå en omfattande renovering, både vad gäller inom- och utomhusmiljö, under 2010-2011.

Alla avdelningarna har tillgång till digitala kameror och varje förskola har tillgång till en mobil medie- vagn. Centrala förskoleområdet har en digital filmkamera.

Alla förskoleavdelningar är numera inkopplade i kommunens skoldatanät dit också personal har möjlighet att ansluta hemifrån. All personal har haft möjlighet till kompetensutveckling i datakunskap. På förskolorna fanns under året tre dataansvariga som har träffats tillsammans med förskolornas IT-pedagog en gång i månaden. Under våren påbörjades arbetet med att även förskolorna ska ingå i lärplattformen Fronter.

Samarbete med högskolan

På förskolan Dal-Jerk arbetar en av förskollärarna som lärarutbildare. Under läsåret har en lärarstudent varit knuten hit. Högskolan erbjuder VFU lärarna olika föreläsningar där också övrig förskolepersonal är välkommen i mån av plats. Detta erbjudande utnyttjas ibland.

3. Arbetet i verksamheten

3.1. Mål

Mål och riktlinjer för förskoleverksamheten finns för följande områden angivna i Läroplan för förskolan.(Lpfö98):

Normer och värden

Utveckling och lärande

Barns inflytande

Förskola och hem

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

För kommunen finns en Skolplan som har följande sex områden:

Utveckling, kunskaper och lärande

Normer och värden

Barns och elevers ansvar och inflytande

Samverkan

Bedömning och betygsättning

Kultur, natur och hälsa

3.2 Uppföljning av 2008-2009 års kvalitetsredovisning

I kvalitetsredovisningen för 2008-2009 fanns ett antal punkter under **åtgärder för utveckling**:

- **Klargöra de olika yrkesrollerna i förskolan:** Utvecklingspunkten kvarstår och är ett önskemål från de båda yrkeskategorierna: barnskötare och förskollärare. Arbetet har påbörjats i rektors ledningsgrupp för området. Förskolan får en ny Läroplan som ska gälla från 1 juli, 2011, där det uttrycks att förskollärare skall ha det övergripande ansvaret för det pedagogiska arbetet. Detta utvecklingsarbete kommer därför att fortsätta under kommande läsår.
- **Alla arbetslag ska följa Kvalitetsarbetscirkeln för att bättre och kontinuerligt mäta måluppfyllelsen:** Alla arbetslag följer numera Kvalitetsarbetscirkeln. Arbetsgången följs upp i Rektors ledningsgrupp.
- **Utveckla arbetssättet med att göra barnen mer delaktiga i planering och utvärdering:** Föreläsning för all personal har genomförts under året: ”Modet att svara Ja” Dessa har följts upp genom diskussioner i lärlagen. Punkten har varit prioriterad under året. – se vidare under resultat
- **Förbättra informationen till föräldrarna om de styrdokument som förskolan arbetar efter:** Information har skett vid föräldramöten. De styrdokument som förskolan arbetar efter finns uppsatta på avdelningarnas anslagstavlor, föräldrar uppmanas också att låna hem dessa. Enligt genomförd föräldraenkät (feb-10) vet 67 % resp. 71 % var de kan få information om Läroplanen. Information till vårdnadshavare om de mål förskolan arbetar efter ingår naturligt i utvecklingssamtalen och är ett ständigt arbete. Punkten kvarstår eftersom beslutet om en förnyad läroplan för förskolan kom i augusti 2010 och ska börja gälla 1 juli, 2011.
- **Förbättra den inre miljön på Förskolan Prästkragen:** Planering inför kommande renovering har gjorts under våren 2010. Alla fyra avdelningar flyttade till förskolan Dal-Jerk i juni 2010. De tillfälliga lokalerna kommer att användas till mars 2011, då renoveringen beräknas vara klar.
- **Fortsätta att arbeta med små barns matematik:** Varje avdelning har en matematikansvarig som deltagit i träffar med kommunens matematikutvecklare. Detta arbete ingår numera naturligt i den pedagogiska verksamheten varför det inte räknas som en utvecklingspunkt längre. Inspiration i form av föreläsningar m.m. är dock alltid välkommet. För att utveckla arbetssättet med matematik har flera förskollärare deltagit i

en introduktionskurs i att arbeta med NTA-lådor (Natur Teknik för Alla). Införandet av NTA-lådor för förskolan kommer att ske under kommande år.

- **Fortsätta att utveckla arbetet med att dokumentera barns lärande och kunskapen i att analysera dessa:** Den pedagogiska dokumentationen görs numera tydligt mot de strävandsmålen som är beskrivna i förskolans styrdokument. All personal har deltagit i en föreläsning om pedagogisk dokumentation av Leif Strandberg. Analys av måluppfyllelse finns det fortfarande en viss okunskap om.
- **Fortsätta arbetet runt likabehandlingsplanen:** Nya och förbättrade likabehandlingsplaner har arbetats fram under året i samordningsgruppen. Detta arbete har fortsatt i lärlagen och i lärlagsledargruppen i samarbete med utvecklingsledaren. Avdelningarnas arbete med att skriva egna handlingsplaner har påbörjats.
- **Utveckla utepedagogiken:** Punkten har inte varit prioriterad under året.

3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen

Under året har förskolorna i Rättvik använt gemensamt framtagna utvecklingsscheman i arbetet med de individuella utvecklingsplanerna. Utvärdering har gjorts och man beslutade att fortsätta detta arbetssätt. På varje avdelning finns matematikansvarig och språkansvarig som ansvarar för strävandsmålen inom dessa områden. Kompetensutveckling inom komplicerad inläring har erbjudits. De tre småbarnsavdelningarna i området har gjort studiebesök på andra småbarnsavdelningar i kommunen.

Under året har två Rådslag genomförts med deltagande av vårdnadshavare, personal och politiker.

Inget barn har behövt vänta mer än tre månader för att få en förskoleplats.

I lärlagen har man under läsåret haft regelbundna diskussioner om hur man arbetar mot de prioriterade målen. Stort arbete i lärlagen har lagts på arbetet med den nya likabehandlingsplanen. Personalen prioriterar lärlagsträffarna och upplever dem som mycket meningsfulla.

Under hösten 2009 infördes förskoleteamet bestående av fyra förskollärare (75 %). Under våren minskades detta till 3 förskollärare. Dessa har arbetat på

kommunens 23 avdelningar efter ett treveckors schema. All ordinarie personal har därigenom haft möjlighet till gemensam planeringstid 3 timmar var tredje vecka, på dagtid. Enligt utvärderingar som gjorts har detta inneburit att arbetslagen kunnat utvärdera, reflektera och gemensamt planera hur man ska arbeta mot målen för varje barn. Rektor har ofta funnits tillgänglig, handledning har fåtts av specialpedagog och talpedagog. Teamet har också gett bättre möjlighet till träffar med de externa kontakter som förskolan har: habiliteringen, bvc, soc., allergienheten mm. De två specialavdelningarna i centrala förskoleområdet, påtalar det särskilt. Under året påbörjade rektor i området den statliga rektorsutbildningen. Detta kräver 20 % av rektors arbetstid och har under första året, av tre, fokuserat på Skoljuridik.

3.3.1 Barn i behov av särskilt stöd inklusive barn med funktionsnedsättning

På Förskolan Dal-Jerk finns avdelningen Kringlan som är anpassad för barn med olika former av allergier. Kontakt finns med allergienheten i Falun. Avdelningen Polkagrisen är speciellt anpassad för barn med olika former av funktionsnedsättning och som är i behov av särskilt stöd. Personalen har handledning av specialpedagog och habiliteringsteam m.m.

Förskolan ska möta varje barns behov. Detta ska i första hand ske genom att verksamhetens organiseras för den aktuella barngruppen och enligt barnens individuella utvecklingsplaner. Vid behov har personalen möjlighet att få handledning av tal- och specialpedagog. Detta efter ansökan och beslut av elevhälsan. Extra resurs i form av utökning av personal (75 %) har funnits på en avdelning under året Under året har 9 åtgärdsprogram upprättats inom området. Några barn har haft utökad vistelsetid på grund av särskilda behov. Elevkonferens hålls inför övergång till förskoleklass kring de barn som har åtgärdsprogram.

För att bättre tillgodose varje barngrupps behov av stöd och för att varje barn ska kunna utvecklas efter sina förutsättningar kommer förskolan att börja arbeta med elevvårdsteam.

3.3.2. Jämställdhet

I samband med arbetet kring de nya Likabehandlingsplanerna diskuterades bland annat könsroller. Personalen beskriver i sina Bruk-analyser att de fått ett större intresse för genusfrågor och en ökad medvetenhet om sitt stora ansvar för att motverka traditionella könsrollsmönster. De försöker vara uppmärksamma på varandra och ge flickor och pojkar samma utrymme. Det är

viktigt att de uppmuntrar barnen att göra val som bryter traditionella könsroller och tänker även på detta när de organiserar förskolans miljö. Personalen skriver också i sina utvärderingar och Bruk- analyser det viktiga i att det förs kontinuerliga diskussioner om det pedagogiska arbetet i genusfrågor. Vid sammansättning av grupper försöker man sträva efter en jämn könsfördelning. I genomförd enkät frågades om föräldrars uppfattning om flickor och pojkar har getts samma möjlighet till utveckling och lärande på förskolan:

På Förskolan Dal-Jerk svarade 96 % ja och 4 % nej

På förskolan Prästkragen svarade 100 % ja

Under året deltog lärlagsledare och rektor i en föreläsningsserie: Diskriminering - kränkande behandling, genom Högskolan Dalarna. Rektor deltog också i utbildningen ”Lika villkor” tillsammans med övriga rektorer i kommunen.

3.3.3. Barn med utländsk bakgrund

I förskoleområdet finns ett fåtal barn med utländsk bakgrund. Personalen arbetar medvetet med att stärka deras färdigheter i svenska språket. Ett barn har haft utökad vistelsetid för att stimulera språkutvecklingen och även extra träning av förvaltningens svenska 2 lärare inför övergången till förskoleklass. För att underlätta samverkan med en familj har tolk anlåtats. 10 barn i centrala förskoleområdet har minst en vårdnadshavare med annat språk än svenska. Barnen talar svenska. Ingen hemspråksundervisning har bedrivits.

3.3.4. Hälsa och livsstil, Fysisk aktivitet, kost inklusive måltid samt miljön kring dessa

Rörelse ingår som ett naturligt och dagligt inslag både inom- och utomhus på båda förskolorna.

På Förskolan Dal-Jerk har alla avdelningar utedagar. En avdelning äter lunch utomhus en dag i veckan. Vintertid erbjuds t.ex. skid- och skridskoåkning. Några avdelningar har skogsgrupper med natur- och miljökunskap. Personal har gått friluftsförbundet utbildning och har haft s.k. Mulleverksamhet. Även på förskolan Prästkragen har man mycket utevistelse. Man har en gård med stora ytor så barnen får gott om utrymme. I föräldraenkäten kan utläsas att 100 % av vårdnadshavarna anser att förskolan tillgodoser deras barns rörelselek mycket bra eller bra. Enligt samma enkät svarar dock 11 % av vårdnadshavare till barn på förskolan Dal-Jerk att förskolan tillgodoser barnens behov av utomhusaktiviteter mindre bra eller dåligt. Anledningen till detta har uppgivits vara den trånga gården. Måltiden är av stor betydelse. I genomförd föräldraenkät gavs följande svar beträffande föräldrars uppfattning om maten i deras barns förskola:

Förskolan Dal-Jerk:

Mycket bra	Bra	Mindre bra	Dåligt
35 %	51%	7%	6%

Förskolan Prästkragen:

Mycket bra	Bra	Mindre bra	Dåligt
12	16	4	
37.5%	50%	12.5%	

Dessa svar och tillhörande kommentarer har överlämnats till kostchefen.

Vid måltiden kan alla barn komma till tals vilket är viktigt för språkutvecklingen. Alla avdelningar försöker att dela upp sig med endast ett bord i varje rum för att kunna få en lugnare matsituation. Alla avdelningar i området har minst två ljudisolerade bord för att dämpa ljudnivån. Vid möblering och inredning läggs stor vikt vid att minska ljudnivån.

Flera av avdelningarna har arbetat med miljömedvetenheten med barnen. Förskolan Dal-Jerk hade besök och visning av sopbilen och informatören från Dala vatten och avfall berättade om återvinning. Alla barn på avdelningen Kringlan vet nu att batterier är farliga för djur och natur.

3.3.4. Uppföljning av Likabehandlingsplanen

Under våren 2010 lades ett stort arbete ner på att göra helt nya Likabehandlingsplaner. All personal diskuterade i sina lärlag de målkriterier som gjordes och lärlagsledarna var på föreläsning med temat Jämställdhet. Arbetet för att förebygga kränkningar har en central roll i förskolan. Detta sker till exempel genom dramatisering av olika situationer som kan uppstå, dockteater om aktuella händelser, diskussioner om att respektera och kunna säga nej, samtalsbilder "Marius", materialet "Tilda", kompis-solar och genom att hjälpa barnen lösa konflikter. Dessutom används värdegrundsmaterialet "Stegvis" på båda förskolorna. All personal pekar på vikten av att vara bra föredömen genom sitt förhållningssätt gentemot barn, föräldrar och arbetskamrater.

Enligt genomförd föräldraenkät känner 86 % resp. 77 % av föräldrarna till att förskolan har en likabehandlingsplan. Detta är en ökning från 75 % resp. 60 % i enkäten 2009. Dock behöver föräldrarnas delaktighet i arbetet förbättras.

4. Resultat och måluppfyllelse

I den här redovisningen har vi utifrån rektorsgruppens prioriteringar och verksamhetens gjorda utvärderingar valt att fokusera på följande områden:
Kunskaper och lärande
Barns inflytande

Genom att observera och analysera resultat och måluppfyllelse har personalen kommit till ökad insikt om värdet av att fokusera på enskilda prioriterade mål, som innebär utveckling av arbetssätt och arbetsformer. Det i sin tur tydliggör vilka åtgärder för utveckling som bör prioriteras.

4.1 Bedömningsunderlag

Målutvärderingar- av skolplanen samt den lokala arbetsplanen.
Undersökningar med hjälp av skolverkets BRUK-indikatorer:
A1: 4 Demokratisk förhållningssätt
A1: 7 Barnens inflytande
A1: 5 Jämställdhet
A1:6 Samspelet personal/barn
Enskilda avdelningars utvärderingar av olika slag.
Föräldraenkät utdelad till samtliga föräldrar. (svarsfrekvens 60 % för Prästkragen och 74 % för Dal-Jerk)
Egen statistik
Observationer
Självskattning
Intervjuer
Dokumentation
Diskussioner i arbetslag, lärlag, rektors ledningsgrupp och i samordningsgruppen för förskolan.
Måtten Gås (ett jämförelseprojekt för förskolan som Rättviks kommun deltagit i).

4.2 Utveckling och lärande

”Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik, där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön skall vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten skall främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten skall bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten. Den skall utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer skall tas till vara för att skapa mångfald i lärandet. (Lpfö 98).

I Rättviks kommun ska förskolor och skolor verka för att

- *ge barn och elever kunskaper och förmågor för att kunna fungera i det framtida samhället i ett utvecklande perspektiv;*
- *ge varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära;*
- *ge barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas;*

(Förskolans mål ur Rättviks kommuns skolplan 2008-2010)

De utvärderingar och analyser som förskolan gjort, visar att all personal inom förskolan arbetar aktivt och strukturerat med att skapa en lärande miljö för barnen, utifrån deras ålder och behov. För att ge alla de utmaningar de behöver har varje barn en egen individuell utvecklingsplan som upprättats tillsammans med barnets vårdnadshavare. För de barn som behöver extra stöd upprättas åtgärdsprogram med planering för hur barnet ska stöttas. Individuell träning av enskilda barn förekommer på alla avdelningar.Handledning till förskolepersonalen ges av specialpedagog och talpedagog. Miljön planeras för att stimulera lärande, nyfikenhet och självständighet, detta skriver samtliga arbetslag.

Enligt föräldraenkäten anser 97 % (D. J) resp. 100 % (PK) att det märks i verksamheten att läroplanen ligger till grund för planeringen. Detta är en ökning från 92 % resp. 81 % som var resultatet i samma fråga 2009.

Ur föräldraenkäten kan vi även läsa följande om föräldrarnas uppfattning om hur förskolan tillgodoser deras barns lärande inom:

Språkutveckling 92 % (D.J.) resp. 100 % (P.K.) bra eller mycket bra

Skapande verksamhet: 100 % bra eller mycket bra på båda förskolorna

Sång och musik: 100 % bra eller mycket bra på båda förskolorna

Gymnastik och rörelse: 100 % bra eller mycket bra på båda förskolorna.

Därmed kan vi från 2009 se en ökning av nöjda vårdnadshavare inom samtliga områden

4.3 Ansvar och inflytande

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och den pedagogiska verksamheten. (Lpfö98)

I Rättviks kommun ska alla barn och elever

- *ha en skriftlig individuell framåtsyftande utvecklingsplan;*
- *ha delaktighet och inflytande utifrån mognadsgrad;*
- *aktivt delta i planering, genomförande och utvärdering av sin utveckling och sitt lärande – därmed ges möjlighet att ta personligt ansvar för detta;*
- *regelbundet ha möjlighet till inflytande i form av klassråd, elevråd och rådslag .*

(Förskolans mål ur Rättviks kommuns skolplan 2008-2010)

I de intervjuer personalen gör med barnen lyssnar man till funderingar, nyfikenhet och önskningsar. Personalens observationer av barnen och deras lekar ligger också till grund för den pedagogiska planeringen. På flera av avdelningarna har man svarat på barnens nyfikenhet och intresse genom att arbeta med olika teman.

För att kunna ha med barnen i planering och utvärdering, krävs att personalen kontinuerligt för diskussioner och att de arbetar flexibelt. Tack vare förskoleteamet har man under året haft större möjlighet till det. Detta kan man se i flera utvärderingar som arbetslagen gjort. Under året har man prioriterat arbetet med att ge barnen ett ökat inflytande. I en jämförelse av personalens självskattning i Bruk-indikatorerna från förra året kan man dock inte se någon markant förbättring och fortfarande behöver barnens medverkan i planering och utvärdering ökas.

Samtliga arbetslag beskriver ändå att man utvecklat barnens inflytande och att man mer lyssnar på barnens önskningsar i val av aktiviteter, placering, födelsedagsfiranden etc. på någon avdelning har barnen som är 3-5 år, egna planerade samlingar, en avdelning har barnmöten. Utvärderingarna visar tydligt att man arbetar medvetet med att ge alla barn mod och språk till att kunna uttrycka sin uppfattning och vilja på förskolan, men också att lära sig kompromissa och komma överens. Alla barn har en egen pärm där de med hjälp av dokumentationen kan följa och förstå sin egen utveckling. I enlighet

med kommunens skolplan har varje barn en egen individuell utvecklingsplan. Föräldrarepresentanter från varje avdelning finns i Centrala förskoleområdets rådslag.

Enligt Måtten Gås tycker de flesta barn att det är bra på förskolan. De flesta tycker det är bra att leka inne, endast ca 10 % var av annan åsikt. Fler flickor än pojkar var nöjda med att leka utomhus på förskolan. De flesta barnen uppgav att de har kamrater på förskolan. Endast ett fåtal var av en annan åsikt. Samma undersökning visar att fler flickor än pojkar tycker att de vuxna bryr sig om vad de säger. Fler pojkar än flickor tyckte istället att de får vara med och bestämma. Dessa siffror avser alla förskolor i Rättviks kommun.

5. *Analys och bedömning av måluppfyllelse*

Flera utvärderingar beskriver att det i förskolepedagogiken, är pedagogernas kompetens i att uppmärksamma och se barnens behov som styr innehållet i verksamheten.

Personalen betonar vikten av att vid utformning av verksamheten ska barnens behov, önskemål och idéer finnas med. Likaså ska barnens nyfikenhet och upptäckarglädje tas till vara. Ett uttryck för detta är temaarbeten där barnens intressen fångats upp. Det upplevs meningsfullt att arbeta med ett ämne som sträcker sig över lite längre tid och som barnen själva tagit initiativ till.

Förskolan, som är det första steget i det livslånga lärandet, är till för barn 1-5 år, och har ett stort ansvar för att barnen utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga. Personalen uppmuntrar barnen till att själva ta ansvar i olika situationer. Även de riktigt små barnen uppmuntras till att ta egna initiativ. Arbetslagen beskriver också att de är mycket medvetna om hur viktigt det är att låta barnen få tid. Tid till att lära och lyckas. Alla avdelningar delar in barnen i mindre grupper, då kan pedagogerna skapa ett talutrymme för barnet och det sker ett lärande utan stress.

Flera arbetslag beskriver att flexibilitet krävs då man ständigt måste ändra dagsrutinerna så att barnen kan ges mer tid till att klara saker själva och att en stor del av förskolans uppdrag handlar om träna barnen i att ta ett eget ansvar över sig själv och sin självständighet.

Att kunna uttrycka sin uppfattning och hantera konflikter är en viktig del i förskolans pedagogik och sker varje dag i barnens lek, med stöd av närvarande pedagoger.

Införandet av matematikansvariga och språkansvariga förskollärare på avdelningarna har tydliggjort uppdraget Att sätta ord på det pedagogiska arbetet stärker förskollärarens professionalism och har förtydligat lärandet.

Att i arbetslag arbeta pedagogiskt med barn i åldern 1 – 5 år kräver stor samarbetsförmåga. Arbetsuppgifterna styrs av våra styrdokument samtidigt som det ställs krav från föräldrar och ledning. Förskolepersonal har i allmänhet

en stor förmåga till flexibilitet. Eftersom förskolan har öppet 6.30 -18.30 krävs det ofta att den ordinarie personalen ändrar sina arbetstider för att kunna ge barnen trygghet när någon i arbetslaget är sjuk eller ledig.

Samtliga förskollärare upprättar skriftliga IUP tillsammans med barnens vårdnadshavare. Detta fyller en stor del av personalens planeringstid. Utvecklingsplanerna ligger sedan till grund för hur man planerar den pedagogiska verksamheten för att kunna utveckla varje barn.

I de flesta arbetslag är man tre personal som arbetar mycket nära varandra under en stor del av dagen och i stora barngrupper. Det krävs planering för att kunna möta varje barn och dess behov, på ett pedagogiskt och professionellt sätt. Införandet av teamet har inneburit att personalen fått möjlighet till att tillsammans diskutera och utvärdera olika pedagogiska metoder och att kunna sträva mot målen i högre grad. I rektorns ledningsgrupp har det under året förts diskussion om hur arbetet kan organiseras så att även en större del av medarbetarnas individuella planeringstid kan göras tillsammans. Detta kommer att provas under hösten 2010.

På föräldraenkätens frågor om hur de upplever att barnen blir bemötta på förskolan svarar 80 % ”mycket nöjda” och 20 % ”nöjda”. På frågan om hur barnet trivs är resultatet 80 % ”mycket bra” och 20 % ”bra”. Ingen har på någon av frågorna svarat ” mindre bra” eller ”dåligt”

6. Åtgärder för utveckling

- Implementera den nya Läroplanen för förskolan som ska börja gälla 1 juli, 2011.
- Klargöra de olika yrkesrollerna i förskolan med hjälp av läroplanen.
- Utveckla det professionella förhållningssättet till vårdnadshavare och förbättra informationen om de styrdokument som förskolan arbetar efter, för att därmed ge vårdnadshavare mer inflytande.
- Förändra den schemalagda arbetstiden för bättre utnyttjande av planeringstiden.
- Införa NTA-lådor i förskolan.
- Hitta nya vägar till att göra barnen mer delaktiga i planering och utvärdering.
- Utveckla genuspedagogiken och medvetenheten runt jämställdhet.
- Fortsätta arbetet med likabehandlingsplanen.
- Utarbeta verktyg för att mäta resultat och målanalys

7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen samt hur den kommer att göras tillgänglig för intressenter.

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas finns beskrivet i ”förordning (1 997:702) § 1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m”.

Centrala förskoleområdets kvalitetsredovisning kommer att finnas tillgänglig på kommunens webbplats, www.rattvik.se. Den kommer också att finnas tillgänglig på barn och ungdomsförvaltningens kontor, Hedslund, Golfvägen 1, Rättvik. Föräldrar kommer att ha den tillgänglig på samtliga förskoleavdelningar.

Personalen kommer att ha kvalitetsredovisningen för läsåret 2009-2010 tillgänglig i First Class under respektive förskolas ikon.

Rektors ledningsgrupp har även fortsättningsvis ”åtgärder för utveckling” som en stående punkt i dagordningen. De utvecklingspunkter som är gemensamma med övriga förskoleområden kommer samordningsgruppen för förskolan att samarbeta kring.

September 2010

Mia Ivarsson