

KVALITETSREDOVISNING

BODA – INGELS REKTORSOMRÅDE

LÄSÅRET 2009 - 2010

Innehållsförteckning

Grundskola och förskoleklass

1. Verksamhet	3
1.1 Organisation	3, 4
2. Verksamhetens förutsättningar	
2.1 Resurser	4, 5
3. Arbetet i verksamheten	
3.1 Mål	5
3.2 Uppföljning av 2007 års kvalitetsredovisning	6
3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen	6
3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inkl. elever med funktionsnedsättning	6
3.3.2 Jämställdhet	7
3.3.3 Elever med utländsk bakgrund	7
3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost m.m	7
3.3.4 Uppföljning av Likabehandlingsplanen	7
4. Resultat och måluppfyllelse	
Bedömningsunderlag	8
Kunskaper och lärande	8, 9
Ansvar och inflytande	9, 10
Bedömning och betyg	11, 12
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse	13
6. Åtgärder för utveckling	13, 14
7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen	14
7.1 Tillgänglighet	14

GRUNDSKOLA OCH FÖRSKOLEKLASS

1. Verksamhet

1.1 Organisation

Rektorsområdet omfattar 2 grundskolor, Boda skola och Ingels skola, med verksamhet från förskoleklass till skolår 5 inklusive fritidshem. Skolorna hade tillsammans drygt 100 elever.

Boda skola har haft 59 elever varav 11 har gått i förskoleklass och 48 i Grundskola år 1-5.

Organisatoriskt var eleverna på Boda skola indelade i en förskoleklass, en klass för åk 1, en för åk 2-3-4 och en för åk 5.

Gruppstorlekarna har varierat från 8 elever/grupp i åk 5 till 30 elever i åk 2-3-4.

Ingels skola haft 43 elever varav 8 gick i förskoleklass och 35 i grundskola år 1-5.

Organisatoriskt var eleverna i Ingels skola indelade i en klass för förskoleklass och åk 1, en klass för åk 2-3 och en klass för åk 4-5. Gruppstorlekarna har varierat från 8 elever/grupp i åk 2-3 till 18 elever i åk F-1 och åk 4-5.

De båda skolorna är byskolor belägna ca en respektive två mil norr om Rättviks samhälle. Ingels skola har en skolgård som delas med en förskola som finns inrymd i skolans lokaler.

Båda skolornas personal utnyttjar de kringliggande kultur- och naturmiljöerna på ett aktivt sätt i undervisningssyfte.

Rektorsområdet har en heltidsanställd manlig rektor och delar en heltidsanställd kvinnlig rektorsassistent med Furudals rektorsområde

Lärarna är organiserade i ett arbetslag vardera på de båda skolorna. Boda skola har ett arbetslag (lärlag) med 8 lärare som leds av en lärlagsledare. Lärarna i slöjd och musik har låg tjänstgöringstid på skolan och delar sin tjänst med fler andra skolor.

Ingels skolas arbetslag (lärlag) består av 5 lärare, en av lärarna är lärlagsledare. Även i Ingels har lärarna i slöjd och musik låg tjänstgöringstid på skolan och delar sin tjänst med fler andra skolor.

Lärlagsledarna och rektorsassistenten ingår i rektors ledningsgrupp som sammanträder ca en gång per månad.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1

Inom grundskolan och förskoleklassen tjänstgjorde sammanlagt 9.48 årsarbetare på de två skolorna. Av dessa var 8.98 tj pedagoger och 0.5 tj elevassistent.

I pedagogresursen ingick totalt 0,8 tjänst avsedd för riktade stödresurser för att tillgodose ett antal elevers behov av särskilt stöd. Denna resurs behövsprövas och tilldelas via Elevhälsan. Hela denna stödinsats fanns på Boda skola.

Samtliga lärare är behöriga och de flesta har också lång erfarenhet i sitt yrke. Inom rektorsområdet arbetade 3 män.

Jämförelsetalen för lärartätheten på skolorna inom grundskola och förskoleklass enligt den redovisning som lämnades till SCB hösten 2009 visar att Boda skola hade en lärartäthet på 9,2 tj/100 elever. Ingels skola hade en lärartäthet på 10 tj/100 elever.

I lärartätheten är de riktade pedagogresurserna och speciallärartjänsterna medräknade.

Större investeringar skjuts oftast på framtiden. Skolmöblerna är slitna och behöver förnyas på framför allt Boda skola.

Underhållet av skolgårdarnas fasta lekredskap är eftersatt och har inneburit att det som går sönder inte ersätts utan tas bort.

Behovet av nyare datorer är stort, inte minst därför att satsningen på skoldatanätverk och it-baserade kompensatoriska hjälpmedel utvecklats och fortsätter.

3. Arbetet i verksamheten

3.1 Mål

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en Barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande områden:

- Kunskaper och lärande
- Ansvar och inflytande
- Bedömning och betyg

3.2 Uppföljning av 2009-2010 års kvalitetsredovisning

6. Åtgärder för utveckling

- *Skolorna genomför gemensamma konferenser och studiedagar för att hjälpas åt att utveckla IUP med skriftliga omdömen.*

Ledningsgruppen har lett skolornas arbete med att utforma Individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. Arbetet är inte färdigt och ska ses som en process på sikt. Det digital hjälpverktyget i Fronter hade stora brister vilket medfört att omdömena och IUP inte har den enhetliga utformning som är målet.

- *Skolornas ledningsgrupp hjälper arbetslagen att utforma metoder för att öka elevernas inflytande och delaktighet i skolarbetet. Bland annat genom att involvera eleverna i den lokala pedagogiska planeringen.(LPP)*

Arbetslagen har börjat arbeta med LPP i vissa delar av undervisningen. Erfarenheterna är goda och arbetet med LPP fortsätter.

- *Ett samarbete inleds mellan övriga skolor i kommunen om att utveckla former för elevinflytande och ansvar.*

Detta har inte blivit av.

Trygghetsarbetet ses över och de reviderade Likabehandlingsplanerna görs kända för elever och vårdnadshavare.

Detta har gjorts men Likabehandlingsplanerna behöver omarbetas ytterligare för att motsvara författningens krav.

3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen

3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inklusive elever med funktionsnedsättning

De elever som är i behov av särskilt stöd ska i första hand få sina behov tillgodosedda inom sin egen grupp/klass ram. I de fall där ytterligare stödinsatser är nödvändiga har rektorerna möjlighet att ansöka särskilda stödinsatser. Elevhälsans personal, har efter konsultation med enskilda lärare eller handledning av lärlag, kunnat bevilja stödinsatser under kortare eller längre tid efter ansökan från rektor. Stödet kan vara t.ex. en extra pedagogisk resurs eller annat vuxenstöd t.ex. en elevassistent.

Boda skola har tilldelats extra lärarresurs med 80% omfattning under 2009/10.

3.3.2 Jämställdhet

När det gäller arbetet med jämställdhet är personalen medveten om flickors och pojkars situation i skolan och tänker på att försöka ge lika utrymme till båda. Vi har använt BRUK indikator A2.2, Jämställdhet, som underlag för bedömning. Sammanställningen och analysen visar att lärarna anser sig ha hög medvetenhet i dessa frågor. Två lärare på Boda skola har deltagit i en Högskolekurs om jämställdhet 7.5 p under läsåret. Ingen av skolorna har någon handlingsplan som hjälper personalen att arbeta systematiskt med dess frågor. De har inte heller några egna utvärderingsrutiner för detta område.

3.3.3 Elever med utländsk bakgrund

I Boda skola fanns en elev med utländsk bakgrund under läsåret. Eleven har fått undervisning i svenska som andra språk i viss omfattning och kontakten med vårdnadshavaren har skett med tolkhjälp.

3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost m.m.

Ambitionen när det gäller daglig fysisk aktivitet, är hög. Båda skolorna har mycket goda förutsättningar för att tillgodose elevernas naturliga rörelsebehov. Undervisningen bedrivs regelbundet i skolornas närliggande naturmiljöer. Boda skola har extra idrott som skolans val. Hälsa och livsstil ingår bl a i idrotts- och hemkunskapsundervisningen. Skolmåltiderna är vällagade och följer Livsmedelsverkets näringsrekommendationer. Boda skola har en mycket fin skolrestaurang medan Ingels skola har en mindre och mer traditionell matsal där ljudmiljön ibland kan vara besvärande.

3.3.5 Uppföljning av Likabehandlingsplanen

Under läsåret har skolornas ledningsgrupp reviderat och omarbetat likabehandlingsplanen. Underlaget har utgjorts av Trygghetsteamets rapport och kartläggning som genomförts tillsammans med elevrådet och Kamratstödjarna samt trygghetsenkäterna som genomförts under läsåret. Skolornas föräldraföreningar har erbjudits att lämna synpunkter i samband med läsårsstarten hösten 2009. Likabehandlingsplanerna finns tillgängliga på skolorna och föräldraföreningarna har fått var sitt exemplar.

4. Resultat och måluppfyllelse

4.1 Bedömningsunderlag

Målvärderingar och lokala arbetsplaner med fokus på tre prioriterade områden

Läsutvecklingsschemat, LUS

Nationella prov

Arbetslagens självvärderingar med delar av Skolverkets självvärderings instrument BRUK.

Trygghetsenkäter

Åtgärdsprogram

Analys av IUP med skriftliga omdömen

Föregående kvalitetsredovisning

Föräldraenkät om läsåret

4.2 Kunskaper och lärande

”Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtat och utvecklat sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan skall bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i olika former.”
Lpo 94.

Kunskaper och lärande

Mål

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.

-varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.

-barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdet

Arbetet med LUS Läsutvecklingsschema är nu en väletablerad bedömningsrutin inom de båda skolornas arbetslag.

Likvärdigheten i bedömningarna är god inom varje arbetslag och mellan skolorna enligt de jämförelser som gjorts.

De kravnivåer som tidigare beslutats om i Rättviks kommun har höjts till LUS 16 för åk 3 och LUS 18a för åk 5.

Andel elever som nådde LUS 16 i åk 3 i Boda respektive Ingels

Andel som nått/ej nått kravnivån	nått	ej nått
Boda skola	67%	33%
Ingels skola	100%	0%
Rättvik totalt	60%	40%

Andel elever som nådde LUS 18a i åk 5 i Boda respektive Ingels

Andel som nått/ej nått kravnivån	nått	ej nått
Boda skola	50%	50%
Ingels skola	100%	0%
Rättvik totalt	68%	32%

Andel elever som nådde de nationella målen för åk 3 i svenska och i matematik i Boda respektive Ingels.

Svenska

Andel som nått/ej nått kravnivån	nått	ej nått
Boda skola	56%	44%
Ingels skola	100%	0%

Matematik

Andel som nått/ej nått kravnivån	nått	ej nått
Boda skola	67%	33%
Ingels skola	100%	0%

Andel elever som nått de nationella målen för åk 5 i svenska matematik och engelska i Boda respektive Ingels.

Svenska

Andel som nått/ej nått kravnivån	nått	ej nått
Boda skola	75%	25%
Ingels skola	100%	0%

Matematik

Andel som nått/ej nått kravnivån	nått	ej nått
Boda skola	75%	25%
Ingels skola	100%	0%

Engelska

Andel som nått/ ej nått karvnivån	nått	ej nått
Boda skola	50%	50%
Ingels skola	100%	0%

Resultat och måluppfyllelse

Elevernas ansvar och inflytande

”Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för arbetsmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning.”

Lpo 94.

Elevernas ansvar och inflytande

Mål

I Rättvik ska alla elever:

- aktivt delta i planering, utvärdering, och genomförande av sin utveckling och sitt lärande - och därmed få möjlighet att ta ett personligt ansvar för detta.
- ha en skriftlig individuell utvecklingsplan.

Resultat och måluppfyllelse i rektorsområdet

Arbetslagens självvärderingar med hjälp av Brukindikatorerna A1.1, A 1.2, A 1.3 A 1.4 och A1.5 visar att Boda skolas starka sidor är att där finns en genomtänkt plan för att träna elevernas ansvarstagande i återkommande gemensamma arbetsområden och arbetsuppgifter. Det förebyggande värdegrundsmaterialet StegVis har använts under året i samtliga klasser. Erfarenheterna som gjorts är att StegVis måste kombineras med andra och mer konkreta arbetsmetoder för att hålla elevernas engagemang vid liv. På Boda skola finns också ett väl sammanhängande arbete för elevernas formella inflytande i klassråd, elevråd och storsamlingar. Det som saknas är en klar målbild som kan inspirera eleverna att vilja ta ansvar även för sin kunskapsutveckling. Formerna för och målet för elevinflytandet behöver diskuteras ytterligare.

Lärarna i Ingels menar att de starka sidorna är att skolan är liten och att alla har god överblick och bryr sig om varandra. Eleverna uppmuntras att ta ansvar både för sig själva och för det som är gemensamt. Det formella inflytandet och ansvarstagandet i klassråd, elevråd och storsamlingar fungerar väl.

Ingels skola har utvecklade rutiner för att förebygga och åtgärda kränkningar men Likabehandlingsplanen behöver ses över ytterligare för att motsvara kraven i författningarna

Det som behöver utvecklas i de båda skolorna är att förmå eleverna att i större utsträckning vara delaktiga i planeringen av sitt lärande för att på så sätt kunna påverka hur de ska arbeta med det dagliga skolarbetet.

I den läsårsenkät som genomförts svarar många vårdnadshavare att de inte vet hur och i vilken utsträckning som eleverna får och kan utöva inflytande och ta ansvar för sitt arbete i skolan

Resultat och måluppfyllelse

Bedömning och betyg

”Läraren skall genom utvecklingssamtal främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling, utifrån kursplanernas kravallsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.”

Bedömning och betyg

Mål

I Rättvik ska alla elever

- ha klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa till såväl barn och elever som föräldrar;
- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen.
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att de ska kunna förverkligas.

Resultat och måluppfyllelse i rektorsområdet

Arbetet med IUP har fortsatt att utvecklas på de båda skolorna men också förvaltningsövergripande. Arbetslagen har med stöd från ledningsgruppen utvecklat de tidigare Individuella utvecklingsplanerna och prövat olika sätt att dokumentera och redovisa elevernas måluppfyllelse. Bland annat har lärarnas arbete med LPP (Lokal pedagogisk planering) gjort undervisningsmålen tydligare för eleverna. Erfarenheterna är att utvecklingssamtalen har strukturerats bättre och vunnit ytterligare i tydlighet och i kvalité.

Ännu har skolorna inte upprättat IUP och omdömen på det enhetliga sätt som är önskvärt. Detta beror bland annat på att det IUP-verktyg som skulle användas inte fungerade i tid inför utvecklingssamtalen

I läsårskäten är andelen vårdnadshavare som anser att de får tydlig information om sitt barns kunskapsutveckling 88% på Boda skola och 92% i Ingels skola.

5. Analys och bedömning av måluppfyllelse

Det finns stora skillnader i måluppfyllelsen mellan skolorna. Eleverna i Ingels skola når målen. Det gör långt ifrån alla elever i Boda skola. Antalet elever som har behov av stöd i skolan är betydligt högre i Boda än i Ingels. Detta kan bland annat avläsas i antalet elever som har behandlats i elevvårdskonferenser under året. I detta arbete har stödet och resurstillskott med 80% lärartjänst från elevhälsan varit mycket viktigt för Boda skola.

Skillnaderna beror på flera olika faktorer. En är tiden som ägnas åt undervisning och koncentrationen på undervisningen under lektionstid. I Boda skola tar social fostran och konfliktlösning betydligt mer tid i anspråk av undervisningstiden än i Ingels skola. Trygghetsteamet i Boda skola har utrett olika former av kränkningar som berört 11 elever medan trygghetsteamet i Ingels skola endast rapporterat att detta skett med 2 elever. Därför måste Boda skola ytterligare skärpa sitt arbete mot kränkande behandling under nästkommande läsår. Fokus på undervisningen måste också öka i Boda skola.

Det är viktigt att skolorna samarbetar i frågor om det gemensamma uppdraget. De möten som genomförts, om framför allt frågor som rör bedömning och betyg samt IUP med skriftliga omdömen, har lett till att erfarenheter har kunnat delas mellan skolorna. På sikt kommer dessa gemensamma diskussioner att leda till större likvärdighet mellan skolorna i dessa frågor.

Kunskapskraven för elever i tidiga skolår och i förskoleklass behöver ses över för att höja måluppfyllelsen i åk 3 och åk 5. Därför har en handlingsplan för att se över undervisningen i förskoleklass och åk 1-2 upprättats inom kommunens skolor. Handlingsplanen innehåller bland annat att möten för pedagogiska diskussioner ska genomföras under nästa läsår. Frågeställningen ska vara hur det pedagogiska samarbetet mellan lärare för de yngsta eleverna i grundskolan och de äldsta barnen i förskolan ska utvecklas och stärkas.

De kompetensutvecklingsinsatser som genomförts i tidig läsutveckling, matematik och engelska bör visa effekter på måluppfyllelsen nästa läsår.

För att förbättra resultaten i engelska i Boda skola ska timplanen omarbetas för att ge engelskan större utrymme i undervisningen.

Rent allmänt har skolorna engagerade och kunniga lärare med hög kompetens. De flesta har lång erfarenhet. Blandningen mellan lärare i olika faser av sin lärargärning är större i Boda. I Ingels har nästan alla lärare varit länge på skolan. Ingels skola står inför ett generationsskifte om några år.

5. Åtgärder för utveckling

- Utökning av timplanen i engelska på Boda skola.
- Omarbetning av Likabehandlingsplanerna så att de motsvarar författningarnas krav.
- Elevernas IUP med skriftliga omdömen ska få ett enhetligt utseende och finnas tillgängliga i lärplattformen Fronter.
- Ett samarbete på rektorsnivå inleds med övriga F-5- skolor i kommunen om att utveckla former för elevinflytande och ansvar.
(Kvarstår från föregående år.)
- Ett intensifierat arbete på Boda skola för att motverka kränkande behandling.
- Ökat fokus på undervisningen under lektionstid i Boda skola.
- Handlingsplanen om kunskapskrav i lägre åldrar genomförs.

7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas, finns beskrivet i ”Förordning (1997:702) §1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ”

7.1 Tillgänglighet

Skolans kvalitetsredovisning finns tillgänglig på kommunens hemsida www.rattvik.se, på skolans expedition samt på barn- och ungdomsförvaltningens kontor, Golfvägen 1, Rättvik. Kvalitetsredovisningen bearbetas och redovisas i olika samverkansforum, t. ex i möten med föräldraföreningarna, i rådslag, på arbetsplatsträffar och i rektors ledningsgrupp.

Innehållsförteckning

Fritidshem	15
1. Verksamhet	
1.1 Organisation	15
2. Verksamhetens förutsättningar	16
2.1 Resurser	16
3. Arbetet i verksamheten	16
3.1 Mål	16, 17
3.2 Uppföljning av 2007 års kvalitetsredovisning	17
3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen	18
3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inkl. elever med funktionsnedsättning	18
3.3.2 Jämställdhet	18
3.3.3 Elever med utländsk bakgrund	18
3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost.mm	18
3.3.5 Uppföljning av Likabehandlingsplanen	18
4. Resultat och måluppfyllelse	19
4.1 Bedömningsunderlag	19
4.2 Kunskaper och lärande	19, 20
4.3 Ansvar och inflytande	20
4.4 Bedömning och betyg	21
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse	21, 22
6. Åtgärder för utveckling	22
7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen	22
7.1 Tillgänglighet	22

Fritidshem

1. Verksamhet

1.1 Organisation

Inom rektorsområdet finns två fritidshem, ett på varje skola. På Boda skolas fritidshem har ca 25 barn varit inskrivna. På Ingels skola har drygt 16 barn varit inskrivna varje termin. De åldrar som dominerat på fritidshemmen har varit barn mellan 6 och 9 år.

Verksamhetens förutsättningar

1.2 Resurser

På Boda fritidshem har det arbetat två manliga fritidspedagoger och en kvinnlig barnskötare. Sammanlagt 2,3 tj. Det genomsnittliga antalet inskrivna barn per heltidstjänst var 12 barn/heltid.

Fritidshemmet är inrymt i en från skolan fristående byggnad. Lokalerna är ljusa och trivsamma och ändamålsenliga.

På Ingels fritidshem har en förskollärare och en barnskötare arbetat. Sammanlagt 1,75 tj. Båda är kvinnor. Detta är minimibemanningen för fritidshem i Rättviks kommun. Det genomsnittliga antalet inskrivna barn per heltidstjänst var 9 barn/heltid.

Fritidshemmet är inrymt i ett före detta klassrum. Lokalerna fungerar tillfredställande.

2. Arbetet i verksamheten

3. 3.1 Mål

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en Barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande tre områden:

- Kunskaper och lärande
- Ansvar och inflytande
- Bedömning och betygsättning

3.2 Uppföljning av 2009/10 år kvalitetsredovisning

** förbättra rutinerna för dokumentation och regelbunden utvärdering av verksamhetens kvalitet.*

Arbetet pågår men är ännu endast i sin linda. Det finns vissa delar av verksamheten som är väldokumenterade och därmed lättare att utvärdera. Rutinerna måste fortsätta att förbättras.

** tid avsätts för att diskutera målen för elevernas inflytande.*

Detta utvecklingsområde kvarstår

Övriga förbättringsåtgärder berörde främst förskoleklass och grundskola och fritidshemmen har inte varit berörda av dessa.

3.3 Arbetet för att säkerställa måluppfyllelsen

3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inklusive elever med funktionsnedsättning

De barn som är i behov av särskilt stöd ska få det genom fritidshemspersonalens planering och genomförande av fritidshemsverksamheten. I de fall där ytterligare stödinsatser är nödvändiga finns möjlighet att söka särskild resurs genom elevhälsan. Elevhälsans personal kan efter konsultation och handledning av arbetslag och efter ansökan om särskilda insatser från rektor bevilja sådant under kortare eller längre tid. Stödet kan vara t.ex. en extra pedagogisk resurs eller annat vuxenstöd t.ex. elevassistent. Inget av fritidshemmen har haft någon personalförstärkning för barn med särskilda behov.

3.3.2 Jämställdhet

När det gäller arbetet med jämställdhet är personalen medveten om flickors och pojkars situation i skolan och på fritidshemmen. De tänker på att försöka ge lika utrymme till båda. Vi har använt BRUK indikator A2.2, Jämställdhet, som underlag för bedömning. Efter sammanställning och analys visar det att graden av medvetande hos personalen är hög.

Fritidshemmen saknar en handlingsplan som hjälper personalen att arbeta systematiskt med dess frågor. De har inte heller några egna utvärderingsrutiner för detta område.

Under läsåret har inga riktade insatser gällande jämställdhetsarbetet pågått.

3.3.3 Elever med utländsk bakgrund

Boda fritidshemmen har tagit emot ett barn med utländsk bakgrund för att stödja barnets utveckling och för att öva upp språkförståelsen i svenska.

3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl måltider och miljön runt dessa

Fritidshemmen har daglig fysisk aktivitet. Utevistelse är en vardaglig rutin, planerad såväl som spontan. Fritidshemmen serverar frukost och mellanmål som personalen själva ställer i ordning efter en matsedel från kostenheten. Kostenheten följer i huvudsak livsmedelsverkets rekommendationer.

3.3.5 Uppföljning av likabehandlingsplanen

Under arbetet mot kränkande behandling på Boda skola uppstod behov av en mer detaljerad kartläggning av kritiska platser och aktiviteter under skoldagar och tid på fritidshemmen där det finns risk för risk för kränkningar. De nya planerna som kommer att gälla från och med läsåret 2010/2011 utgår från dessa kartläggningar.

Personalen på de båda fritidshemmen har haft en ledande roll i skolornas Trygghetsteam.

4. Resultat och måluppfyllelse

4.1 Bedömningsunderlag

Måltvärderingar av Barn- och utbildningsplan
Utvärdering av daglig verksamhet
BRUK-indikatorer

4.2 Kunskaper och lärande

”För de avsnitt i läroplanen som behandlar grundläggande värden, förståelse och medmänsklighet, saklighet och allsidighet, normer och värden kan läroplanen helt och hållet tillämpas även av fritidshemmet. När det gäller de mer renodlade kunskapsmålen kan fritidshemmet bidra genom sina erfarenheter av en utforskande och laborativ och praktisk metodik.”
(Skolverkets allmänna råd 2007)

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden.

Mål

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt lärande.
- varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.
- barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem

Kunskaper och lärande

Inom grundskolan sker samverkan mellan skola och fritidshem. Målet är att se verksamheterna skola/fritidshem som en helhet. Det betyder att samverkan när det gäller både lektionstid och rastverksamhet är rikligt förekommande.

I detta sammanhang är det viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa sätt att lära. Fritidshemmens personal har framför allt bidragit med sina kunskaper för att komplettera undervisningen i de praktiskt estetiska ämnena samt idrott och hälsa.

De enkäter som föräldrarna ombetts att fylla i när barnens plats sägs upp visar att de i allmänhet är mycket nöjda med verksamheten.

4.3 Ansvar och inflytande

”Elevers kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. (Lpo 94).”

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- aktivt delta i planering, utvärdering och genomförande av sin utveckling och sitt lärande – och därmed få möjlighet att ta ett personligt ansvar för detta.
- ha en skriftlig individuell utvecklingsplan.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem

Vi har använt BRUK indikatorerna A 1.2 , A1.4 A1.5, A 2.1 och A 2.3. Resultatet efter sammanställning och diskussion i arbetslagen visar på hög grad av medvetande gällande frågor om ansvar och inflytande. Självklart är den dagliga dialogen mellan föräldrar och personal den viktigaste faktorn för att spegla och fånga elevers och föräldrars syn på sitt fritidshem. Fritidshemspersonalen anser sig ha funnit arbetsformer som i hög grad ger barnen möjlighet till ansvarstagande och inflytande över verksamheten på fritidshemmen.

Fritidshemmens personal är sammankallande i skolornas Trygghetsteam. De ansvarar för utbildning och verksamhet för kamratstödjarna och deltar också direkt i ingripanden vid de kränkningar som upptäcks eller anmäls. De utvärderingar som lämnats in från trygghetsteamerna visar att antalet dokumenterade samtal med elever och vårdnadshavare om kränkningar har varit 43 st i Boda skola och berört 15 elever. I Ingels skola har 1 samtal genomförts med 2 inblandade elever. Övriga konflikter bland eleverna på skolan har lösts direkt av lärare, fritidshemspersonalen eller rastvakterna.

Bedömning och betyg

”Betyget uttrycker i vad mån den enskilde eleven har uppnått de mål som uttrycks i kursplanen för respektive ämne eller ämnesblock. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kriterier för olika kvalitetssteg. Dessa betygskriterier anges i anslutning till respektive kursplan. (Lpo 94)
”

För fritidshemmens personal är bedömning av elevernas färdigheter av sekundär betydelse. Däremot är de viktiga som stöd för skolornas lärare för att skapa en helhetsuppfattning av elevernas utveckling. Vid vissa tillfällen kompletterar de också lärarna vid utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- ha klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa förväntningar till såväl barn och elever som föräldrar;
- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen;
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att den ska kunna förverkligas.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem

Verksamheten på fritidshemmen innefattar i hög grad både lärande och sociala processer. I detta sker en formativ bedömning av framför allt elevers sociala utveckling och förmåga.

5. Analys och bedömning av måluppfyllelse

Fritidshemspersonalen har inte deltagit tillsammans med lärarna vid diskussioner om utvärdering av verksamheten och uppföljning av föregående års förbättringsåtgärder. De har gjort självvärdering av verksamheten med hjälp av vissa av Skolverkets "Bruksindikatorer". Det kan konstateras att det finns vissa brister i kompetens när det gäller såväl dokumentation som analys. Regelbunden utvärdering av verksamheten sker i liten omfattning. De görs nästan uteslutande terminsvis.

Målen för fritidshemmen har blivit tydligare. För personalen på fritidshemmen har de gemensamma målen för fritidshemmen varit ett stöd i verksamhetsplaneringen.

Under året har skolorna arbetat med det förebyggande programmet StegVis. Erfarenheterna som gjorts är att det behöver kompletteras med andra mer konkreta metoder.

Av självvärderingarna med BRUK framgår behov av att diskutera målen för elevernas inflytande för att få eleverna mer medvetna om vilket inflytande de kan få. Det behöver också avsättas mer tid för att diskutera innebörden av demokratiska värderingar och hur dessa omsätts i praktisk handling.

6. Åtgärder för utveckling

- förbättra rutinerna för dokumentation och regelbunden utvärdering av verksamhetens kvalitet.
- avsätta tid för att diskutera målen för elevernas inflytande. Detta utvecklingsområde kvarstår inför verksamhetsåret 2010/11.

7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas, finns beskrivet i "Förordning (1997:702) §1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m."

7.1 Tillgänglighet

Skolans kvalitetsredovisning finns tillgänglig på kommunens hemsida www.rattvik.se, på skolans expedition samt på barn- och ungdomsförvaltningens kontor, Golfvägen 1, Rättvik.

Kvalitetsredovisningen bearbetas och redovisas i våra olika samverkansforum, rektors ledningsgrupp lokal samverkan, arbetsplatsträff, och i rådslag med föräldrar och kontaktpolitiker.

