

KVALITETSREDOVISNING

VÄSTRA FÖRSKOLEOMRÅDET

Läsåret 2009 – 2010

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. Verksamhet	
1.1 Organisation	3
2. Verksamhetens förutsättningar	
2.1 Resurser	4
3. Arbetet i verksamheten	
3.1 Mål.....	5
3.2 Uppföljning av 2008-2009 års kvalitetsredovisning	6
3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen	7
3.3.1 Barn och elever i behov av särskilt stöd inklusive barn med funktionshinder	7
3.3.2 Jämställdhet	7
3.3.3 Barn och elever med utländsk bakgrund	8
3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inklusive måltider och miljön runt dessa	8
3.3.5 Uppföljning av likabehandlingsplanen	8
4. Resultat och måluppfyllelse	
4.1 Bedömningsunderlag	9
4.2 Kunskaper och lärande	9
4.3 Ansvar och inflytande	11
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse.....	11
6. Åtgärder för utveckling	12
7. Beslut och ansvar för KR samt hur den kommer att göras tillgänglig	13

1. Verksamhet

1.1 Organisation

Västra förskoleområdet består av förskolorna Paletten och Solgården i Vikarbyn samt förskolan Myrstacken i Centrala Rättvik vidare ingår också fem dagbarnvårdare, en i Rättvik och fyra i Vikarbyn.

Förskolan Myrstacken öppnade 1977 och är belägen i bostadsområdet Hedslund. Förskolan har två syskonavdelningar med barn 2-4 år och en småbarnsavdelning för barn 1-2. Myrstacken är vikarieförskola åt de barn som är placerade hos dagbarnvårdaren i Rättvik när hon är sjuk eller ledig. Förskolan har en stor gård som delvis består av naturtomt. Genom sitt naturnära läge har förskolan fokuserat på natur och friluftsliv i sin verksamhet med Knytte och Mulleverksamhet och skridskoskola vintertid. De yngsta barnen sover ute i vagnar.

Sedan hösten 2008 har Myrstacken en avdelning med enbart femåringar i lokaler vid Jarlstugan.

Förskolan Paletten startade 1991 och ligger i centrala Vikarbyn intill Vikarbyns skola. Förskolan har ett öppet läge med utsikt mot Siljan och en gård som inbjuder till lek. Förskolan har två avdelningar med barn 1-5 år. Verksamheten lägger tonvikt på språk, lek, rörelse och uteaktiviteter.

Förskolan Solgården, även den belägen i Vikarbyn har funnits sedan 2003 och har två avdelningar med barn 2-5 år, och en mindre småbarnsavdelning med barn 1-2 år. Solgården lägger stor vikt vid utevistelse och alla avdelningarna har utedag en dag i veckan nere vid Siljan då man även äter lunchen utomhus. De yngsta barnen sover utomhus i vagnar året om.

Arbetsorganisation

Personalen arbetar avdelningsvis i arbetslag. Varje personal har ett antal "ansvarsbarn". Personalen ingår även i s.k. lärlag som leds av en lärlagsledare. I lärlagen diskuteras pedagogiska frågor och hur arbetet ska organiseras. De tre lärlagsledarna - en från varje förskola - ingår också i Rektors ledningsgrupp tillsammans med en representant från elevhälsan samt rektorsassistent.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1 Resurser

Personal

På förskolorna i rektorsområdet fanns under hösten 25,45 helårstjänster, fördelat på 29 anställda. Av dessa är 18 förskollärare med pedagogisk utbildning och 11 barnskötare, alla är kvinnor. I familjedaghemmen fanns 5 helårstjänster fördelat på lika många anställda. Även här var samtliga kvinnor.

Gruppstorlekar och lärartäthet

En förskoleavdelning med tre heltidstjänster ska ha en snittid på 610 volymtimmar. Volymtimmarna är barnens sammanlagda tid under en vecka, barn under tre år räknas 1,5 gång. Barnantalet på avdelningarna varierar beroende på åldern på barnen, barnens vistelsetid samt hur många tjänster som finns.

Syskonavdelningarna på Myrstacken har också tagit emot 3 vikariebarn från dagbarnvårdaren i Rättvik vilket gjort att antalet barn vissa dagar varit högre.

Myrstacken

Avdelning	Barnens ålder	Antal tjänster	Antal barn	Volym-timmar	Antal barn/personal
Myran	2-4 år	3,5	23	657	6,57
Stacken	2-4år	3	17	525	5,67
Barret	1-2 år	3	13	566	4,33
Flygmyran	5 år	3	15	500	5

Paletten

Avdelning	Barnens ålder	Antal tjänster	Antal barn	Volym-timmar	Antal barn/personal
Grön	1-5 år	3	16	498	5,33
Blå	1-5 år	3	14	569	4,67

Solgården

Avdelning	Barnens ålder	Antal tjänster	Antal barn	Volym-timmar	Antal barn/personal
Lingonblomman	1-2 år	2	9	315	4,5
Lingonet	2-5 år	2	10	394	5
Blåbäret	2-5 år	3	18	574	6

Ledning och administration

Ledningen består av en rektor och en rektorsassistent som delas med de två andra förskolerektorerna.

Materiella och ekonomiska resurser

Myrstacken har god tillgång på pedagogiskt lekmaterial. Förskolan har en stor gård vilken delvis består av naturtomt. Lekturtrustningen är varierad och riklig och av god standard. Parkeringen utanför förskolan upplevs vara trång av såväl föräldrar som personal särskilt vid tid för lämning och hämtning av barn.

Paletten har god tillgång på pedagogiskt lekmaterial. Gården är stor, den har ett fritt läge med utsikt mot Siljan. Lekturtrustningen är varierad men sliten. Under året delades en stor kulle av och kan numera användas av både förskolan och skolan. I samband med det fick förskolan ett nytt staket och en ny lite mindre rutschkana med kombinerad klätterställning. Förskolan har haft tillgång till skolans gymnastikhall en gång i veckan.

Solgården har begränsad tillgång på pedagogiskt lekmaterial. Även utomhus är Solgårdens tillgång på lekredskap begränsad och mycket av det som finns är tillverkat av föräldrarna. Gården är öppen och ljus och har ett fritt läge med utsikt mot Siljan.

Digitalkamera finns på samtliga förskolor och används i dokumentationsarbetet. Under året har en videokamera köpts in till enheten. Antalet datorer på förskolorna har ökat och alla är inkopplade på skoldatanätet. Datorerna används av både barn och personal. På varje förskola finns en IKT- vagn som används i arbetet med barnen. Flera avdelningar har en digital fotoram i hallen för att visa dokumentation av barnens aktiviteter och lärande. Personalen har haft möjlighet till kompetensutveckling i datakunskap. På varje förskola finns en dataansvarig som har träffats tillsammans med förskolornas IT-pedagog en gång i månaden. Förskolans specialpedagog har deltagit vid vissa tillfällen för att informera om Datalek och program för förskolan. Under våren har lärlagsledarna fått utbildning i användandet av lärplattformen Fronter.

Samarbete med högskolan

Myrstacken och Paletten har vardera en verksamhetsförlagd lärarutbildare. Båda två har tagit emot lärarstuderande under året.

3. Verksamhetens förutsättningar

3.1 Mål

Mål och riktlinjer för förskoleverksamheten finns för följande områden angivna i Läroplan för förskolan Lpfö 98

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Barns inflytande
- Förskola och hem
- Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

För kommunen finns en Skolplan med följande områden

- Utveckling, kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Barns och elevers ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

3.2 Uppföljning av 2008 års kvalitetsredovisning

I 2008 års kvalitetsredovisning fanns ett antal punkter under **åtgärder för utveckling**

- *Utveckla arbetet med pedagogisk dokumentation, hur man dokumenterar barns lärande*

All personal har erbjudits kompetensutveckling i form av pedagogiskt forum om pedagogisk dokumentation genom föreläsning av Leif Strandberg .

- *Fortsätta arbetet med Likabehandlingsplanen*

Under våren har förskolans samordningsgrupp tagit fram ett förslag till Likabehandlingsplan, arbetet har fortsatt i lärlagsledargruppen och lärlagen. Varje avdelning har påbörjat arbetet med att göra sin egen handlingsplan.

- *Fortsätta Mål- och resultatarbetet, utarbeta verktyg för att förbättra dokumentation, utvärdering och analys*

Arbetet fortsätter med att utarbeta verktyg för att dokumentera, utvärdera och analysera med stor tonvikt på analys.

- *Barns inflytande, att göra barn mer delaktiga i planering och utvärdering.* Personalen har fått kompetensutveckling i att öka barns inflytande genom en föreläsning av Anette Dahlén med rubriken ”Modet att svara ja”

- *Utveckla arbetet med barns språkutveckling bland annat med tanke på barn från tvåspråkiga familjer.*
Föreläsning för personalen av förskolans specialpedagog.
Kompetensutveckling om barns språkutveckling kommer att fortsätta med hjälp av elevhälsan.
En avdelning har fått handledning av specialpedagogen i metoden att arbeta med tecken som stöd. Ingen särskild satsning har gjorts för de tvåspråkiga barnen.

- *Utveckla arbetet med utepedagogiken för att ytterligare stimulera barns lärande.*

Ingen speciell satsning har gjorts i detta ämne.

- *Utveckla det professionella förhållningssättet till föräldrar för att ge föräldrar mer inflytande och förbättra informationen kring styrdokumentet*
Föräldrar informeras om förskolans styrdokument och arbetssätt vid föräldramöten..

I samband med utvecklingssamtal har en individuell utvecklingsplan (IUP) upprättats i samråd med vårdnadshavare. Diskussioner förs i arbetslagen om bemötande.

- *Förbättra inne- och utemiljön på förskolorna Paletten och Solgården*
Palettens utemiljö har förbättrats genom delningen av den stora kullen och det nya staketet. Behovet av upprustning av utelekredskap kvarstår. Invändigt har ingen upprustning skett trots att förskolan är över tjugo år gammal.
Solgården har stort behov av upprustning och förbättring av utemiljön.
Invändigt saknas akustikplattor i två rum vidare behövs ommålning av flera rum.

3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen

I arbetslagen förs diskussioner om hur man arbetar för att nå målen i kommunens skolplan. Utvärderingar görs mot målen, vidare görs själskattningar i form av BRUK indikatorer. I arbetet att föra det pedagogiska arbetet framåt spelar lärlagsledarna en viktig roll både enskilt ute på förskolorna men även som gemensam grupp. Alla lärlagsledare från förskolan träffas en gång i månaden. Dessa träffar leds av kommunens utvecklingsledare och är mycket uppskattade av deltagarna. Det ger tillfälle till värdefulla och utvecklande diskussioner. Det bidrar också till att skapa en likvärdig förskola i kommunen.

Kvalitetsarbetet finns återkommande med som utvecklingspunkt i rektors ledningsgrupp.

Tillsättningen av förskoleteamet har medfört att personalen fått förbättrade möjligheter till planering, utvärdering och dokumentation på dagtid samt tid till reflektion inför utvecklingssamtal.

För att tillgodose barns behov av särskilt stöd sker ett kontinuerligt samarbete med elevhälsan

Varje förskola har genomfört föräldramöten där föräldrar informerats om styrdokument, våra mål samt om Likabehandlingsplanen.

Rådslag där föräldrar, politiker och personal deltagit har genomförts varje termin.

3.3.1 Barn i behov av särskilt stöd inklusive barn med funktionshinder.

I arbetet runt barn med behov av särskilt stöd har förskolor samverkat med habiliteringen. Förskolepersonalen har fått handledning från elevhälsans specialpedagog, talpedagog samt skolpsykolog. Samarbete har också skett med socialtjänsten. Två avdelningar har haft resursförstärkning. För att ytterligare tillgodose varje barns behov av stöd för sin utveckling ska förskolan inrätta barnsteam.

Överlämningskonferenser vid övergången till förskoleklass har genomförts under våren. Åtgärdsprogram har upprättats.

3.3.2 Jämställdhet

Självskattning genom BRUK indikatorer har genomförts i arbetslagen. Vid dessa kom man fram till att personalen reflekterar återkommande över sitt eget förhållningssätt om hur man bemöter flickor och pojkar och hur man ska motverka traditionella könsroller. Flera påtalar att man trots sin medvetenhet ändå behöver mer kunskaper om jämställdhet. Ett område som enligt personalen behöver observeras är, hur och med vad hjälper vi flickor respektive pojkar vid påklädningen.

Två förskollärare har under året läst en kurs vid högskolan Dalarna ”Jämställdhet i skolan” 7,5 högskolepoäng. Detta har lett till diskussioner och en större målmedvetenhet i genusarbetet. En avdelning kom fram till att man inte arbetade så jämställt som man tidigare trodde. All personal på enheten har fått ta del av resultatet av de undersökningar som gjorts under studierna.

3.3.3 Barn med utländsk bakgrund

I Västra förskoleområdet finns fem barn som har minst en förälder med annat modersmål än svenska, barnen pratar svenska. Ingen hemspråksundervisning har bedrivits.

3.3.4 Hälsa och livsstil, fysisk aktivitet, kost och måltid.

Alla tre förskolorna eftersträvar att barnen varje dag ska vara ute så mycket som möjligt.

På Solgården har alla avdelningarna en utedag i veckan nere vid Siljan. Den dagen äter man lunchen utomhus. Småbarnen sover ute i vagnar året om.

Paletten har genom sin närhet till skolan möjlighet att använda skolans gymnastikhall och vintertid skolans skridskois. Förutom att man är ute minst en gång dagligen går man även till skogen en gång i veckan med de större barnen höst och vår.

Myrstackens stora gård lockar till lek och utevistelse vilket personalen också lägger stor vikt vid. Barnen har särskilda skogs dagar samt skridskoskola vintertid. Förskolan har vid några tillfällen även besökt den nya bandyarenan. Flera av personalen har genomgått Friluftsförbundet ledarkurser. Barnen har även gymnastik och rörelselekar inomhus i lekhallen. På Myrstacken sover de yngsta barnen utomhus. Avdelningen vid Jarlstugan har genom sitt läge i ett stort friluftsområde, förlagt en stor del av dagen utomhus och barnen vistats ofta i skogen. Ibland äter barnen sin lunch utomhus. Under vintern har barnen åkt både skridskor och skidor. Alla förskolorna på enheten har haft sitt eget skidlopp.

Personalen på alla tre förskolorna ser måltiden som en mycket betydelsefull stund då tillfällen till samtal och språkträning ges. Man eftersträvar att alla barn ska få komma till tals. Flera avdelningar har också valt att placera barnen i olika rum vid måltiderna för att få en lägre ljudnivå och en lugnare matsituation. Ljudisolerade bord finns på flera avdelningar.

3.3.5 Uppföljning av Likabehandlingsplanen

Under året har arbetet med att arbeta fram en ny Likabehandlingsplan pågått både i lärlagsledargruppen, ute på förskolorna och i rektorsledningsgrupp.

Lärlagsledarna och rektorerna har deltagit i en seminariereserie om diskriminering och kränkande behandling vid högskolan Dalarna under våren.

Personalen arbetar för att motverka alla former av kränkningar. Förhållningssätt och värdegrundsfrågor är ett ständigt aktuellt diskussionsämne likaså de vuxnas roll som goda förebilder. Personalen strävar efter att lära barnen att vara en bra kamrat och att lära sig hantera konflikter. På några avdelningar har personalen spelat upp rollspel för att belysa något som de upplevt som problem i gruppen. Förskolorna har använt sig av olika material i värdegrundsarbetet bland barnen. Flygmyran har sin gyllene regel. ”Var mot andra som du vill att andra ska vara mot dig”. På Solgården har de äldsta barnen gjort sina egna värdegrundsböcker. Paletten har använt Värdegrundsmaterialet ”Stegvis”.

4. Resultat och måluppfyllelse

I redovisningen har vi utifrån rektorsgruppens prioriteringar valt att fokusera på följande områden:

- Kunskaper, utveckling och lärande
- Barns och elevers ansvar och inflytande

Personalen har observerat och analyserat resultat och måluppfyllelse. Arbetet medför utveckling av arbetssätt och arbetsformer samt tydliggör vilka åtgärder för utveckling som bör prioriteras.

4.1 Bedömningsunderlag

Måltvärderingar av Rättviks kommuns Skolplan samt den Lokala arbetsplanen.

- Utvärderingar med hjälp av skolverkets BRUK- indikatorer:
 - Demokratiskt förhållningssätt (A 1.4)
 - Jämställdhet (A 1.5)
 - Barnens inflytande (A 1.7)
 - Förskolans likabehandlingsplan (A 1.10)
- Dokumentation
- Observationer
- Intervjuer
- Föräldraenkät
- Barnenkäter
- Personalens egna utvärderingar

4.2 Utveckling och lärande

” Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön skall vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten skall främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara att stärka barnets intresse för att erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Verksamheten skall bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten. Den skall utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer skall tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet. (Lpfö98).

Ur Rättviks kommuns Skolplan

I uppdraget att arbeta med barns lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, kollegor emellan men även med barn och föräldrar

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer och ut i yrkeslivet. Idag sker även mycket lärande på fritiden. Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplan- och programmålen viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten.

Personalen uppmuntrar och uppmärksammar pojkar och flickor till att våga prova nya saker. Barnen har varit intresserade av de aktiviteter som erbjudits, de har också tagit egna initiativ. De har samarbetat och inspirerat varandra till olika lekar. Personalen har tänkt på att göra inomhusmiljön inbjudande och lättillgänglig samt att skapa en lärande miljö utifrån barns ålder och behov. Material har placerats på, för barnen, en lättillgänglig nivå, vilket resulterat i att barnen blivit kreativa och tagit för sig.

En avdelning har inrett ett rum för alla sinnen som också fick namnet ”sinnenas rum”. Rummet har besökts flitigt av både pojkar och flickor. Datorn används på de flesta avdelningarna av och till. Här har man sett hur barnen har samarbetat och hjälpt varandra.

Alla förskolor arbetar medvetet för att stimulera alla barns språkutveckling både i den dagliga dialogen men också i språkgrupper. Man arbetar med berättarstunder, tränar rim, ramsor, språkliga begrepp och matematik. En avdelning arbetar med tecken som stöd. Personal har fått handledning av talpedagog och specialpedagog. De språkansvariga har haft träffar tillsammans med talpedagogen och de matematikansvariga som finns på alla avdelningar har träffats tillsammans med kommunens matematik-utvecklare.

Samlingarna ses som ett bra tillfälle för att utveckla språket. De ser olika ut beroende på barnens ålder. Syftet är oftast detsamma, att träna språk och begrepp, lära sig lyssna, samarbeta, ta hänsyn och våga tala inför grupp. Man har märkt att gruppstillhörigheten stärkts och att barnen blivit mer frimodiga.

Några avdelningar har arbetat temainriktat.

Alla förskolorna uppger att man lägger stor vikt vid att dagligen vistas utomhus och att en stor del av barnens lärande också sker vid uteleken. Kompetensutveckling inom utepedagogik skulle kunna bidra till att ytterligare höja kvaliteten på utevistelsen.

Flera förskollärare har deltagit i introduktionsutbildning runt NTA lådor för förskolan. (Natur Teknik för Alla). Arbetet kommer att fortsätta i höst.

4.3 Barns och elevers ansvar och inflytande

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och den pedagogiska verksamheten. (Lpfö 98).

Ur Rättviks kommuns Skolplan

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i. För att de ska kunna göra det krävs att läraren medvetandegör barnen/eleverna och vårdnadshavaren om målen och olika sätt att arbeta för att uppnå dem.

Det är i detta sammanhang viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa sätt att lära.

Resultat och måluppfyllelse

Alla barn har en individuell utvecklingsplan (IUP), som upprättas i samråd med vårdnadshavarna och som delvis ligger till grund för planeringen av verksamheten. Personalen uppger att man är lyhörd för barns tankar och förslag samt genom att tolka de allra yngsta barnens kroppsspråk. Barnen har haft inflytande genom att få vara med och påverka valet av böcker vid bokbeställning, bestämma innehållet i samlingar till viss del. Barnen uppmuntras till att själva tänka ut vad de vill göra och att ta ansvar för olika uppgifter som påklädning och att städa efter sig. Genom observationer har man sett att barnen har utvecklat tillit till sin egen förmåga och sin ansvarsförmåga.

Barnens dokumentationspärmar är placerade så att de själva kan ta fram den när de vill titta i den vilket de ofta gör.

En avdelning uppger att barnen får vara med och bestämma en hel del i verksamheten men vid intervjuer har man upptäckt att barnen inte är medvetna om det. Man bör tydliggöra för barnen när de har inflytande i verksamheten och tänka på vilka ord man använder.

De flesta är överens om att barnens delaktighet och inflytande behöver öka. Detta framkommer dels i BRUK utvärderingarna men också i de utvärderingar mot skolplanens mål som personalen gör.

Förskolorna i Rättvik har deltagit i ett jämförelseprojekt med andra kommuner kallat Måtten Gås. I projektet ingick en enkät till alla femåringar.

1. De flesta barnen tycker det är bra att vara på förskolan med en liten övervikt för flickorna.
2. De flesta tyckte det var bra att leka inne på förskolan, endast ett fåtal var av annan åsikt.
3. Fler flickor än pojkar var nöjda med att leka ute.
4. De allra flesta barnen tyckte att de hade kamrater på förskolan.
5. Fler flickor än pojkar tyckte att de vuxna i förskolan brydde sig om vad de tyckte.
6. Fler pojkar än flickor tyckte att de fick vara med och bestämma.
7. I stort tyckte alla barnen att det var bra att vara med och svara på frågorna.

Resultatet avser alla förskolor i Rättviks kommun.

5. Analys och bedömning

Utvärderingar från förskolorna visar att personalen ständigt diskuterar och utvärderar sitt arbetssätt. Detta för att ge varje barn goda förutsättningar att utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga samt att ge barnen uppmuntran och tid till att själva försöka.

Alla barn har en individuell utvecklingsplan. Den grundar sig på kärnkompetenserna och ligger delvis till grund vid planeringen av verksamheten. De utvecklingsscheman som förskolan arbetat fram används av en del, men inte av alla, när man dokumenterar barns utveckling.

Alla avdelningar har lagt stor vikt vid värdegrundsarbetet, både att få en fungerande barngrupp men också att utveckla barns självkänsla och stärka individen. Barnen har uppmuntrats av de vuxna i förskolan till att respektera andras vilja och att kunna säga ifrån. Man har sett att barnen har gjort framsteg och även de tystlåtna barnen har vågat ta för sig mer.

Att dela upp barnen i smågrupper har lett till att det blivit lugnare och barnen har fått mer arbetsro.

Arbetet med Likabehandlingsplanen har gett tillfälle till många värdefulla diskussioner. Detta är ett arbete som kommer att fortgå under hösten. När barngrupperna förändras ska ny kartläggning göras.

I jämställdhets- och genusarbetet har man kommit en bit på väg men personalen behöver fortsätta att arbeta med dessa frågor. Detta framgår dels av BRUK utvärderingarna men också i samband med genomgången av de resultat som förskollärarna från jämställdhetskursen presenterade.

Förskoleteamets tillkomst har gett personalen möjlighet till gemensam planering på dagtid. Detta har upplevts som mycket positivt av personalen. Tiden har använts till planering, reflektion och dokumentation bland annat inför utvecklingssamtalen. Att kunna sitta alla tillsammans på dagtid ger en effektivare planering. Personalen uppger att man saknar bra metoder för att dokumentera barns lärande.

Barns inflytande och delaktighet vid planeringen har ökat men behöver ytterligare utvecklas på alla förskolor vilket bl.a framkommer i Måtten Gås undersökningen. Detta framkommer också i personalens i utvärderingar. Man behöver tänka på att förklara och använda ord som barnen förstår för att göra dem medvetna om ett demokratiskt arbetssätt.

Föräldrars delaktighet och inflytande i förskolans verksamhet behöver förbättras även om föräldrarnas medvetenhet om styrdokumenten har ökat. Detta framkommer i den föräldraenkät som genomförts. Siffrorna visar att år 2010 känner fler föräldrar till att förskolan har en likabehandlingsplan jämfört med året innan. Fler föräldrar tycker också att det märks att förskolans läroplan ligger till grund vid planeringen av verksamhet i jämförelse mellan år 2009 och 2010.

6. Åtgärder för utveckling

- Utveckla arbetet med pedagogisk dokumentation, hur man dokumenterar barns lärande
- Fortsätta arbetet r med Likabehandlingsplanen

- Fortsätta Mål- och resultatarbetet och utarbeta verktyg för att förbättra dokumentation, utvärdering och analys
- Barns inflytande, att göra barn mer delaktiga i planering och utvärdering
- Utveckla arbetet med barns språkutveckling
- Utveckla arbetet med utepedagogiken för att ytterligare stimulera barns lärande
- Utveckla det professionella förhållningssättet till vårdnadshavare för att göra dem mer delaktiga och ge dem mer inflytande
- Förbättra inne- och utemiljön på förskolorna Paletten och Solgården
- Implementering av ny läroplan för förskolan
- Arbeta med NTA lådor för förskolan
- Införa lärplattformen Fronter och ge personalen utbildning i användandet
- Utveckla genuspedagogiken och medvetenheten runt jämställdhet

7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen samt hur den kommer att göras tillgänglig för intressenter.

Kvalitetsredovisningen kommer att finnas tillgänglig på kommunens hemsida www.rattvik.se. Den kommer också att finnas på barn- och ungdomsförvaltningens kontor.

Vi ska arbeta med kvalitetsredovisningen i Rektors ledningsgrupp och framförallt då med åtgärder för utveckling. Den kommer att delges all personal och finnas tillgänglig på First-Class. Kvalitetsredovisningen kommer att presenteras vid Västra förskoleområdets rådslag.

Christina E Nordqvist