

KVALITETSREDOVISNING

NYHEDSSKOLAN

Läsåret 2009-2010

Innehållsförteckning

Grundskola och förskoleklass

1. Verksamhet	
1.1 Organisation	3
2. Verksamhetens förutsättningar	
2.1 Resurser	4
3. Arbetet i verksamheten	
3.1 Mål	6
3.2 Uppföljning av 2007 års kvalitetsredovisning	7
3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen	9
3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inkl. elever med funktionsnedsättning	9
3.3.2 Jämställdhet	9
3.3.3 Elever med utländsk bakgrund	9
3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost m.m	10
3.3.5 Uppföljning av Likabehandlingsplanen	10
4. Resultat och måluppfyllelse	
4.1 Bedömningsunderlag	10
4.2 Kunskaper och lärande	11
4.3 Ansvar och inflytande	13
4.4 Bedömning och betyg	15
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse	16
6. Åtgärder för utveckling	17
7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen	17
7.1 Tillgänglighet	17

Förskoleklass och grundskola

1. Verksamhet

1.1. Organisation

Nyhedsskolan ligger centralt i Rättvik och har en mycket god utemiljö. Samtliga elevgrupper har regelbundna utedagar som stimulerar elevernas lärande.

På skolan har det under läsåret varit en förskoleklass med 18 elever (13 pojkar/5 flickor), två årskurs 1 med 13 respektive 14 elever (12 pojkar/15 flickor), en årskurs 2 med 16 elever (10 pojkar/6 flickor), tre årskurs 3-4 med tillsammans 55 elever (24 elever åk 3, 13 pojkar/11 flickor, 31 elever åk 4, 16 pojkar/15 flickor), samt en årskurs 5 med 21 elever 9 pojkar/12 flickor).

På skolan finns också två fritidshemsavdelningar med tillsammans 82 inskrivna elever. Fritidshemmen redovisas separat i egen kvalitetsredovisning.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1. Resurser

Nyhedsskolans personalresurs för läsåret har varit följande: 9,77 lärartjänst fördelat på klasslärare, speciallärare, idrottslärare, lärare i trä- och metallslöjd respektive textilslöjd, musiklärare och hemkunskapslärare.

Till denna grundresurs tillkommer 2,25 tjänst särskilda resurser (fördelat på 3 st 0,75 tjänster), för att tillgodose barns behov av särskilt stöd. Denna resurs söks inför varje termin/läsår och tilldelas via elevhälsan.

Samtliga lärare är pedagogiskt utbildade och de flesta har också lång erfarenhet i sitt yrke. På skolan är det 3 manliga lärare (idrott, trä- och metallslöjd och mellanstadielärare), övriga lärare är kvinnor

Nyhedsskolans rektor (kvinna) har en heltidstjänst och delar en heltidsanställd rektorsassistent 50/100% (kvinna) med två andra grundskolor.

Gruppstorlekarna varierar mellan 13/14 elever/grupp (årskurs 1) till 21 elever (årskurs 3-4 och 5). Verksamheten består av 3 arbetslag, varje arbetslag har en lärlagsledare. Lärlagsledarna tillsammans med rektor, rektorsassistent och en representant från elevhälsan utgör skolans ledningsgrupp (även kallad rektors ledningsgrupp). Rektors ledningsgrupp träffas varannan tisdag i ca en och en halvtimme och vid alla möten skrivs protokoll.

Utöver skolans personal har verksamheten tillgång till expertresurser via Elevhälsan. Det gäller skolsköterska, skolpsykolog, specialpedagoger samt talpedagog.

Kommunala Musikskolan har anställt en dramapedagog som arbetar riktat till en, eller flera skolor under en längre tid.

De ramar som tilldelas verksamheten för drift förfogas i huvudsak av rektor när det gäller basförbrukning, hyror olika avtal för datorer m.m.

Anslagen för övrig verksamhet förfogar arbetslagen över tillsammans med rektor.

Skolan har eget bibliotek med både faktaböcker och skönlitteratur.

Skolan har ingen egen idrottssal utan samutnyttjar idrottssalen med en närbelägen högstadieskola. När det gäller trä- och metallslöjd och textilslöjd finns fullt utrustade salar på skolan.

När det gäller lekredskap på skolgården har en arbetsgrupp gjort en total översyn av samtliga förskole- och skolgårdar, för att visa på eventuella brister. Behovet av upprustning/nyanskaffning är tämligen stort. En ny klätterställning finns som skolans föräldraförening skänkt.

Satsningen på skoldatanätverk har fortsatt och nya program och kompensatoriska hjälpmedel tillkommer successivt. Lärplattformen Fronter är ett gemensamt arbetsinstrument för all personal inom förvaltningen.

3. Arbete i verksamheten

3.1 Mål

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en Barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Utveckling, kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Barns och elevers ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande tre områden:

- Kunskaper och lärande
- Barns och elevers ansvar och inflytande

- Bedömning och betygsättning

3.2 Uppföljning av läsåret 2008-2009 års kvalitetsredovisning

- Implementering av lärplattformen Fronter

All personal har fått upprepade möjligheter till fortbildning i Fronter. Inför arbetet med att skriva IUP, med skriftliga omdömen har Fronter varit ett bra hjälpmedel.

- Utveckling och fördjupning av verktyg för ökat elevinflytande

Arbetet med ELIS, Estetiska Lärstilar I Skolan, har i någon mån utvecklat arbetet med elevinflytande, men än återstår mycket arbete för att ytterligare utveckla och fördjupa verktyg för ökat elevinflytande

- Satsning på Matematik för lägre åldrar

En studiecirkel i matematik som alla lärare på skolan deltagit i har genomförts på skolan.

- Centralt inköp av NTA-lådor, samt fortbildning på materialet

Inköp och fortbildning av NTA-lådor är påbörjat och kommer att fortsätta.

- Insatser för ökad föräldrasamverkan

Ökad föräldrasamverkan har det blivit i och med en tydligare dokumentation av elevernas utveckling, som vårdnadshavarna får ta del av inför utvecklingssamtalet.

Skolan har en aktiv föräldraförening.

3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen

3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inklusive elever med funktionsnedsättning

Elever med behov av särskilt stöd får i första hand sina behov tillgodosedda

i sin egen klass. Skolan har två speciallärare som arbetar med eleverna både enskilt och i klasserna, samt upprättar åtgärdsprogram tillsammans med vårdnadshavare och elev. Under läsåret har upprättats åtgärdsprogram för 21 elever. Behövs ytterligare insatser finns möjlighet till handledning och konsultation via elevhälsan. Elevhälsan är huvudman för kommunens skolsköterskor, specialpedagoger, talpedagog och skolpsykolog.

Rektor kallar vid behov vårdnadshavare, ansvarig personal, ev. övrig personal på skolan, ev. resurspersoner från elevhälsan (t.ex. skolsköterska, skolpsykolog, talpedagog) till elevvårdskonferens med täta uppföljningar (var 6-8 vecka). Elevvårdskonferenserna dokumenteras i protokoll.

3.3.2 Jämställdhet

När det gäller arbetet med jämställdhet är personalen medveten om flickor och pojkars situation i skolan och tänker på att ge lika utrymme till båda. Vi uppmuntrar eleverna att göra val som bryter traditionella könsroller. Vi har använt BRUK indikator A2.3 Jämställdhet. Efter sammanställning och analys visar det att graden av medvetande hos personalen är hög. Dock har frågan kommit något i skymundan då stora kompetensutvecklingsinsatser inom andra områden varit mer i fokus. I ett genusperspektiv särskiljer vi på flickor och pojkar i olika statistiska redovisningar.

3.3.3 Elever med utländsk bakgrund

En elev med utländsk bakgrund har varje vecka undervisning av en lärare med behörighet i "Svenska som andra språk". Eleven har under tiden utvecklat sin förmåga att förstå och kommunicera på svenska i hög grad. Ingen hemspråksundervisning har varit aktuell.

3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl måltider och miljön runt dessa

Ambitionen när det gäller daglig fysisk aktivitet, är hög och skolan har utomhuspedagogik som ett profilområde. Beträffande kost inkl måltider hänvisar vi till kostenheten. När det gäller miljön runt måltiderna är situationen förhållandevis bra. Det är en stor matsal och många som ska äta under kort tid. De yngsta barnen klagar i trivselenkäter på att det är högt

ljud i matsalen. Personalen tycker dock att det blivit bättre under det sista året, då skolans mattider är i huvudsak skiljd från högstadieelevernas mattider.

3.3.5 Uppföljning av likabehandlingsplanen

Skolans likabehandlingsplan har reviderats och en kartläggning har genomförts tillsammans med eleverna, om vilka områden där eleverna tycker att det är mindre trevligt att vara. Kartläggningen har presenterats i samtliga klasser. Skolans föräldraförening har fått information och erbjudits att vara med i arbetet, men det har dock varit svagt intresse från föräldragrupper att delta. Trygghetsteam och kamratstödjare som aktivt arbetar med både förebyggande arbete och direkta insatser vid behov finns på skolan.

4. Resultat och måluppfyllelse

4.1 Bedömningsunderlag

Målutvärderingar av lokala arbetsplaner med fokus på tre prioriterade områden

Utvärderingar av det dagliga arbetet på enheten

Skoltemp

LUS

Nationella prov

Förvaltningsövergripande BRUK-utvärdering

Föregående kvalitetsredovisning

Klagomålshantering

Klasskonferenser

Systematiskt arbetsmiljöarbete

Medarbetarsamtal

4.2 Utveckling, kunskaper och lärande

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden.

Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplane- och programmålen viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten

Mål

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- ge barn och elever kunskaper och förmågor för att kunna fungera i det framtida samhället i ett utvecklande perspektiv.
- ge varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.
- ge barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas

Resultat och måluppfyllelse i förskoleklass och grundskola

Nationella prov har genomförts i årskurserna 3 och 5 under vårterminen 2010. Trots specialpedagogiska insatser och åtgärdsprogram når inte alla elever godkänt. Samtliga elever som inte uppnår godkänt har åtgärdsprogram.

År 3	ej godkända	
Matematik	4 pojkar (av 13 st)	3 flickor (av 11 st)
Svenska	1 pojke (av 13 st)	1 flicka (av 11 st)

År 5 ej godkända

Matematik 1 elev ej godkänd (av 20 st)

Svenska alla godkända (20st)

Engelska 2 ej godkända (av 20 st)

4.3 Barns och elevers ansvar och inflytande

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i. För att de ska kunna göra det krävs att lärare och övrig personal medvetandegör barnen/eleverna och vårdnadshavarna om målen och olika sätt att arbeta för att uppnå dem.

Det är i detta sammanhang viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa sätt att lära.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- ha en skriftlig individuell framåtsyftande utvecklingsplan
- aktivt delta i planering, genomförande och utvärdering av sin utveckling och sitt lärande – och därmed få möjlighet att ta ett personligt ansvar för detta.
- ha en skriftlig individuell utvecklingsplan.
- regelbundet ha möjlighet till inflytande i form av klassråd, elevråd och rådslag

Resultat och måluppfyllelse i förskoleklass och grundskolor

Vi har använt BRUK indikatorerna, A1.3 Demokratiska arbetsformer, A.1.4 Elevinflytande - vad och varför A1.5 Former för inflytande, A.2.1

Grundläggande demokratiska värden

Resultatet efter sammanställning och diskussion i lärlagen visar på hög grad av medvetande gällande frågor om demokrati, ansvar och inflytande. Flexibilitet och lyhördhet är nyckelord, i det dagliga arbetet är det viktigt att se alla elever och få alla att komma tilltals och känna att jag duger som jag är. Alla elever har en individuell utvecklingsplan. Arbetet med IUP har fortsatt att utvecklas, både på enheten, men också förvaltningsövergripande. Insikten om värdet av ett gemensamt verktyg, som innebär ökat elev- och föräldrainflytande är idag tydligt.

I verktygen ”Skoltemp och trygghetsenkät” kommer elevernas synpunkter på trygghet och trivsel tydligt fram. Varje lärare har till uppgift att följa upp resultaten i sin klass.

Dagliga samtal i klasserna mellan lärare och elever regelbundna utvecklingssamtal är viktiga för att spegla och fånga elevers och föräldrars syn på sin skola. Resultaten från skoltempen visar att de flesta eleverna trivs med både kamrater och vuxna i skolan. På skalan 1-5 är 4/5 mest förekommande, några 3:or finns och någon enstaka 1:a. De lägsta värdena återfinns bland de yngsta eleverna och under ”Jag kan inte äta i lugn och ro”.

Resultaten från trygghetsenkäterna visar eleverna inte tycker att mobbning förekommer i någon nämndvärd omfattning på skolan. I enstaka fall tycker någon att det kan ske på väg till och från skolan. Detta har skolan tagit upp och behandlat enligt likabehandlingsplanens rutinbeskrivning.

4.4 Bedömning och betygsättning

Grundläggande för kunskapsutvecklingen i såväl förskola som skola är delaktighet och dialog. I denna process är mål och kriterier de avgörande instrument som skolan har ansvar för att arbeta med.

Skolan har ett stort ansvar för att eleverna får en rättvis och likvärdig bedömning. Måttstocken ska vara densamma för alla.

För att det ska bli möjligt krävs en medveten och stark satsning på ökad tydlighet kring de gemensamma instrumenten.

Viktigt är också att det väsentliga görs bedömbart och inte att det enkelt mätbara blir det väsentliga. Slutligen är det avgörande för bedömningen att den utformas så att den stödjer och stimulerar lärandet.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- ha klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje lärares ansvar att förmedla dessa förväntningar till såväl barn och elever som föräldrar;
- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen;
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att den ska kunna förverkligas.

Resultat och måluppfyllelse i förskoleklass och grundskola

Som underlag för bedömning gällande måluppfyllelse har olika verktyg använts. Olika enkäter, LUS (läsutvecklingsschema), en självvärdering angående målen samt skolverkets nationella prov.

Resultatet när det gäller elevernas läsförmågor utgår dessa från LUS punkterna 3 i förskoleklass, punkt 16 i skolår 3 och punkt 18a i skolår 5. I förskoleklassen har alla elever, 19 st, uppnått LUS punkt 3 eller högre. I skolår 3 har 11 elever, av 24, uppnått LUS punkt 16 eller högre. I skolår 5 har 14 av 22 elever, uppnått LUS punkt 17, övriga har uppnått 18a eller högre

Utvärderingar och självskattningar visar att all personal arbetar aktivt och strukturerat med att skapa en lärande miljö för eleverna, utifrån deras ålder och förutsättningar.

Alla elever har en individuell utvecklingsplan (IUP). Arbetet med LUS fortsätter och gemensamma bedömningsunderlag används. ”Lusdragning”

där resultat och analys av senaste ”lusningen” lyfts upp och nödvändiga omprioriteringar sker 3 gånger per läsår, i november, februari och maj.

5. Analys och bedömning av måluppfyllelse

Utifrån aktuell BUN-plan samt verksamhetens lokala arbetsplan har lärlagen arbetat med att analysera resultat och måluppfyllelse.

Verksamhetens förutsättningar påverkar i hög grad möjligheterna att förverkliga nationella, kommunala och lokala mål. Förutsättningarna handlar om ekonomi, personaltäthet, barn- elevgruppens behov, storlek och sammansättning, personalens kompetens och utbildning och vilket pedagogiskt material som finns att tillgå.

De utvärderingar verksamheten arbetat fram visar att målen inte alltid är så lätta att utvärdera och analysera. Detta trots att stora satsningar för att ta fram tydliggörande verktyg för att lättare kunna utvärdera och analysera verksamhetens resultat har gjorts. Utgångspunkten för arbetet är Kvalitetsarbetets årscykel, som i hög grad hjälpt till att få en tydligare och bättre struktur på de rutiner som tidigare inte fungerat fullt ut. Underlagen består bl.a. av valda delar av Skolverkets BRUK-indikatorer.

Genom att observera och analysera resultat och måluppfyllelse har personalen kommit till ökad insikt om värdet av att fokusera på enskilda prioriterade mål, det innebär utveckling av arbetssätt och arbetsformer. Det i sin tur tydliggör vilka åtgärder för utveckling som bör prioriteras.

Läsutveckling och matematikutveckling har genomförts i studiecirkelform både kommunövergripande och lokalt på skolan. Fler av skolans lärare har deltagit i cirklarna, som varit mycket uppskattade.

Fler av skolans lärare har lärarstudier från Högskolan Dalarna, utbildats av har verksamhetsförlagda lärarutbildare.

Detta ger oss möjlighet att ta del av aktuell skolforskning och att få hjälp inom olika utvecklingsområden genom de studerandes C-uppsatser. Denna

möjlighet har dock inte fullt ut tagits till vara.

6. Åtgärder för utveckling

- implementering av lärplattformen Fronter för vårdnadshavare
- utveckling och fördjupning av verktyg för ökad elevinflytande
- insatser för ökat föräldrasamverkan

7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas, finns beskrivet i ”Förordning (1997:702) §1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.”

7.1 Tillgänglighet

Skolans kvalitetsredovisning finns tillgänglig på kommunens hemsida www.rattvik.se, på skolans expedition samt på barn- och ungdomsförvaltningens kontor, Golfvägen 1, Rättvik. Kvalitetsredovisningen bearbetas och redovisas i olika samverkansforum, t.ex. elevråd, föräldraförening, arbetsplatsträff, rektors ledningsgrupp och lokal samverkan.

Innehållsförteckning

Fritidshem

1. Verksamhet	16
1.1 Organisation	16
2. Verksamhetens förutsättningar	16
2.1 Resurser	16
3. Arbetet i verksamheten	17
3.1 Mål	17
3.2 Uppföljning av 2006 års kvalitetsredovisning	18
3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen	18
3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inkl. elever med funktionsnedsättning	18
3.3.2 Jämställdhet	19
3.3.3 Elever med utländsk bakgrund	19
3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost.mm	19
3.3.5 Uppföljning av Likabehandlingsplanen	19
4. Resultat och måluppfyllelse	20
4.1 Bedömningsunderlag	20

4.2 Kunskaper och lärande	20
4.3 Ansvar och inflytande	21
4.4 Bedömning och betyg	22
5. Analys och bedömning av måluppfyllelse	23
6. Åtgärder för utveckling	24
7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen	24
7.1 Tillgänglighet	24

Fritidshem

1. Verksamhet

1.1 Organisation

På Nyhedsskolan finns ett fritidshem med två avdelningar. Under året har ca 80 barn varit inskrivna på skolans fritidshem. Fritidshemmen har haft öppet alla helgfria vardagar under året, mellan kl. 6,30-18,30.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1 Resurser

Utifrån beräknat antal inskrivna fritidshemsbarn har Nyhedsskolan fått sammanlagt 5,25 tjänst till fritidshemmen (inklusive resurs till vikarier). Detta har fördelats på 7 personer med tjänster på 0,15 (i kombination med annan tjänst på skolan) till 1,0. Tre av personalen är fritidspedagoger, två är förskollärare en har lärarutbildning mot tidigare åldrar och fritidshem och en är barnskötare. Alla utom två är kvinnor.

3. Arbetet i verksamheten

3.1 Mål

Mål och riktlinjer för verksamheten finns för följande områden angivna i Lpo 94:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

För kommunen finns en Barn- och utbildningsplan som har följande sex områden.

- Kunskaper och lärande
- Normer och värden
- Ansvar och inflytande
- Samverkan
- Bedömning och betygsättning
- Kultur, natur och hälsa

I den här redovisningen har vi utifrån gjorda utvärderingar och verksamhetens aktuella fokusering valt att fokusera på följande tre områden:

- Kunskaper och lärande
- Ansvar och inflytande
- Bedömning och betygsättning

3.2 Uppföljning av 2008 år kvalitetsredovisning

- implementering av mål, kriterier och handlingsplaner i verksamheten

Genomfört

- fortsatt arbete utveckling och fördjupning av verktyg för ökad elevinflytande

arbete pågår men mycket är kvar att utveckla och fördjupa

- implementering och fortbildning i Fronter

All personal har tillgång till Fronter och har deltagit i fortbildning

- fortsatta insatser för ökat föräldrasamverkan

Personalen på fritidshemmen har en i stort sett daglig kontakt med vårdnadshavare. Fritidshemmen har också haft öppet hus med föräldrabesök. Detta område kan utvecklas ytterligare.

3.3 Arbetet för att säkra måluppfyllelsen

3.3.1 Elever i behov av särskilt stöd inklusive elever med funktionsnedsättning

De elever i behov av särskilt stöd ska i första hand få sina behov tillgodosedda inom sin egen grupp ram. I de fall ytterligare stödinsatser är nödvändiga finns möjlighet att söka särskild resurs genom elevhälsovården. Elevhälsovårdens personal, specialpedagoger, talpedagog, psykolog samt skolsköterska har genom dialog och handledning av lärlag och efter ansökan om särskilda insatser, kunnat bevilja sådant under kortare eller längre tid. Stödet kan vara t.ex. en extra pedagogisk resurs eller annat

vuxenstöd t.ex. elevassistent.

3.3.2 Jämställdhet

När det gäller arbetet med jämställdhet är personalen på fritidshemmen medveten om flickor och pojkars situation i skolan och tänker på att ge lika utrymme till båda. Vi uppmuntrar eleverna att göra val som är bryter traditionella könsroller, detta innebär möjlighet att elevernas respekt och förståelse för varandras olikheter ökar. Vi har använt BRUK indikator A2.1 Kommunikation, samarbete och konfliktlösning samt A2.2 Jämställdhet, som underlag för bedömning. Efter sammanställning och analys visar det att graden av medvetande hos personalen är hög. Dock har frågan kommit något i skymundan då stora kompetensutvecklingsinsatser inom andra områden varit mer i fokus.

Förvaltningen har en påbörjad jämställdhetsplan, som anger riktlinjer för jämställdhetsarbetet på skolan. Under 2007 har inga riktade insatser gällande jämställdhetsarbetet pågått. I ett genusperspektiv särskiljer vi numer på flickor och pojkar i olika statistiska redovisningar. Detta arbete påbörjades under 2007.

3.3.3 Elever med utländsk bakgrund

De elever med utländsk bakgrund som går på fritidshemmen får sina behov tillgodosedda genom lek och dagliga samtal under fritidshemsvistelsen.

3.3.4 Hälsa och livsstil. Fysisk aktivitet, kost inkl måltider och miljön runt dessa

Fritidshemmen har daglig fysisk aktivitet, både spontan och planerad utevistelse är en vardaglig rutin. Fritidshemmen serverar frukost och mellanmål som personalen själva ställer i ordning efter en matsedel från kostenheten. Kostenheten följer i huvudsak livsmedelsverkets rekommendationer.

3.3.5 Uppföljning av likabehandlingsplanen

Inför läsåret har arbetslagen, i samband med AE konferenser diskuterat och

omarbetat skolans Likabehandlingsplan. En genomgång och revidering av ansvarsfördelningen och handlingsplanen (dokumentation och uppföljning) vid misstänkta/upptäckta kränkningar och hur ansvarsfördelningen fungerat. En kartläggning är genomförd tillsammans med eleverna, om var på skolan de själva upplever att vuxna behöver vara extra observanta. I klassråd och elevråd har planen reviderats ur elevperspektiv, eleverna har själva sett över och reviderat gällande ordningsregler. Skolans föräldraförening har fått information och erbjudits att vara med vid i arbetet, men det har dock varit svagt intresse från föräldragrupper att delta.

4. Resultat och måluppfyllelse

4.1 Bedömningsunderlag

Måltvärderingar av Barn- och utbildningsplan

Utvärdering av daglig verksamhet

BRUK-indikatorer

4.2 Kunskaper och lärande

I uppdraget att arbeta med barns och elevers lärande ingår ett ständigt pågående samtal om vad kunskap är, dels kollegor emellan och dels med barn, elever och föräldrar.

Det livslånga lärandet börjar i förskolan för att sedan fortsätta genom alla skolformer ut i yrkeslivet. I dag sker även mycket lärande på fritiden.

Läroplanernas övergripande perspektiv är tillsammans med kursplane- och programmålen viktiga i all planering, genomförande och utvärdering av verksamheten.

Mål

I Rättvik ska förskolorna och skolorna ge

- kunskaper för att barn och elever ska kunna fungera i det framtida samhället och en utbildning som lägger en god grund för fortsatt

lärande.

- varje barn och elev möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.
- barn och elever, som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling och i sitt lärande, det stöd de är berättigade till, särskilt ska barn i förskoleåldern beaktas

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem

Kunskaper och lärande

Eleverna på skolan fritidshem ges utifrån ålder och mognad, möjlighet att delta i planering, genomförande och utvärdering av den dagliga verksamheten. De får här möjlighet att praktiskt prova de teoretiska kunskaper de tillägnat sig.

4.3 Ansvar och inflytande

Barns och elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling förutsätter att de med stigande ålder och mognad tar ett ökat ansvar för sina handlingar i det egna arbetet och den miljö de vistas i. För att de ska kunna göra det krävs att läraren medvetandegör barnen/eleverna och vårdnadshavarna om målen och olika sätt att arbeta för att uppnå dem.

Det är i detta sammanhang viktigt att barn och elever får möta olika inlärningsstilar för att så småningom kunna finna sitt eget bästa sätt att lära.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- aktivt delta i planering, utvärdering och genomförande av sin utveckling och sitt lärande – och därmed få möjlighet att ta ett

personligt ansvar för detta.

- ha en skriftlig individuell utvecklingsplan.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsrådets fritidshem

Vi har använt BRUK indikatorerna A.1.1 Elevinflytande, A1.3 Demokratiska arbetsformer, A1.6 Självkänsla och självtillit, A1.7 Initiativ och ansvarstagande.

Resultatet efter sammanställning och diskussion i lärlagen visar på hög grad av medvetande gällande frågor om ansvar och inflytande. Flexibilitet och lyhördhet är nyckelord, i det dagliga arbetet är det viktigt att se alla elever och få alla att komma tilltals och känna att jag duger som jag är. Självklart är den dagliga dialogen mellan föräldrar och personal den viktigaste faktorn för att spegla och fånga elevers och föräldrars syn på sitt fritidshem.

4.4 Bedömning och betyg

Grundläggande för kunskapsutvecklingen i såväl förskola som skola är delaktighet och dialog. I denna process är mål och kriterier de avgörande instrument som skolan har ansvar för att arbeta med.

Skolan har ett stort ansvar för att eleverna får en rättvis och likvärdig bedömning. Måttstocken ska vara densamma för alla. För att det ska bli möjligt krävs en medveten och stark satsning på ökad tydlighet kring de gemensamma instrumenten.

Viktigt är också att det väsentliga görs bedömbart och inte att det enkelt mätbara blir det väsentliga. Slutligen är det avgörande för bedömningen att den utformas så att den stödjer och stimulerar lärandet.

Mål

I Rättvik ska alla barn och elever

- ha klart för sig vilka förväntningar som ställs på dem. Det är varje medarbetares ansvar att förmedla dessa förväntningar till såväl barn och elever som föräldrar;

- få regelbundna återkopplingar om var de befinner sig i sin utveckling på väg mot målen;
- få hjälp att se sina möjligheter till utveckling och vad som krävs för att den ska kunna förverkligas.

Resultat och måluppfyllelse inom rektorsområdets fritidshem

Inledningsvis kan vi konstatera ett visst motstånd har funnits mot själva ordet ”bedömning” när det gäller fritidshemmens verksamhet. Verksamheten på fritidshemmen innefattar i hög grad både lärande och sociala processer. I detta sker en form bedömning av elevers sociala utveckling och sociala förmåga. Än finns det mycket att utveckla inom detta område.

5. Analys och bedömning av måluppfyllelse

Utifrån aktuell BUN-plan samt varje verksamhets lokala arbetsplan har lärlagen arbetat med att analysera resultat och måluppfyllelse.

Varje verksamhets förutsättningar påverkar i hög grad möjligheterna att förverkliga nationella, kommunala och lokala mål. Förutsättningarna handlar om ekonomi, personaltäthet, barn- elevgruppens behov, storlek och sammansättning, personalens kompetens och utbildning och vilket pedagogiskt material som finns att tillgå.

Personalen har i process arbetet med förvaltningsövergripande mål för fritidshemmens verksamhet. Detta har inneburit en tydligare struktur i arbetet och planeringen för verksamheten.

Trygghetsteam tar tag i direkta problem som kan handla om dåligt uppförande, nedskräpning, tråkningar eller liknande. Personal på fritidshemmen är i många fall navet i trygghetsteam och liknande.

Genom att observera och försöka analysera resultat och måluppfyllelse har personalen kommit till ökad insikt om värdet av att fokusera på enskilda

prioriterade mål, det innebär utveckling av arbetssätt och arbetsformer. Det i sin tur tydliggör vilka åtgärder för utveckling som bör prioriteras.

På Nyhedsskolan har lärarstuderande från Högskolan Dalarna, utbildats av verksamhetsförlagda lärarutbildare.

Detta ger oss möjlighet att ta del av aktuell skolforskning och att få hjälp inom olika utvecklingsområden genom de studerandes C-uppsatser. Denna möjlighet har dock inte fullt ut tagits till vara.

6. Åtgärder för utveckling

- Ökad samverkan mellan grundskolans och särskolans fritidshem
- Ökad samverkan mellan grundskolans och fritidshemmens lärlag

7. Beslut och ansvar för kvalitetsredovisningen

Beslut om att kvalitetsredovisning ska upprättas, finns beskrivet i ”Förordning (1997:702) §1-5 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.”

7.1 Tillgänglighet

Skolans kvalitetsredovisning finns tillgänglig på kommunens hemsida www.rattvik.se, på skolans expedition samt på barn- och ungdomsförvaltningens kontor, Golfvägen 1, Rättvik. Kvalitetsredovisningen bearbetas och redovisas i olika samverkansforum, t.ex. elevråd, föräldraförening, arbetsplatsträff, rektors ledningsgrupp och lokal samverkan.